

| Beroepsvereisten                                             | OF1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | OF2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | OF3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|--------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>1 De leraar handelt vanuit een professionele houding.</b> | <p><b>toont een professionele houding</b> met passie voor het leraarschap en stelt voorbeeldgedrag in zijn rol als leraar:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• toont inzet en is enthousiast;</li> <li>• gaat correct om met administratieve taken;</li> <li>• leeft afspraken en regels correct na;</li> <li>• gaat deontologisch om met vertrouwelijke informatie;</li> <li>• staat open voor samenwerking;</li> <li>• gaat respectvol in interactie (met de betrokkenen in de opleiding).</li> </ul> <p><b>Reflectie:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• staat open voor feedback en past het eigen handelen daarop aan.</li> </ul> | <p><b>toont een professionele houding</b> met passie voor het leraarschap en stelt voorbeeldgedrag in zijn rol als leraar:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>toont authentiek gedrag;</b></li> <li>• toont inzet en is enthousiast;</li> <li>• gaat correct om met administratieve taken;</li> <li>• leeft afspraken en regels correct na;</li> <li>• gaat deontologisch om met vertrouwelijke informatie;</li> <li>• staat open voor samenwerking;</li> <li>• gaat respectvol in interactie;</li> <li>• <b>neemt engagement op binnen een team.</b></li> </ul> <p><b>Reflectie:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• staat open voor feedback en past het eigen handelen daarop aan;</li> <li>• <b>kijkt kritisch naar het eigen handelen en stuurt bij op basis van observatie, analyse en reflectie.</b></li> </ul> | <p><b>toont een professionele houding</b> met passie voor het leraarschap en stelt voorbeeldgedrag in zijn rol als leraar:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>is authentiek;</b></li> <li>• toont inzet en is enthousiast;</li> <li>• gaat correct om met administratieve taken;</li> <li>• leeft afspraken en regels correct na;</li> <li>• gaat deontologisch om met vertrouwelijke informatie;</li> <li>• staat open voor samenwerking;</li> <li>• gaat respectvol in interactie;</li> <li>• neemt engagement op binnen een team <b>en de school.</b></li> </ul> <p><b>Reflectie:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• staat open voor feedback en past het eigen handelen daarop aan;</li> <li>• kijkt kritisch naar het eigen handelen en stuurt bij op basis van observatie, analyse en reflectie;</li> <li>• <b>is in staat om zelf feedback te genereren en het eigen handelen hieraan aan te passen.</b></li> </ul> |

|                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|--------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <b>Kritisch en onderzoekend:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>neemt een kritische houding aan tegenover het lesmateriaal;</b></li> <li>• <b>past vernieuwende, creatieve didactische werkvormen en inzichten toe;</b></li> <li>• <b>speelt in op de actualiteit en maatschappelijk relevante thema's;</b></li> <li>• <b>handelt mediawijs.</b></li> </ul>                                                                                                                                                                        | <b>Kritisch en onderzoekend:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• neemt een kritische houding aan tegenover het lesmateriaal;</li> <li>• past vernieuwende, creatieve didactische werkvormen en inzichten toe;</li> <li>• <b>neemt vanuit eigen inzichten een experimenterende houding aan;</b></li> <li>• <b>gaat actief aan de slag</b> met actualiteit en maatschappelijk relevante thema's;</li> <li>• <b>moedigt mediawijs handelen aan bij leerlingen.</b></li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                            |
| <b>2 De leraar heeft inhoudelijke en vakdidactische expertise.</b> | <p>selecteert en beheerst lesgebonden leerinhouden en vaardigheden.</p> <p>ontwerpt vakdidactisch een (krachtige) leeromgeving door:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• de beginsituatie te bevragen en daarmee rekening te houden;</li> <li>• doelen te kiezen en te formuleren vanuit leerplandoelen en eindtermen;</li> <li>• vanuit (vak)didactische principes een lesvoorbereiding te ontwerpen.</li> </ul> | <p>selecteert, beheerst, <b>verbreedt en verdiept</b> lesgebonden leerinhouden en vaardigheden.</p> <p>ontwerpt vakdidactisch een <b>krachtige</b> leeromgeving door:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• de beginsituatie te bevragen en <b>daarop in te spelen;</b></li> <li>• doelen te kiezen en te formuleren vanuit leerplandoelen en eindtermen;</li> <li>• vanuit (vak)didactische principes een lesvoorbereiding te ontwerpen;</li> <li>• <b>een gepaste evaluatie te hanteren om het leerproces op te volgen.</b></li> </ul> | <p>selecteert, beheerst, verbreedt, verdiept en <b>actualiseert</b> lesgebonden leerinhouden en vaardigheden.</p> <p>ontwerpt vakdidactisch een krachtige leeromgeving, <b>rekening houdend met de verschillen tussen leerlingen en doelgroepen</b> door:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• de beginsituatie te bevragen en daarop in te spelen;</li> <li>• doelen te kiezen en te formuleren vanuit leerplandoelen en eindtermen;</li> <li>• vanuit (vak)didactische principes een lesvoorbereiding te ontwerpen;</li> <li>• gepaste evaluatie te <b>ontwerpen</b> en te hanteren om het leerproces bij te sturen;</li> <li>• <b>relevante bronnen te raadplegen om nieuwe inzichten te integreren.</b></li> </ul> |

### 3 De leraar begeleidt leer- en ontwikkelingsprocessen.

creëert een krachtige leeromgeving;  
gebruikt gepaste werkvormen, leermiddelen en media om leer-processen te begeleiden:

- stelt doelgerichte, heldere vragen;
- geeft een duidelijke en concrete instructie.

#### Organisatie:

- organiseert lesactiviteiten en stemt de klasinrichting daarop af.

creëert een krachtige leeromgeving;

gebruikt gepaste en **afwisselende** werkvormen, leermiddelen en media **in een krachtige leeromgeving** om de **leer- en ontwikkelings-processen te faciliteren en te ondersteunen**:

- stelt doelgerichte, heldere vragen;
- geeft duidelijke en concrete instructies;
- **speelt in op input van de leerlingen;**
- **maakt het leren van de lln zichtbaar op verschillende momenten en manieren tijdens het leerproces (formatieve evaluatie);**
- **geeft vanuit foutenanalyse gepaste feedback om het leerproces bij te sturen.**

#### Organisatie:

- organiseert lesactiviteiten doelgericht en veilig en stemt de klasinrichting en –activiteiten daarop af;
- **behoudt klasoverzicht in tijd en ruimte en past de les aan indien nodig.**

creëert een krachtige leeromgeving;

gebruikt gepaste en afwisselende werkvormen, leermiddelen en media **in een krachtige leeromgeving** om de leer- en ontwikkelingsprocessen te faciliteren en te ondersteunen, **rekening houdend met verschillen tussen leerlingen en doelgroepen**:

- stelt doelgerichte, heldere vragen;
- geeft duidelijke en concrete instructies **voor elke lerende;**
- **gaat aan de slag** met de input van de leerlingen;
- maakt het leren van de lln zichtbaar op verschillende momenten en manieren tijdens het leerproces (formatieve evaluatie);
- geeft vanuit foutenanalyse gepaste feedback om het leerproces bij te sturen;
- **brengt het leren in kaart na de leeractiviteiten (summatieve evaluatie).**

#### Organisatie:

- organiseert lesactiviteiten efficiënt, doelgericht en veilig en stemt de klasinrichting en –activiteiten daarop af;
- behoudt klasoverzicht in tijd en ruimte en past de les aan indien nodig.

|                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|----------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>4 De leraar creëert een positief leer- en leefklimaat.</b></p> | <p>draagt bij tot een positief leerklimaat door:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• respectvol om te gaan met leerlingen;</li> <li>• leerlingen aan te moedigen en te bevestigen;</li> <li>• leiding te durven nemen.</li> </ul> <p><b>behoudt klasoverzicht</b> in functie van klasmanagement.</p> | <p>draagt bij tot een positief leerklimaat door:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• respectvol om te gaan met leerlingen;</li> <li>• <b>participatie en initiatieven</b> van leerlingen aan te moedigen en te bevestigen;</li> <li>• leiding <b>te nemen</b> en <b>sturend in te grijpen</b>;</li> <li>• <b>doelgericht aan de attitudevorming van de leerlingen te werken tijdens de lessen</b>;</li> <li>• <b>aandacht te hebben voor het welbevinden van elke leerling: het mentaal welzijn, weerbaarheid, zelfvertrouwen en veerkracht.</b></li> </ul> <p><b>creëert een open, veilige en respectvolle (klas)context;</b></p> <p>behoudt klasoverzicht in functie van klasmanagement.</p> | <p>draagt bij tot een positief leerklimaat door:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• respectvol om te gaan met leerlingen;</li> <li>• participatie en initiatieven van leerlingen aan te moedigen en te bevestigen;</li> <li>• leiding te nemen en sturend in te grijpen;</li> <li>• doelgericht aan de attitudevorming van de leerlingen te werken tijdens de lessen;</li> <li>• het welbevinden van elke leerling <b>te stimuleren</b>: het mentaal welzijn, weerbaarheid, zelfvertrouwen en veerkracht.</li> </ul> <p>creëert een open, veilige en respectvolle (klas)context;</p> <p><b>kan een leeromgeving ontwerpen waarin aan de hand van differentiatie en rekening houdende met diversiteit elke leerling de kans krijgt om zich maximaal te ontplooiën;</b></p> <p>behoudt klasoverzicht in functie van klasmanagement.</p> |
|----------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

Leeswijzer: om de groei binnen de praktijkleerlijn duidelijk te maken, worden uitbreidingen van of binnen indicatoren geaccentueerd.