

Naam student: _____

Onderwijsvakken: _____

Vak: _____

Stageschool: _____

Vakmentoren: _____

Naam docent UCLL: _____

Datum: _____

Samengevat: Kwaliteiten en leerkansen

Noteer hierboven een samenvatting van de stage. Geef op de volgende pagina's per beroepsvereiste aan wat de kwaliteiten en leerkansen zijn van de student. De vetgedrukte gedragsindicatoren zijn nieuw ten opzichte van de vorige opleidingsfase.

Het synthesedocument dat voor ons een zeer grote hulp bij de evaluatie van de student is, wordt na de stageperiode door de vakmentor(en) ingevuld en naar de student en vakdocent verzonden. De student bezorgt het emailadres van de vakdocent aan de mentor. Dit document geeft een totaalbeeld van de stagiair op het einde van een stageperiode.

Wij danken u voor de begeleiding van onze studenten en hopen in de toekomst opnieuw met u te kunnen samenwerken.

Naam mentor:

Handtekening Mentor:

Datum:

Naam student:

Beroepsvereisten	Kwaliteiten	Leerkansen
1. De leraar handelt vanuit een professionele houding toont een professionele houding met passie voor het leraarschap en stelt voorbeeldgedrag in zijn rol als leraar: • toont authentiek gedrag; • toont inzet en is enthousiast; • gaat correct om met administratieve taken; • leeft afspraken en regels correct na; • gaat deontologisch om met vertrouwelijke informatie; • staat open voor samenwerking; • gaat respectvol in interactie; • neemt engagement op binnen een team. Reflectie: • staat open voor feedback en past het eigen handelen daarop aan; • kijkt kritisch naar het eigen handelen en stuurt bij op basis van observatie, analyse en reflectie. Kritisch en onderzoekend: • neemt een kritische houding aan tegenover het lesmateriaal; • past vernieuwende, creatieve didactische werkvormen en inzichten toe; • speelt in op de actualiteit en maatschappelijk relevante thema's; • handelt mediawijs.		

Naam student:	Kwaliteiten	Leerkansen
2. De leraar heeft inhoudelijke en vakdidactische expertise selecteert, beheerst, verbreedt en verdiept lesgebonden leerinhouden en vaardigheden. ontwerpt vakdidactisch een krachtige leeromgeving door: • de beginsituatie te bevragen en daarop in te spelen; • doelen te kiezen en te formuleren vanuit leerplandoelen en eindtermen; • vanuit (vak)didactische principes een lesvoorbereiding te ontwerpen; • een gepaste evaluatie te hanteren om het leerproces op te volgen.		
3. De leraar begeleidt leer- en ontwikkelingsprocessen creëert een krachtige leeromgeving; gebruikt gepaste en afwisselende werkvormen, leermiddelen en media in een krachtige leeromgeving om de leer- en ontwikkelingsprocessen te faciliteren en te ondersteunen: • stelt doelgerichte, heldere vragen; • geeft duidelijke en concrete instructies; • speelt in op input van de leerlingen; • maakt het leren van de lln zichtbaar op verschillende momenten en manieren tijdens het leerproces (formatieve evaluatie); • geeft vanuit foutenanalyse gepaste feedback om het leerproces bij te sturen. Organisatie: • organiseert lesactiviteiten doelgericht en veilig en stemt de klasinrichting en –activiteiten daarop af; • behoudt klasoverzicht in tijd en ruimte en past de les aan indien nodig.		

Naam student:	Kwaliteiten	Leerkansen
4. De leraar creëert een positief leer- en leefklimaat draagt bij tot een positief leerklimaat door: • respectvol om te gaan met leerlingen; • participatie en initiatieven van leerlingen aan te moedigen en te bevestigen; • leiding te nemen en sturend in te grijpen; • doelgericht aan de attitudevorming van de leerlingen te werken tijdens de lessen; • aandacht te hebben voor het welbevinden van elke leerling: het mentaal welzijn, weerbaarheid, zelfvertrouwen en veerkracht. creëert een open, veilige en respectvolle (klas)context; behoudt klasoverzicht in functie van klasmanagement.		
5. De leraar beheerst communicatieve vaardigheden en geeft taalontwikkeland les spreekt en schrijft verzorgd en verstaanbaar (standaardtaal); zorgt voor een rijk en toegankelijk taalaanbod; bouwt en realiseert taal-ontwikkende lessen met oog voor context, interactie en taalsteun; is expressief in taal en handelen; heeft impact met lichaam en stem; gaat correct, verbindend en respectvol in interactie met leerlingen, collega's en ouders.		