

SYNTHESEDOCUMENT ELB2
EXTRA LESBEVOEGDHEID

Naam student:	Vakkencombinatie:
Stageschool:	Onderwijsvak in kwestie:
Vakmentoren:	Naam docent UCLL:

Aan het einde van de stageperiode vult de vakmentor dit synthesesedocument in. Begeleiden er meerdere vakmentoren de student? Dan vragen we om dit synthesesedocument samen op te stellen.

Hoe vult u deze synthese in?

- Per beroepsvereiste: Geef op de volgende pagina's de kwaliteiten en leerkansen van de student aan. U kunt de concrete gedragsindicatoren gebruiken om specifiek gedrag te duiden. De vetgedrukte gedragsindicatoren tonen de nieuwe competenties die bijkomende aandacht krijgen in deze opleidingsfase.
- Eindsamenvatting: Geef in de samenvatting een totaalbeeld van de student aan het einde van de stage. Deze beoordeling helpt ons bij de praktijkevaluatie van de onderwijsvak(ken).

Praktisch en deadline

Stuur het ingevulde document digitaal naar de student en zet de vakdocent in CC. De student bezorgt u hiervoor de juiste contactgegevens. Wilt u het synthesesedocument of vertrouwelijke informatie liever rechtstreeks aan ons bezorgen? Dat kan via de betrokken vakdocent of via stage.baso.limburg@ucll.be

Eindsamenvatting van de kwaliteiten en leerkansen

Hartelijk dank voor de begeleiding van onze student. We hopen in de toekomst opnieuw met u samen te werken!

Handtekening mentor(en):**Datum:**

Naam student:	Onderwijsvak in kwestie:	Mentor(en):
BEROEPSVEREISTEN	KWALITEITEN	LEERKANSEN
1. De leraar handelt vanuit een professionele houding. toont een professionele houding met passie voor het leraarschap en stelt voorbeeldgedrag in zijn rol als leraar: • is authentiek; • toont inzet en is enthousiast; • gaat correct om met administratieve taken; • leeft afspraken en regels correct na; • gaat deontologisch om met vertrouwelijke informatie; • staat open voor samenwerking; • gaat respectvol in interactie; • neemt engagement op binnen een team en de school. <u>Reflectie:</u> • staat open voor feedback en past het eigen handelen daarop aan; • kijkt kritisch naar het eigen handelen en stuurt bij op basis van observatie, analyse en reflectie; • is in staat om zelf feedback te genereren en het eigen handelen hieraan aan te passen. <u>Kritisch en onderzoekend:</u> • neemt een kritische houding aan tegenover het lesmateriaal; • past vernieuwende, creatieve didactische werkvormen en inzichten toe; • neemt vanuit eigen inzichten een experimenterende houding aan; • gaat actief aan de slag met actualiteit en maatschappelijk relevante thema's; • moedigt mediawijs handelen aan bij leerlingen.		

Naam student:	Onderwijsvak in kwestie:	Mentor(en):
BEROEPSVEREISTEN	KWALITEITEN	LEERKANSEN
2. De leraar heeft inhoudelijke en vakdidactische expertise. selecteert, beheerst, verbreedt, verdiept en actualiseert lesgebonden leerinhouden en vaardigheden. ontwerpt vakdidactisch een krachtige leeromgeving, rekening houdend met de verschillen tussen leerlingen en doelgroepen door: • de beginsituatie te bevragen en daarop in te spelen; • doelen te kiezen en te formuleren vanuit leerplandoelen en eindtermen; • vanuit (vak)didactische principes een lesvoorbereiding te ontwerpen; • gepaste evaluatie te ontwerpen en te hanteren om het leerproces bij te sturen; • relevante bronnen te raadplegen om nieuwe inzichten te integreren.		

Naam student:	Onderwijsvak in kwestie:	Mentor(en):
BEROEPSVEREISTEN	KWALITEITEN	LEERKANSEN
3. De leraar begeleidt leer- en ontwikkelingsprocessen. creëert een krachtige leeromgeving; gebruikt gepaste en afwisselende werkvormen, leermiddelen en media in een krachtige leeromgeving om de leer- en ontwikkelingsprocessen te faciliteren en te ondersteunen, rekening houdend met verschillen tussen leerlingen en doelgroepen: • stelt doelgerichte, heldere vragen; • geeft duidelijke en concrete instructies voor elke lerende; • gaat aan de slag met de input van de leerlingen; • maakt het leren van de lln zichtbaar op verschillende momenten en manieren tijdens het leerproces (formatieve evaluatie); • geeft vanuit foutenanalyse gepaste feedback om het leerproces bij te sturen; • brengt het leren in kaart na de leeractiviteiten (summatieve evaluatie). <u>Organisatie:</u> • organiseert lesactiviteiten efficiënt, doelgericht en veilig en stemt de klasinrichting en –activiteiten daarop af; • behoudt klasoverzicht in tijd en ruimte en past de les aan indien nodig.		

Naam student:	Onderwijsvak in kwestie:	Mentor(en):
BEROEPSVEREISTEN	KWALITEITEN	LEERKANSEN
4. De leraar creëert een positief leer- en leefklimaat. draagt bij tot een positief leerklimaat door: • respectvol om te gaan met leerlingen; • participatie en initiatieven van leerlingen aan te moedigen en te bevestigen; • leiding te nemen en sturend in te grijpen; • doelgericht aan de attitudevorming van de leerlingen te werken tijdens de lessen; • het welbevinden van elke leerling te stimuleren: het mentaal welzijn, weerbaarheid, zelfvertrouwen en veerkracht. creëert een open, veilige en respectvolle (klas)context; kan een leeromgeving ontwerpen waarin aan de hand van differentiatie en rekening houdende met diversiteit elke leerling de kans krijgt om zich maximaal te ontplooiën; behoudt klasoverzicht in functie van klasmanagement.		

Naam student:	Onderwijsvak in kwestie:	Mentor(en):
BEROEPSVEREISTEN	KWALITEITEN	LEERKANSEN
5. De leraar beheerst communicatieve vaardigheden en geeft taal-ontwikkeland les. spreekt en schrijft verzorgd en verstaanbaar (standaardtaal); zorgt voor een rijk en toegankelijk taalaanbod; bouwt en realiseert taal-ontwikkende lessen met oog voor context, interactie en taalsteun; bouwt functionele spreek-, schrijf-, lees- en luisterkansen in bij het lesgeven; kan taalontwikkende feedback geven. heeft waardering voor verschillende talen en taalvariëteiten; heeft impact met lichaam en stem; is expressief in taal en handelen; gaat correct, verbindend en respectvol in interactie met leerlingen, collega's en ouders.		