

SYNTHESEDOCUMENT OF1

Naam student:	Vakkencombinatie:
Stageschool:	Onderwijsvak in kwestie:
Vakmentoren:	Naam docent UCLL:

Aan het einde van de stageperiode vult de vakmentor dit synthesesdocument in. Begeleiden er meerdere vakmentoren de student? Dan vragen we om dit synthesesdocument samen op te stellen.

Hoe vult u deze synthese in?

- Per beroepsvereiste: Geef op de volgende pagina's de kwaliteiten en leerkansen van de student aan. U kunt de concrete gedragsindicatoren gebruiken om specifiek gedrag te duiden.
- Eindsamenvatting: Geef in de samenvatting bovenaan een totaalbeeld van de student aan het einde van de stage. Deze beoordeling helpt ons enorm bij de eindevaluatie.

Praktisch en deadline

Stuur het ingevulde document uiterlijk 7 mei 2027 digitaal naar de student en zet de vakdocent(en) in CC. De student bezorgt u hiervoor de juiste contactgegevens. Wilt u het synthesesdocument of vertrouwelijke informatie liever rechtstreeks aan ons bezorgen? Dat kan via de betrokken vakdocent(en) of via stage.baso.limburg@ucll.be

Eindsamenvatting van de kwaliteiten en leerkansen

Hartelijk dank voor de begeleiding van onze student. We hopen in de toekomst opnieuw met u samen te werken!

Handtekening mentor(en):

Datum:

Naam student:	Onderwijsvak in kwestie:	Mentor(en):
BEROEPSVEREISTEN	KWALITEITEN	LEERKANSSEN
1. De leraar handelt vanuit een professionele houding. toont een professionele houding met passie voor het leraarschap en stelt voorbeeldgedrag in zijn rol als leraar: • toont inzet en is enthousiast; • gaat correct om met administratieve taken; • leeft afspraken en regels correct na; • gaat deontologisch om met vertrouwelijke informatie; • staat open voor samenwerking; • gaat respectvol in interactie (met de betrokkenen in de opleiding). Reflectie: staat open voor feedback en past het eigen handelen daarop aan.		
2. De leraar heeft inhoudelijke en vakdidactische expertise. selecteert en beheerst lesgebonden leerinhouden en vaardigheden. ontwerpt vakdidactisch een (krachtige) leeromgeving door: • de beginsituatie te bevragen en daarmee rekening te houden; • doelen te kiezen en te formuleren vanuit leerplandoelen en eindtermen; • vanuit (vak)didactische principes een lesvoorbereiding te ontwerpen.		

Naam student:	Onderwijsvak in kwestie:	Mentor(en):
BEROEPSVEREISTEN	KWALITEITEN	LEERKANSEN
3. De leraar begeleidt leer- en ontwikkelingsprocessen. creëert een krachtige leeromgeving; gebruikt gepaste werkvormen, leermiddelen en media om leerprocessen te begeleiden: • stelt doelgerichte, heldere vragen; • geeft een duidelijke en concrete instructie. Organisatie: organiseert lesactiviteiten en stemt de klasinrichting daarop af.		
4. De leraar creëert een positief leer- en leefklimaat. draagt bij tot een positief leerklimaat door: • respectvol om te gaan met leerlingen; • leerlingen aan te moedigen en te bevestigen; • leiding te durven nemen. behoudt klasoverzicht in functie van klasmanagement.		
5. De leraar beheerst communicatieve vaardigheden en geeft taalontwikkeland les. spreekt en schrijft verzorgd en verstaanbaar (standaardtaal); zorgt voor een rijk en toegankelijk taalaanbod; zet lichaam en stem passend in.		