Praktijkoverzicht 2026-2027

Klasgroep B

Overkoepelend: aan de slag met eigen uitdagingen binnen de 4 MOVE-aspecten + aan de slag met opdrachten binnen de opleidingsonderdelen. De minimumverwachtingen worden hieronder vermeld.			
	Praktijk **1 BaKO B**	Praktijk **2 BaKO B**	Praktijk **3 BaKO B**
Check-in 12 -16 oktober 2026	Kennismaking kleuters, mentor, klaswerking Enkele activiteiten uitproberen vanuit opstartbundel	Kennismaking kleuters, mentor, klaswerking Enkele activiteiten uitproberen vanuit opstartbundel	Kennismaking kleuters, mentor, klaswerking + gesprek en kennismaking met directie/ zorg en zorgbeleid + enkele activiteiten uitproberen vanuit opstartbundel Kennismaking eerste leerjaar
Contactdagen 1 BaKO 25 – 27 november 2026	Eerste didactiek uitproberen + reflecteren en herhalen. (vb. waarneming, verhaal, spelletje, onthaal) binnen een thema van de mentor	/	/
Stage 1 BaKO: 30 november – 4 december 2026 2+3 BaKO: 23 november – 4 december 2026	Eén impressie-proces-expressielijn (waarneming, procesactiviteiten, themahoek + meespelen) uitwerken binnen het thema van de mentor. Onthaal overnemen	Van samen naar zelfstandig Week 1: Mentor en student samen aan zet op vlak van voorbereidend denkwerk m.b.t. de grote lijnen van het thema. De student begeleidt een deel van het aanbod hierin. Student oefent in het overnemen van het klasgebeuren, voorziet ruimte om mee te spelen/activiteiten te herhalen. De student stemt af voor week 2. De mentor modelt nog geregeld.	Student is aan zet op vlak van themauitwerking (IPE-lijnen met activiteiten en themahoeken). • Gevarieerd tafelaanbod • De uitvoering gebeurt zelfstandig; daarnaast kan de mentor nog geregeld modellen of samen oefenen. • Student neemt klasgebeuren over. • De student maakt ruimte om mee te spelen / activiteiten te herhalen. • Agendawerking opnemen

		Week 2: Student is aan zet op vlak van themauitwerking (één IPE-lijn met aanbod en activiteiten en minstens één themahoek). De uitvoering gebeurt zelfstandig; daarnaast kan de mentor nog geregeld modellen. Student neemt klasgebeuren over. Dagplanning + reflectie	
Contactdagen 25 - 29 januari 2027	Doorheen deze week komen de studenten gedurende twee dagen naar de praktijk. Deze dagen worden bij voorkeur in overleg met de mentor vastgelegd. Het doel is om na de pixelperiode opnieuw voeling te krijgen met de klas en de kleuters. De studenten krijgen de tijd om te observeren en mee te spelen. Vanuit hun eigen leerkansen kunnen ze een activiteit hernemen of uitvoeren, om hier vervolgens over te reflecteren.		
Alternatieve stage 15 - 19 februari 2027	In de eigen stageklas – alternatieve opdracht vanuit muzisch beeldend werken. De student stapt samen met de kleuters in een muzisch, beeldend proces. Hij/zij krijgt de ruimte om te oefenen, uitproberen, lukken, mislukken… Vooruitblikken naar stage maart	Stage in dezelfde school, andere klas (andere leeftijd kleuters, 1e leerjaar, …) Balans opmaken met mentor: terugblikken én vooruitblikken naar co-teaching in maart (samen brainstormen, doelen bepalen, afspraken maken, …)	Alternatieve stage buiten de stageschool of zorg binnen eigen school
Themawerking of project 15 - 25 maart 2027	Week 1: generale repetitie voor eindstage Klasgebeuren overnemen Een samenhangend aanbod (IPE-lijn) binnen een (sub)thema • Impressie- en procesactiviteiten, een themahoek grondig uitwerken +	Week 1+2: generale repetitie voor eindstage De student werkt het thema uit. Samen met de mentor worden de focusdoelen bepaald. (bv. Klashouden, krachtige spelimpulsen, differentiatie,…)	Generale repetitie voor de eindstage • Klasgebeuren overnemen • Vanuit noden van de student: themaloos, thema, open project… • Aandacht voor ouderbetrokkenheid, ouderparticipatie…

	• Gevarieerd tafelaanbod • Twee bestaande hoeken verrijken • Meespelen en begeleiden van hoeken • Bewegingslessen observeren en assisteren Dagplanning + reflectie Week 2: aan de slag met ervaringen, feedback en reflecties vanuit week 1	Student neemt steeds meer de regie- mentor co-teacht doelgericht vanuit wat de student nog te leren heeft. • Klasgebeuren overnemen • Twee themahoeken + impressie- en procesactiviteiten. De student zorgt voor voldoende activiteiten per dag om het thema te laten leven. • Verrijking van andere hoeken • Gevarieerd tafelaanbod • Meespelen, begeleiden en opvolgen van hoeken Dagplanning + reflectie	• Aan de slag in functie van de bachelorproef
Eindstage 1 en 2 BaKO 12 - 28 mei 2027	Klasgebeuren overnemen Een samenhangend aanbod (minstens twee IPE-lijnen) • Minimum één themahoek grondig uitwerken + impressie- en procesactiviteiten (minstens één dragende activiteit per dag) • Twee bestaande hoeken verrijken • Gevarieerd tafelaanbod • Meespelen en begeleiden van hoeken Dagplanning + reflectie	Klasgebeuren overnemen Een samenhangend, rijk aanbod (minstens twee IPE-lijnen) binnen een (sub)thema • Minimum twee themahoeken + impressie- en procesactiviteiten • Verrijking van andere hoeken • Gevarieerd tafelaanbod • Meespelen, begeleiden en opvolgen van hoeken Dagplanning + reflectie	
Eindstage 3 BaKO 26 april - 28 mei 2027			

			Klasgebeuren overnemen • Een samenhangend, rijk aanbod (IPE-lijnen) binnen een hoofdthema, incl. meerdere subthema's → verantwoordelijk voor het volledige aanbod in de klas • Dagplanning + reflectie (indien mogelijk agenda overnemen van de mentor) • Functioneren op schoolniveau (in team, met ouders en externen) • Aan de slag met bachelorproef/praktijkonderzoek **Twee weken alleen in de klas → student neemt rol van mentor over (bv. communicatie ouders)**

Wat kan co-teaching concreet zijn?
Ik zou studenten en mentoren geen ingewikkelde modellen of verplichte vormen opleggen. Geef bijvoorbeeld een eenvoudig kaartje met vijf mogelijkheden:

- **Kijken en leren:** mentor doet iets bewust voor, student observeert met een focus en ze bespreken achteraf wat de mentor deed en waarom.
- **Samen voorbereiden, samen uitvoeren:** bv. onthaal, activiteit, overgangsmoment of hoekenwerking samen ontwerpen en begeleiden.
- **Naast elkaar:** mentor en student nemen elk een groep of deel van de klas op zich.
- **Student aan zet, mentor ondersteunt:** student neemt initiatief; mentor springt bij, stelt vragen, ondersteunt of neemt een klein onderdeel op.

- **Student aan zet, mentor observeert:** student voert uit; mentor kijkt gericht naar het afgesproken focusdoel en geeft daarna feedback.