MENTORENCONTACT

GROEP C – BAKO LIMBURG – UCLL

27 oktober 2026

Welkom in klasgroep C



- Martine
  martine.vanreempts@ucll.be
- Leen
  leen.remans@ucll.be
- Kathleen
  kathleen.roosen@ucll.be



- Gwenny
  gwenny.aerts@ucll.be

Programma

- 9u: koffie en onthaal
- 9u30: welkom
  - kennismaking student en mentor
  - onze werking
  - toelichting bij de praktijkverwachtingen
  - toelichting evaluatiecriteria (verslag)
  - feedbackkompas
- 12u00: einde



Opleidingsverantwoordelijke

Ervaring als docent in de academische lerarenopleiding basisonderwijs (Universiteit Utrecht)

Doctoraat in leiderschap in het basisonderwijs (KU Leuven)

ellen.daniels@ucll.be



	STUDENT	MENTOR
HOBBY'S 		

WIE BEN IK ALS PERSOON?	
STUDENT	MENTOR

WIE BEN IK ALS LEERKRACHT?	

Samen sterk: verdere kennismaking

HOE WE WERKEN

EN WAAROM

Klasgroep C

- Klasgroep A, B, C, D
- Heterogene groep
  - 1 BaKO: 21 studenten
  - 2 BaKO: 23 studenten
  - 3 BaKO: 20 studenten
- Klasgroepeigen docenten



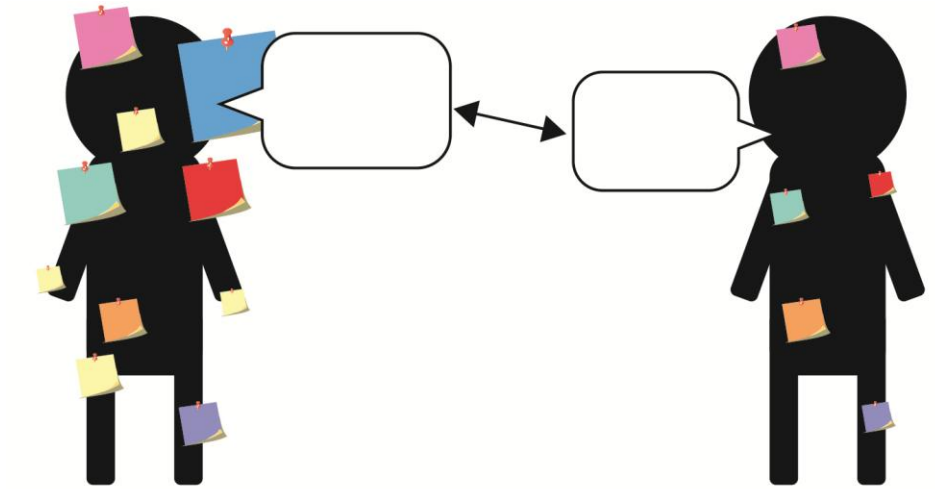


HOE WE WERKEN – EN WAAROM

Leren van elkaar

- We werken regelmatig met groepen waarin een 60-tal eerste-, tweede- en derdejaarsstudenten samenkomen en **jaardoorbrekend** werken (met bijhorende noodzakelijke **differentiatie**)

- Kernbegeleiders
- Vakdocenten
- Gastdocenten
- Praktijklector
- …



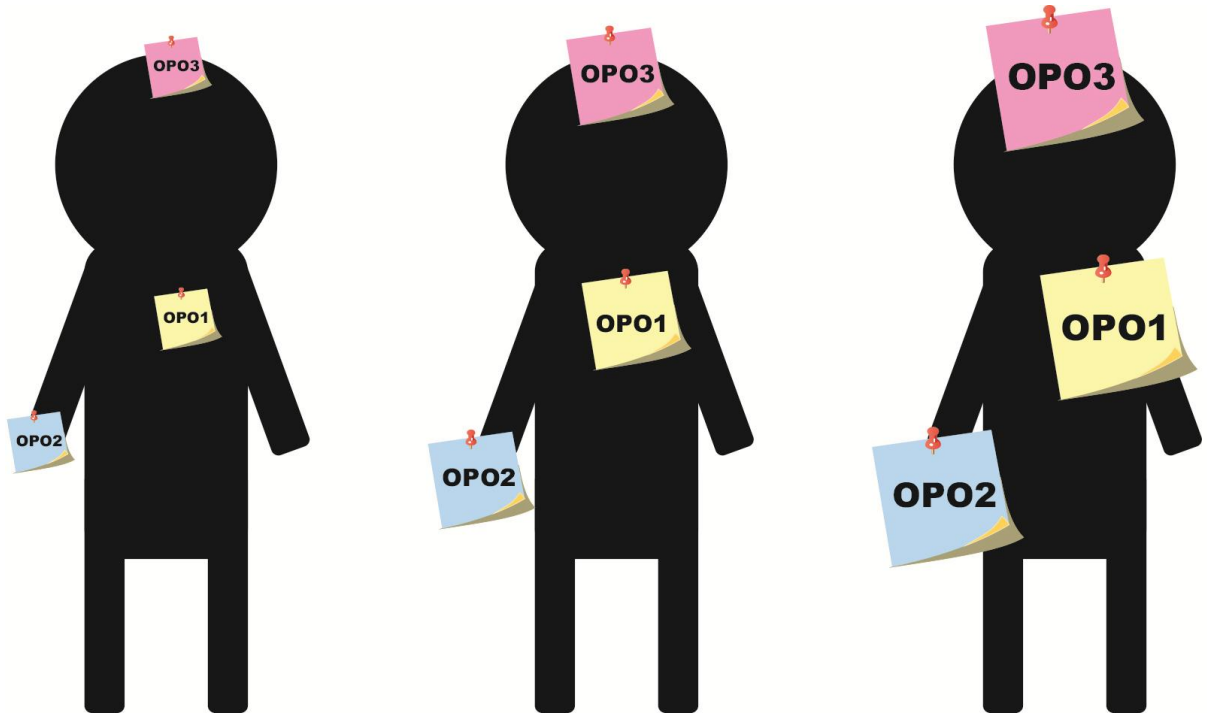


3 BaKO 2 BaKO 1 BaKO

HOE WE WERKEN – EN WAAROM

Spiraalcurriculum

- “Een spiraalcurriculum = een manier om concepten, inhouden of vaardigheden op een cyclische manier aan te bieden. Dezelfde onderwerpen komen meerdere keren terug, maar telkens op een dieper en complexer niveau. Een spiraalcurriculum kan daardoor bijdragen aan een diepere en duurzamere leerervaring.” (Kleuterleerkracht 2.0, E. Dierickx & A. Koelman, p. 319)



1 BaKO 2 BaKO 3 BaKO

HOE WE WERKEN – EN WAAROM

Praktijkgerichte opleiding:

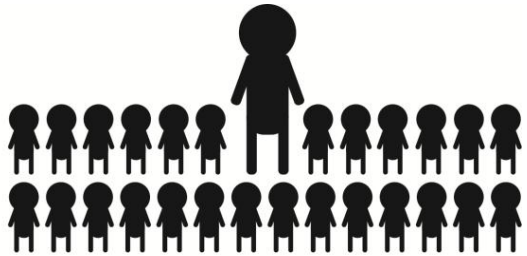
- Een heel jaar lang in dezelfde stageklas (verdiepen)
- Instappers, 1ste, 2de, 3de kleuterklas
- Veel **differentiatie** nodig

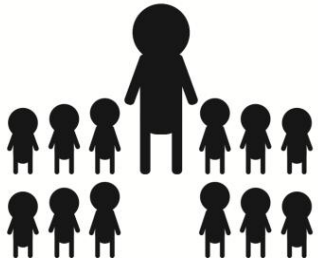
Daarom investeren we sterk in het doorgronden van **leerprocessen** (zowel bij de student als bij kleuters) en in het **leren in eigen handen nemen**

instappers en 1ste kleuterklas

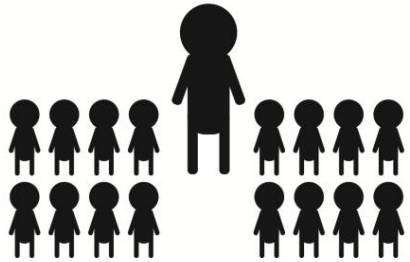


2de kleuterklas





2de en 3de kleuterklas



3de kleuterklas

HOE WE WERKEN – EN WAAROM

Persoonlijk leerproces in eigen handen nemen

- De kernbegeleiders ondersteunen de studenten drie jaar lang. Ze kennen de kernkwaliteiten van elke student zeer goed en dagen hen uit om hun **grenzen** te **verleggen** (inhoudelijk en op persoonlijk vlak) en **nieuwe leerkansen aan te grijpen**, **vanuit wie elke student is en wat hij nodig heeft**.

- Studenten krijgen de kans om op hun **eigen tempo** en vanuit hun **eigen kunnen** hun leerproces vorm te geven.





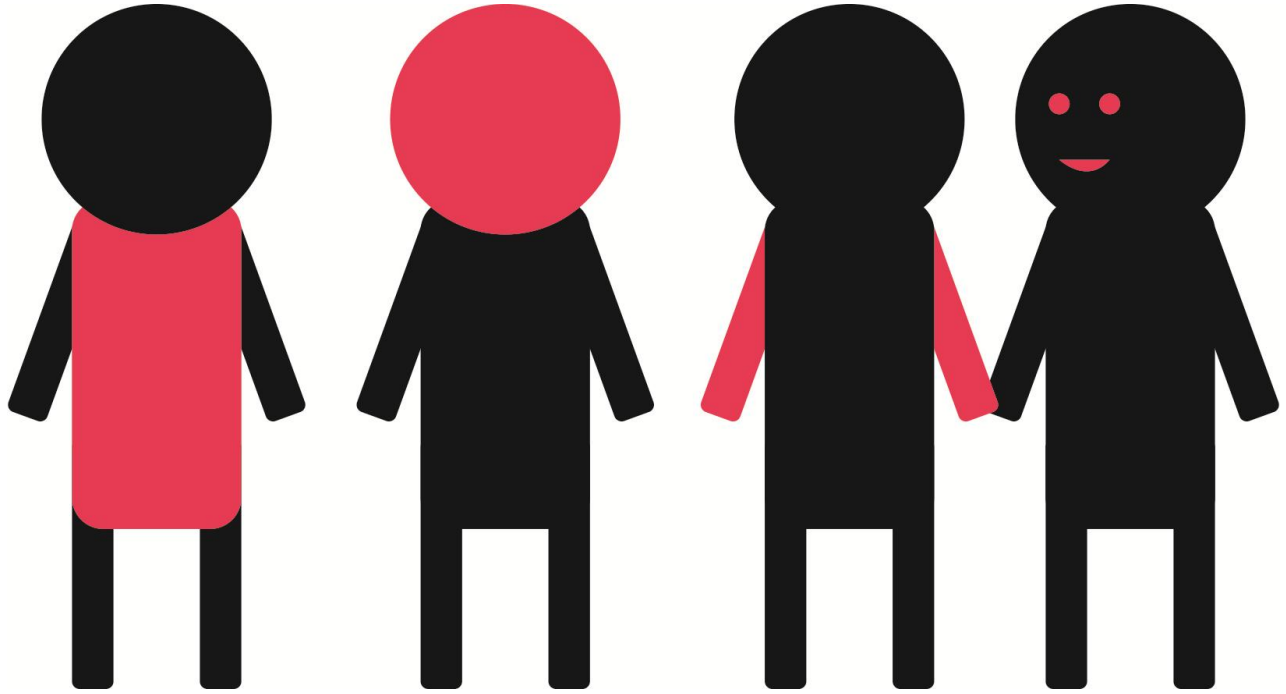
Student X



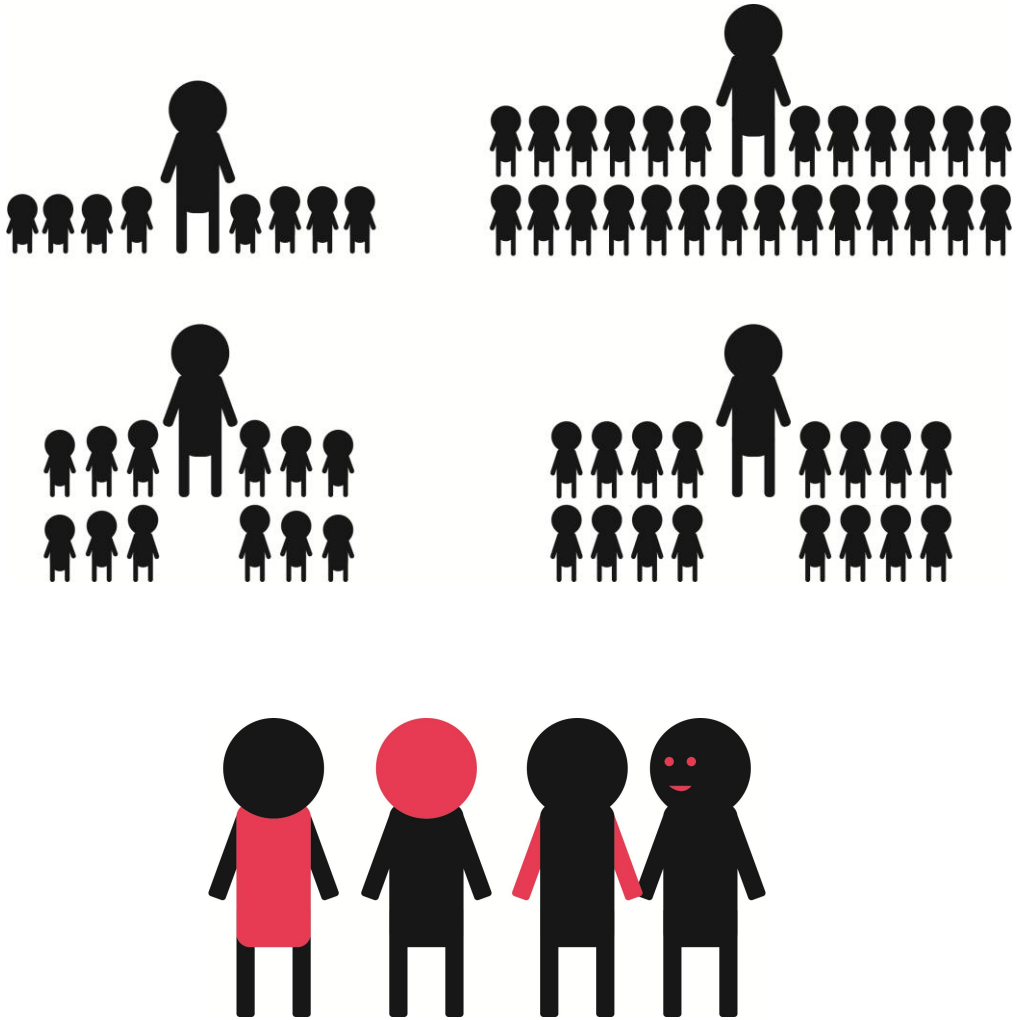
Student Y

HOE WE WERKEN – EN WAAROM

Persoonlijke noden van de student



HOE WE WERKEN – EN WAAROM




The world is
LAAT JOUW TEKENKRIEBELS SPREKEN!
WAAR WORD JIJ BLIJ VAN?


Een octopus in het blauw,
waarom? Daarom! Nou, nou!
Een dolt is rond, een cirkel fijn,
maar wat zou het toch kunnen zijn?
En kijk, daar kruipt een slang voorbij,


GRAB
BEL
'VAU'


draw and tell
LOOSE
Parts
Photo voice
Wat is jouw droomschool ?


BENZEMA
9
AMINEYAMAL
19


COPAYA
100 STEMMEN VAN HET KIND
@UCLL
DE RUGZAK VAN DE KLEUTER


HOE ZIET
JE ZELF?
DRUK OP DE KNOP EN
LUISTER
KAN JE DENKEN
ALS EEN KLEUTER
UCLL




KAN JIJ DENKEN
ALS EEN KLEUTER


IEDEREEN
STRAALT
OP
ZIJN
EIGEN
MANIER


WAT IS VOLGENS JOU EEN "ZWAKKER"?


WAT ALS...
DE KLAS HELEM
leeg WAS
UCLL
HOGESCHOOL

WAT WE DOEN

DE OPLEIDINGSONDERDELEN

DE OPLEIDINGSONDERDELEN (OPO'S)

- vertrekken vanuit de kerntaken van een leraar kleuteronderwijs
- drie jaar tijd om hierin te oefenen

Fase 1		Fase 2		Fase 3	
Samen kinderen zien	4 + 5	Samen kinderen zien	9	Samen kinderen zien	8
Samen verwonderd zijn	4 + 5	Samen verwonderd zijn	9	Samen verwonderd zijn	8
Kleuters en taal	3	Kleuters en taal	3	Taal en wiskunde	5
Kleuters en wiskunde	3	Kleuters en wiskunde	3	Levensbeschouwing	3
Levensbeschouwing	3	Levensbeschouwing	3	Spelen met kinderen	8
Spelen met kinderen	4 + 5	Spelen met kinderen	9	Ik, jij en wij	8
Ik, jij en wij	9	Ik, jij en wij	9	Leer-kracht zijn	20
Leer-kracht zijn	15	Leer-kracht zijn	15	**STUDIEPUNTEN**	**60**
STUDIEPUNTEN	**60**	**STUDIEPUNTEN**	**60**		

Klasgroep C

Kernbegeleiders

Martine Van Reempts
Leen Remans
Kathleen Roosen



Vakcollega's

Liesbeth Alaerts
Evelien Eraly
taal

Dana Bekkers
Jonas Albert
Leen Remans
muzische vorming

Jessica Van de Voorde
Veerle Martens
wiskunde

Els Van Waes
levensbeschouwing

Karen Nackom
beweging

Gwenny Aerts
praktijklector

OPO: SAMEN KINDEREN ZIEN

1 BaKO – semester 1

- Ervaringsgerichte visie op onderwijs
- Pedagogisch handelen (klasmanagement)
- Leren observeren en interpreteren
- Basisbehoeften en BTH-verhogende factoren
- Zelfsturing en ondernemingszin (min.doelen)

OPDRACHT: PORTRET VAN EEN KLEUTER

- 1 kleuter in beeld op vlak van WBV + BTH vanuit de theorie en met relevante vaktaal
- Ontwikkelingsdomeinen en andere aspecten in eigen woorden



OPO: SAMEN VERWONDERD ZIJN (semester 1)

KNOEI- EN GROEIBOEK (BEELD): ZELFEFFECTIVITEIT

Diverse kunstenaars**materialen en technieken** ontdekken en exploreren

- 1 en 2 BaKO werken samen
- Oefenen op eigen niveau, **durf**, mogelijkheden van materialen en technieken verkennen
  - ➢ eerste transfer naar stage
- Open opdrachten (procesgericht)
- Minimumdoelen
- Theorie & praktijk





OPO: KLEUTERS EN TAAL

KENNISMAKING MET VAKINHOUD EN DIDACTISCHE PRINCIPES



Dit OPO wordt gegeven door vakdocent Evelien Eraly

- In het opleidingsonderdeel kleuters en TAAL ontdekt de student hoe de mondelinge en schriftelijke taalontwikkeling van kleuters op een krachtige en betekenisvolle manier gestimuleerd kan worden.
- De student verdiept zich in hoe kinderen taal leren, hoe rijke interacties opgebouwd worden, hoe talige routines uitgewerkt kunnen worden, hoe de woordenschatontwikkeling en beginnende geletterdheid ondersteund kunnen worden.
- Eerste jaar: focus op kinderliteratuur: voorlezen en vertellen, met bijzondere aandacht voor interactief herhaald voorlezen, verschillende vertelvormen en het stellen van denkstimulerende vragen.
- Kennismaking minimumdoelen Nederlands

Kleuters en wiskunde pas in semester 2!

OPO: LEVENSBESCHOUWING

KENNISMAKING MET VAKINHOUD EN DIDACTISCHE PRINCIPES

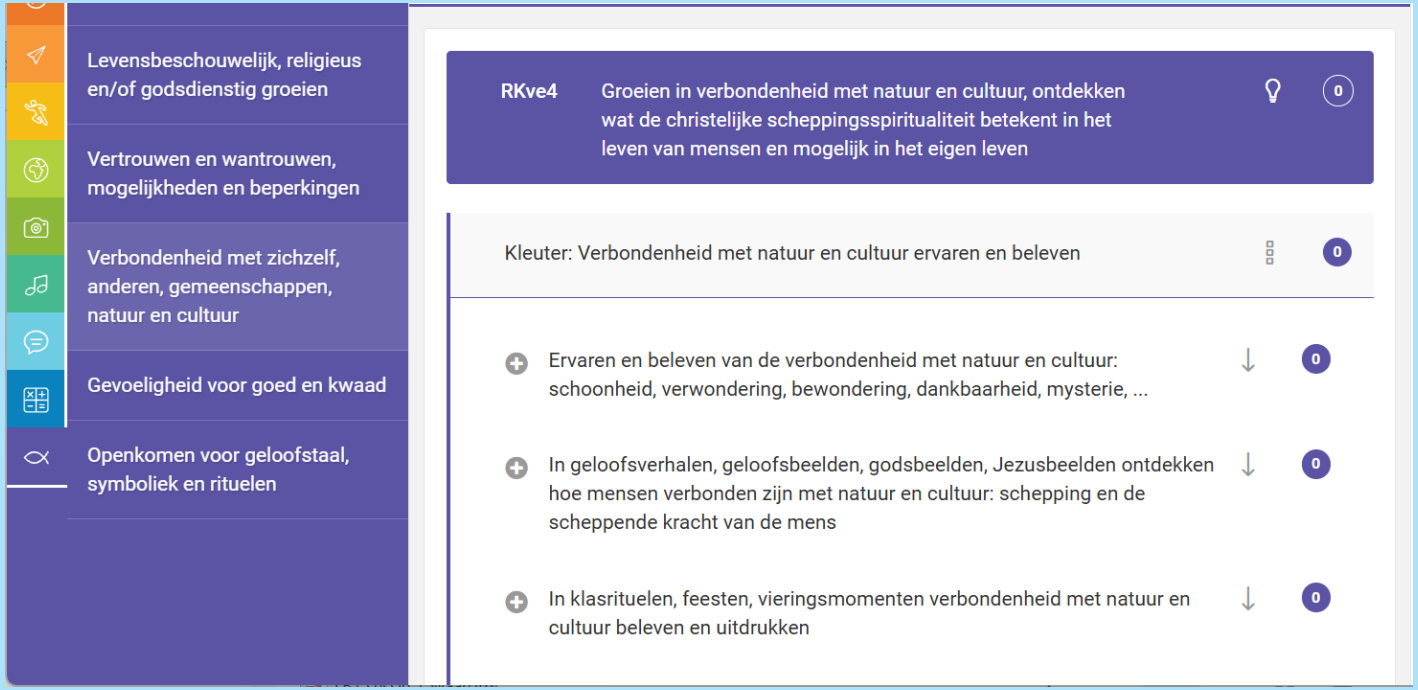


Dit OPO wordt gegeven door vakdocent Els Van Waes

- In het opleidingsonderdeel LEVENSBESCHOUWING leert de student samen met kleuters uitzoeken en beleven wat ze belangrijk vinden in het leven. Hoe willen we met ruzies omgaan, wat hebben we nodig als we verdrietig zijn, hoe zorgen we voor een fijne sfeer in de klas…?
- De student ontdekt hoe hij de symbolische taal in prentenboeken en Bijbelse verhalen kan lezen en hoe hij daarbij haakjes kan vinden naar het leven van de kleuters.

Het leerplan Godsdienst is vernieuwd voor het lager onderwijs, nog niet voor het kleuteronderwijs. Studenten werken voor een godsdienstig aanbod nog even met ZiLL.







OPO: SPELEN MET KINDEREN

SPEL EN BEGINNENDE ONDERZOEKENDE GRONDHOUDING (semester 1)

- Soorten spel en hoe stimuleren (de kracht van spel ontdekken)
- Het belang van spelbegeleiding (verkennen – verbinden – verrijken), meespelen
- Zelf terug spelen (vrij spel)
- Verschillende leerkrachtrollen in spelbegeleiding
- Risicovol spelen
- Exploreren, verwonderen en onderzoeken
- Wetenschap en techniek: minimumdoelen verkennen
- Een rijk aanbod ontwerpen, uitproberen, observeren en verrijken a.d.h.v. een exploratiebak, waarneming

OPO: IK, JIJ EN WIJ

IDENTITEIT VAN EEN LEERKRACHT – 1 BAKO: FOCUS VEERKRACHT

- **Professionele identiteit** verder verkennen en uitbouwen
- **Verantwoordelijkheid nemen** voor eigen leerproces
- Sterktes inzetten en uitdagingen aangaan **buiten de comfortzone**
- **Nieuwsgierig en onderzoekend** kijken naar eigen handelen
- **Reflecteren en bijsturen** van de eigen praktijk
- Blik op de wereld: **maatschappelijke thema's** verbinden met onderwijs
- **Veerkracht ontwikkelen** bij stress en verandering
- **Leren van en met elkaar** via dialoog en ervaringsuitwisseling
- **Visie ontwikkelen** over leren en onderwijzen



OPO: LEER-KRACHT ZIJN

TIJDLIJN PRAKTIJK 1 BAKO

Vooruitblik stage nov/dec

Samen ideeën uitwisselen en afspraken maken:

- Wat ligt al vast in de stageschool?
- Waar moeten we die periode rekening mee houden?
- Wat gaan we samen doen?
- Wat wil je leren van je mentor?
- …

Welke vragen heb je nog voor ons? Noteer op post-its!



UC Leuven Limburg
MOVING MINDS

LEER-KRACHT ZIJN
Stage 1 BaKO

Elke stageperiode is een oefenkans. Studenten mogen uitproberen, herhalen, fouten maken en bijsturen vanuit ervaringen en feedback. De verwachtingen bouwen geleidelijk op richting de eindstage.

Planning (onder voorbehoud)

Datum	Stageverwachtingen
	Overkoepelend: doorheen alle stageperiodes werkt de student aan persoonlijke uitdagingen binnen de vier MOVE-aspecten en aan opdrachten vanuit de opleidingsonderdelen. De verwachtingen bouwen op elkaar voort. Observeren, contact maken, actief participeren, meespelen en reflecteren blijven het hele jaar belangrijk. De onderstaande minimumverwachtingen geven richting aan de oefenkansen per periode en worden gelezen in samenhang met het evaluatiekader voor de eerste opleidingsfase.
STAGE 12-16 okt.	*Groeifocus: kleuters en klaswerking leren kennen* Aan de slag met het startproject Kennismakingsspel of -activiteit Observatie-opdrachten (cf. plakboek)
CONTACTDAGEN 25 - 27 nov. **STAGE** 30 nov-4 dec.	*Groeifocus: aanbod uitproberen en delen van de klaswerking opnemen* **Contactdagen** • Onthaal observeren en assisteren (delen overnemen) • Minimum één geleide activiteit uitproberen + reflecteren + herhalen **Stage** • IPE-lijn uitwerken binnen een (sub)thema: waarneming, procesactiviteiten, themahoek + meespelen.

Praktijkbezoeken

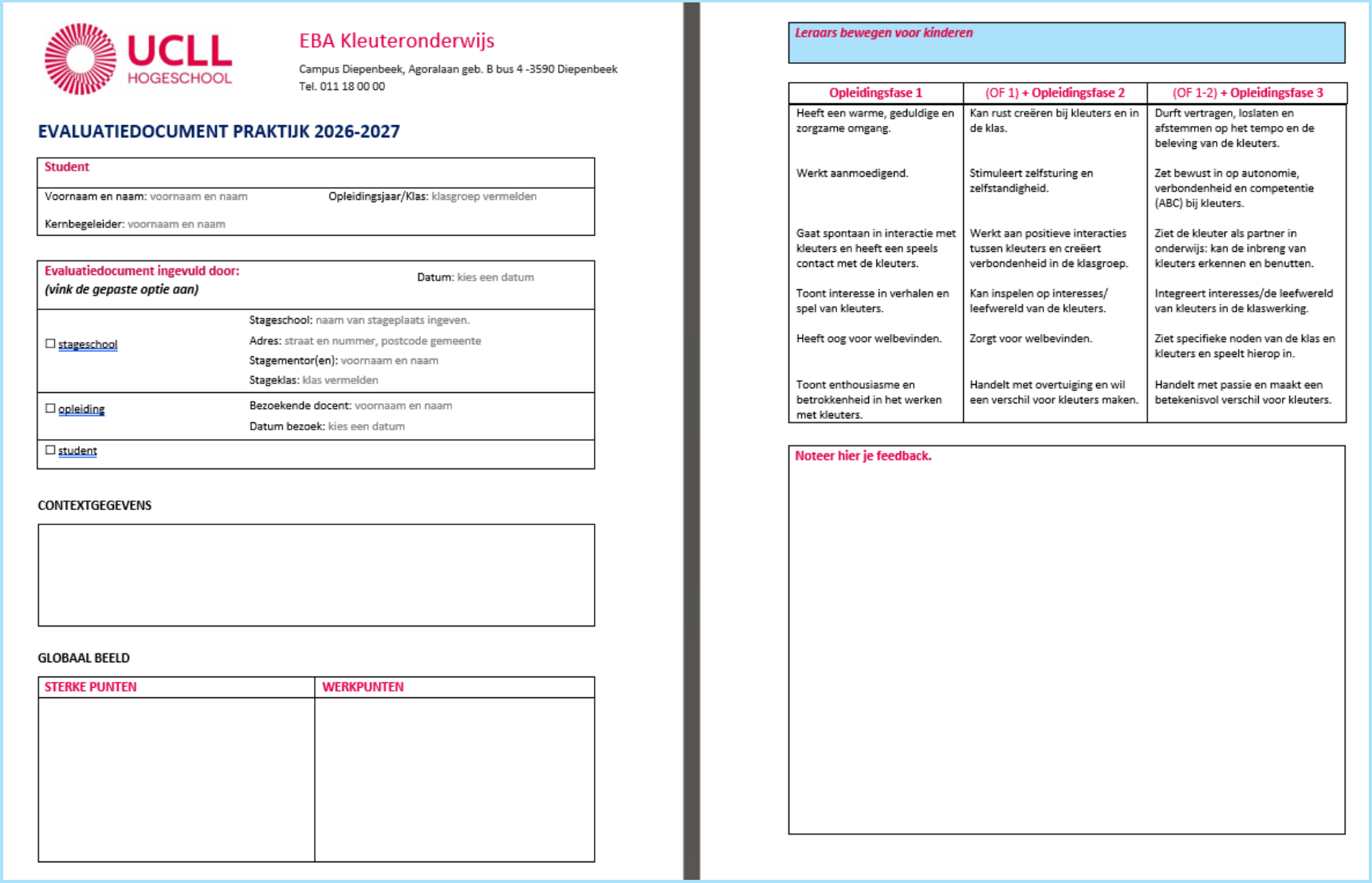
	1 BAKO	2 BAKO	3 BAKO
Evaluatie door de opleiding	Aantal bezoeken: 2 -vanaf sem 2 Opvolging video-coaching in sem 1	Aantal bezoeken: 3 -doorheen het academiejaar	Aantal bezoeken: 2 -doorheen het academiejaar -driehoeksgesprek met student, mentor en kernbegeleider tijdens eindstage
	Lectoren vullen na ieder bezoek het evaluatiedocument in + na eindstage het eindevaluatiedocument/eindportret		
Evaluatie door mentor & student	Mentor en student vullen een evaluatiedocument in: -na stageperiode dec -na stageperiode maart -na eindstage	Mentor en student vullen een evaluatiedocument in: -na stageperiode dec -na stageperiode maart -na eindstage	Mentor en student vullen een evaluatiedocument in: -na stageperiode dec -na stageperiode maart -na eindstage



Zie stagewijzer

Verslag

na stage dec (liefst voor kerstvakantie) – na stage maart (12 april) en na eindstage (2 juni)



UCLL HOGESCHOOL

EBA Kleuteronderwijs

Campus Diepenbeek, Agoralaan geb. B bus 4 -3590 Diepenbeek
Tel. 011 18 00 00

EVALUATIEDOCUMENT PRAKTIJK 2026-2027

Student	
Voornaam en naam: voornaam en naam	Opleidingsjaar/Klas: klasgroep vermelden
Kernbegeleider: voornaam en naam	

Evaluatiedocument ingevuld door: *(vink de gepaste optie aan)*	Datum: kies een datum
☐ stageschool	Stageschool: naam van stageplaats ingeven. Adres: straat en nummer, postcode gemeente Stagementor(en): voornaam en naam Stageklas: klas vermelden
☐ opleiding	Bezoekende docent: voornaam en naam Datum bezoek: kies een datum
☐ student	

CONTEXTGEGEVENS

GLOBAAL BEELD

STERKE PUNTEN	WERKPUNTEN

Leraars bewegen voor kinderen

Opleidingsfase 1	(OF 1) + Opleidingsfase 2	(OF 1-2) + Opleidingsfase 3
Heeft een warme, geduldige en zorgzame omgang.	Kan rust creëren bij kleuters en in de klas.	Durft vertragen, loslaten en afstemmen op het tempo en de beleving van de kleuters.
Werkt aanmoedigend.	Stimuleert zelfsturing en zelfstandigheid.	Zet bewust in op autonomie, verbondenheid en competentie (ABC) bij kleuters.
Gaat spontaan in interactie met kleuters en heeft een speels contact met de kleuters.	Werkt aan positieve interacties tussen kleuters en creëert verbondenheid in de klasgroep.	Ziet de kleuter als partner in onderwijs: kan de inbreng van kleuters erkennen en benutten.
Toont interesse in verhalen en spel van kleuters.	Kan inspelen op interesses/ leefwereld van de kleuters.	Integreert interesses/de leefwereld van kleuters in de klaswerking.
Heeft oog voor welbevinden.	Zorgt voor welbevinden.	Ziet specifieke noden van de klas en kleuters en speelt hierop in.
Toont enthousiasme en betrokkenheid in het werken met kleuters.	Handelt met overtuiging en wil een verschil voor kleuters maken.	Handelt met passie en maakt een betekenisvol verschil voor kleuters.

Noteer hier je feedback.

Stageverslag schrijven in het ‘evaluatiedocument’. Je kan dit document vinden op de website: www.ucll.be/bako_diepenbeek

Of via: www.ucll.be > samenwerken > stages > Bachelor kleuteronderwijs Diepenbeek > evaluatie

Stagemap

Op stagedagen breng je een verzorgde **stagemap** mee: een ringmap waarin alles duidelijk en logisch terug te vinden is. Zorg ervoor dat je **stagemap altijd zichtbaar in de klas aanwezig** is, als houvast voor jezelf maar ook zodat anderen (mentor of docent die op bezoek komt) zicht krijgen op hoe je je voorbereidt (je denkwerk) en ze jou ook hierin kunnen ondersteunen.

Inhoud stagemap*

- Stagecontract & werkpostfiche
- Beginsituatie van de klas
- Stageplan/stageflap
- Voorbereidend werk: lesvoorbereidingen/activiteitenfiches, weekplanning, hoekenfiches, themaverkenning (indien van toepassing), werken zonder thema...
- Agenda (met dagplanning, observaties en reflecties)
- Tussendoortjes/tafelaanbod (gekoppeld aan doelstellingen)
- Theoretische kaders vanuit de opleiding om het leren/ontwikkelen van je kleuters maximaal te stimuleren → deze kunnen je ondersteunen bij het voorbereiden & reflecteren
- Klas- en/of kindportret (gelinkt aan het opleidingsonderdeel 'samen kinderen zien')

**de onderdelen van deze stagemap zullen geleidelijk toegevoegd worden naarmate de stages vorderen*

Zie stagewijzer



Voorbereidingen

Tip!
Print je voorbereidingen recto-verso af en steek ze niet allemaal in plastieken mapjes/insteekhoezen

Wanneer je iets aanbiedt in de klas, bereid je dat schriftelijk voor. Wat dat precies betekent, evolueert doorheen je opleiding. Jij zoekt een manier van voorbereiden die bij jou past én afgestemd is op de verwachtingen van de opleiding en de stageschool. We vragen om **min. drie werkdagen op voorhand** je voorbereidingen aan je mentor te bezorgen, tenzij uitdrukkelijk anders afgesproken met je mentor/begeleiders. Indien je 2 weken stage loopt, bespreek je met je mentor wanneer je de voorbereidingen voor de tweede stageweek bezorgt.

Gedurende het jaar bieden we een inhoudelijk aanbod binnen de opleiding en voorzien we praktijkbegeleiding. We verwachten dat je **vanuit dit aanbod en met de aangereikte kaders aan de slag gaat**. De mate waarin dit zelfsturend moet gebeuren, neemt geleidelijk aan toe zodat je groeit in het aansturen van je eigen handelen in de praktijk.

Zie stagewijzer



Inhalen van stage

Afwezig? Verwittig op tijd (en haal in)

Stage is een verplicht onderdeel van je opleiding. Ben je ziek of om een andere gegronde reden afwezig, dan dien je een attest in via het studentvolgsysteem (SVS). Ook voor één dag is dat nodig. Verwittig daarnaast altijd vóór de start van de schooldag je mentor, de directie van je stageschool, je kernbegeleider én – indien van toepassing – de docent die jou zou komen bezoeken.

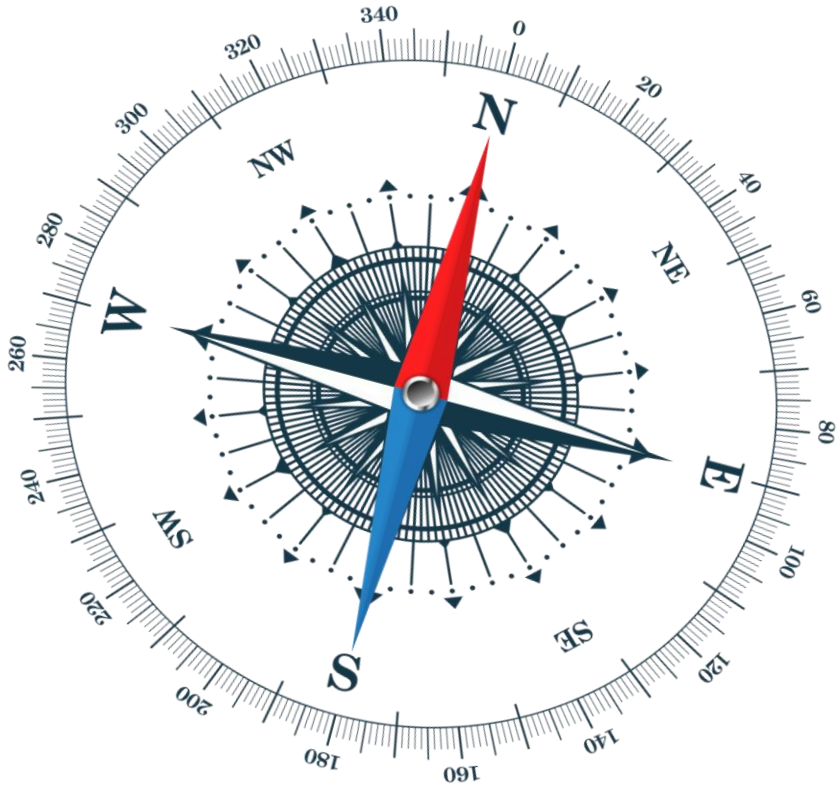
Elke gemiste stagedag moet ingehaald worden. Jij bent aan zet om een nieuwe datum af te spreken met je mentor en kernbegeleider. Laat zeker weten wanneer je de inhaaldag effectief inplant. Er zijn wekelijks enkele lesvrije momenten voorzien, net om ruimte te geven aan onverwachte situaties. Die tijd kan dus ingezet worden voor inhaalmomenten.

Pedagogische studiedagen op de stageschool moet je niet inhalen, al raden we sterk aan om hierbij (betrokken) aanwezig te zijn - zo'n dag biedt namelijk weer andere leerkansen (binnen de 'Move'-visietekst) dan een 'gewone' stagedag in je klas. Bekijk dus zeker met je mentor/directie of het mogelijk en zinvol is om deel te nemen.

Zie stagewijzer



Feedbackkompas



BaKO LIMBURG

- **communicatie**
  - open communicatie tussen student en mentor
  - **www.ucll.be > samenwerken > stages > Bachelor Kleuteronderwijs – Diepenbeek**
    - *onze visie, praktijkkalender, MOVE-visietekst, evaluatieformulier, beheersingsniveaus …*
    - *praktijknieuwsbrief groep C:* **voorafgaand aan elke stageweek posten we hier onze stageverwachtingen!!!**
  - instagram: **anewwayofteaching**



NOG VRAGEN?

martine.vanreempts@ucll.be

leen.remans@ucll.be

kathleen.roosen@ucll.be