MENTORENCONTACT

GROEP C – BAKO LIMBURG – UCLL

27 oktober 2026

Welkom in klasgroep C



- Martine
  martine.vanreempts@ucll.be
- Leen
  leen.remans@ucll.be
- Kathleen
  kathleen.roosen@ucll.be



- Gwenny
  gwenny.aerts@ucll.be

Programma

- 13u: koffie en onthaal
- 13u30: welkom
  - kennismaking student en mentor
  - onze werking
  - toelichting bij de praktijkverwachtingen
  - toelichting evaluatiecriteria (verslag)
  - kies! dilemma's kennisrijk onderwijs!
- 16u00: einde



Opleidingsverantwoordelijke

Ervaring als docent in de academische lerarenopleiding basisonderwijs (Universiteit Utrecht)

Doctoraat in leiderschap in het basisonderwijs (KU Leuven)

ellen.daniels@ucll.be



	STUDENT	MENTOR
HOBBY'S 		

WIE BEN IK ALS PERSOON?	
STUDENT	MENTOR

WIE BEN IK ALS LEERKRACHT?	

Samen sterk: verdere kennismaking

HOE WE WERKEN

EN WAAROM

Klasgroep C

- Klasgroep A, B, C, D
- Heterogene groep
  - 1 BaKO: 21 studenten
  - 2 BaKO: 23 studenten
  - 3 BaKO: 20 studenten
- Klasgroepeigen docenten



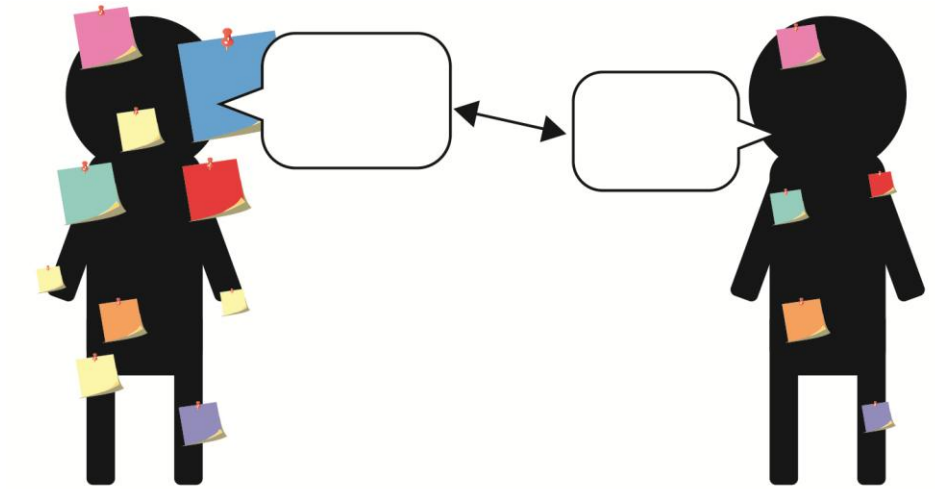


HOE WE WERKEN – EN WAAROM

Leren van elkaar

- We werken regelmatig met groepen waarin een 60-tal eerste-, tweede- en derdejaarsstudenten samenkomen en **jaardoorbrekend** werken (met bijhorende noodzakelijke **differentiatie**)

- Kernbegeleiders
- Vakdocenten
- Gastdocenten
- Praktijklector
- …



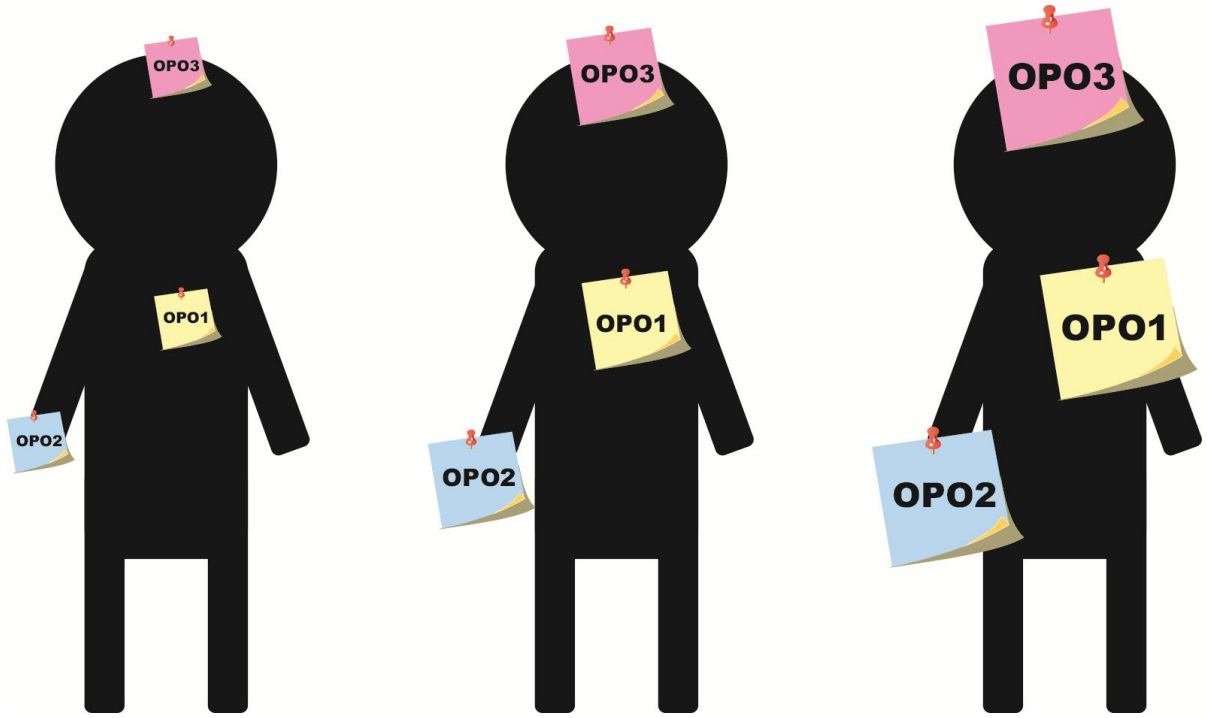


3 BaKO 2 BaKO 1 BaKO

HOE WE WERKEN – EN WAAROM

Spiraalcurriculum

- “Een spiraalcurriculum = een manier om concepten, inhouden of vaardigheden op een cyclische manier aan te bieden. Dezelfde onderwerpen komen meerdere keren terug, maar telkens op een dieper en complexer niveau. Een spiraalcurriculum kan daardoor bijdragen aan een diepere en duurzamere leerervaring.” (Kleuterleerkracht 2.0, E. Dierickx & A. Koelman, p. 319)



1 BaKO 2 BaKO 3 BaKO

HOE WE WERKEN – EN WAAROM

Praktijkgerichte opleiding:
elke maand stage

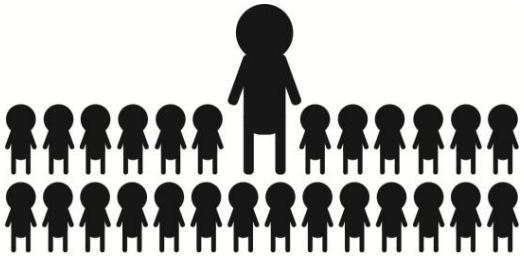
- Een heel jaar lang in dezelfde stageklas (verdiepen)
- Instappers, 1ste, 2de, 3de kleuterklas
- Veel **differentiatie** nodig

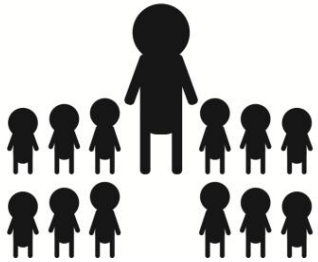
Daarom investeren we sterk in het doorgronden van **leerprocessen** (zowel bij de student als bij kleuters) en in het **leren in eigen handen nemen**

instappers en
1ste kleuterklas

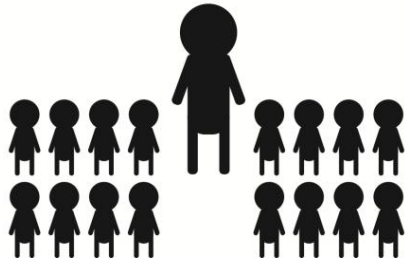


2de kleuterklas





2de en 3de
kleuterklas



3de kleuterklas

HOE WE WERKEN – EN WAAROM

Persoonlijk leerproces in eigen handen nemen

- De kernbegeleiders ondersteunen de studenten drie jaar lang. Ze kennen de kernkwaliteiten van elke student zeer goed en dagen hen uit om hun **grenzen** te **verleggen** (inhoudelijk en op persoonlijk vlak) en **nieuwe leerkansen aan te grijpen**, **vanuit wie elke student is en wat hij nodig heeft**.

- Studenten krijgen de kans om op hun **eigen tempo** en vanuit hun **eigen kunnen** hun leerproces vorm te geven.





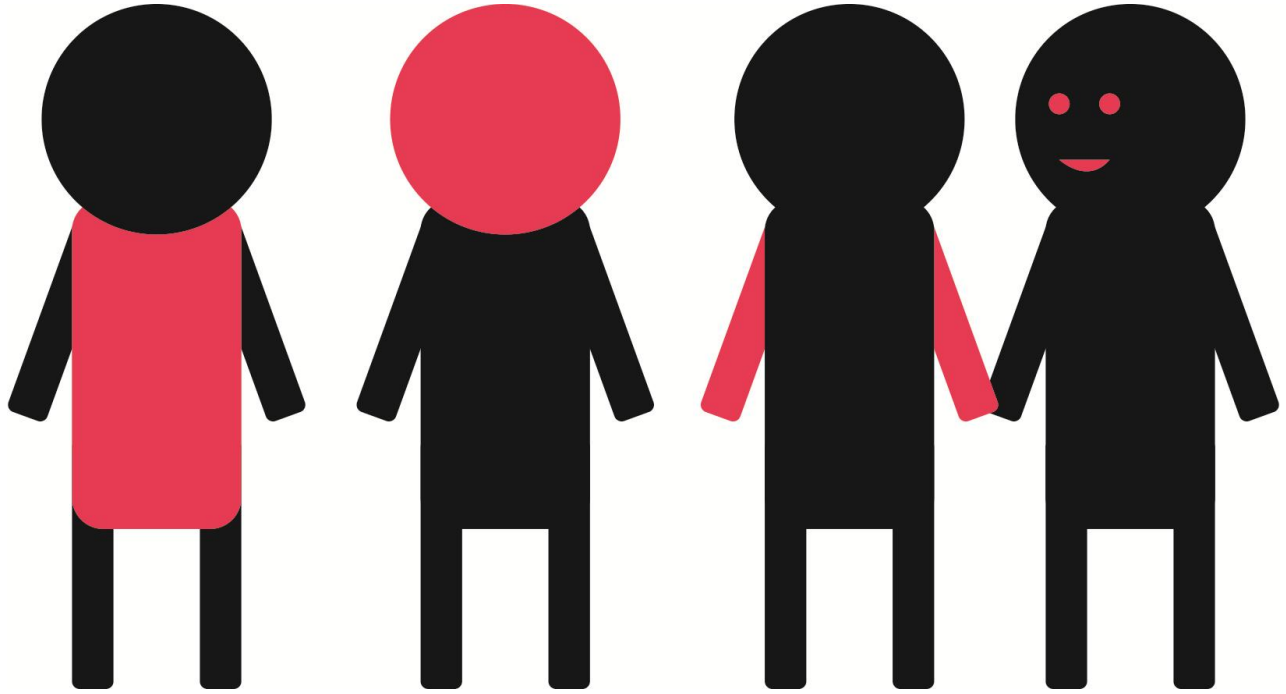
Student X



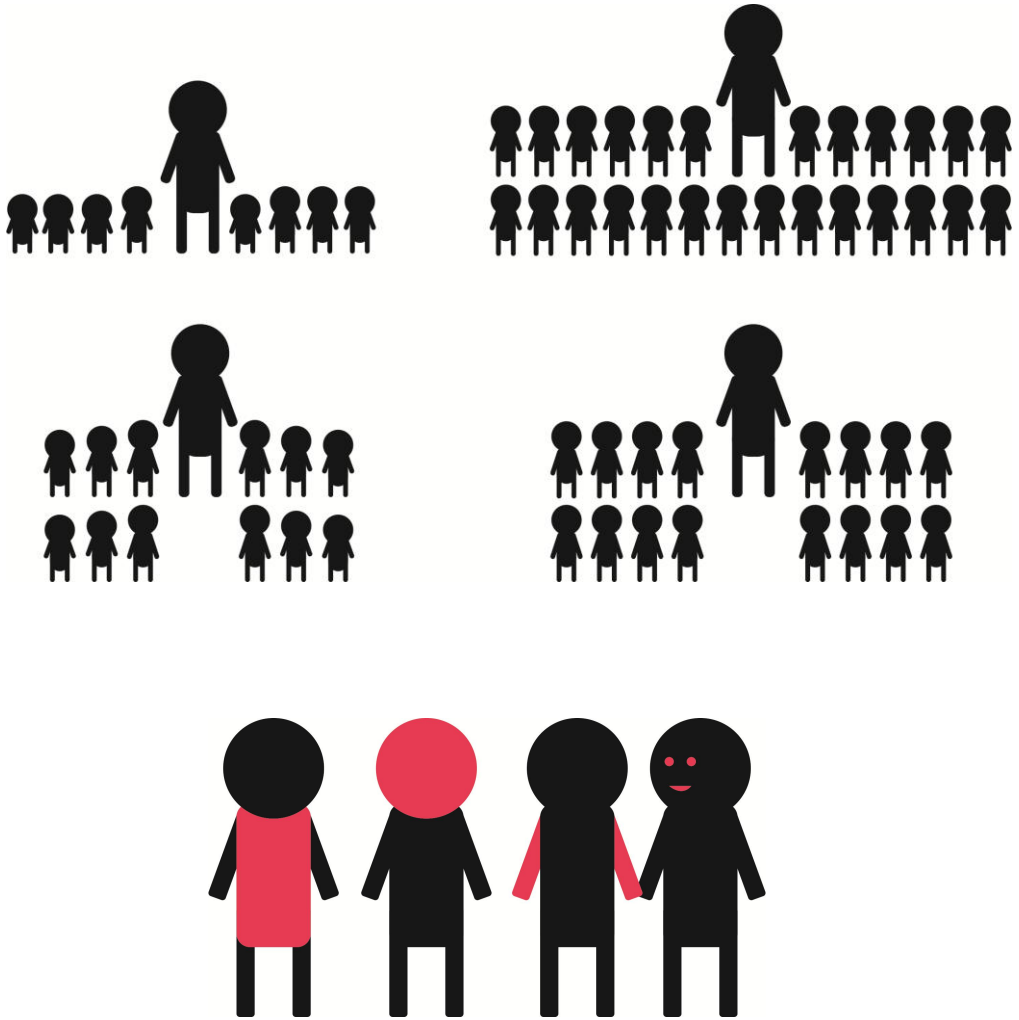
Student Y

HOE WE WERKEN – EN WAAROM

Persoonlijke noden van de student



HOE WE WERKEN – EN WAAROM




The world is
LAAT JOUW TEKENKRIEBELS SPREKEN!
WAAR WORD JIJ BLIJ VAN?


Een octopus in het blauw,
waarom? Daarom! Nou, nou!
Een dolt is rond, een cirkel fijn,
maar wat zou het toch kunnen zijn?
En kijk, daar kruipt een slang voorbij,


GRAB
BEL
'VAU'


draw and tell
LOOSE
Parts
Photo voice
Wat is jouw droomschool ?


BENZEMA
9
AMINEYAMAL
19


COPAYA
100 STEMMEN VAN HET KIND
@UCLL
DE RUGZAK VAN DE KLEUTER


HOE ZIET
JE ZELF?
DRUK OP DE KNOP EN
LUISTER
KAN JE DENKEN
ALS EEN KLEUTER
UCLL




KAN JIJ DENKEN
ALS EEN KLEUTER


IEDEREEN
STRAALT
OP
ZIJN
EIGEN
MANIER


WAT IS VOLGENS JOU EEN "ZWAKKER"?


WAT ALS...
DE KLAS HELEM
leeg WAS
UCLL
HOGESCHOOL

WAT WE DOEN

DE OPLEIDINGSONDERDELEN

DE OPLEIDINGSONDERDELEN (OPO'S)

- vertrekken vanuit de kerntaken van een leraar kleuteronderwijs
- drie jaar tijd om hierin te oefenen

Fase 1		Fase 2		Fase 3	
Samen kinderen zien	4 + 5	Samen kinderen zien	9	Samen kinderen zien	8
Samen verwonderd zijn	4 + 5	Samen verwonderd zijn	9	Samen verwonderd zijn	8
Kleuters en taal	3	Kleuters en taal	3	Taal en wiskunde	5
Kleuters en wiskunde	3	Kleuters en wiskunde	3	Levensbeschouwing	3
Levensbeschouwing	3	Levensbeschouwing	3	Spelen met kinderen	8
Spelen met kinderen	4 + 5	Spelen met kinderen	9	Ik, jij en wij	8
Ik, jij en wij	9	Ik, jij en wij	9	Leer-kracht zijn	20
Leer-kracht zijn	15	Leer-kracht zijn	15	**STUDIEPUNTEN**	**60**
STUDIEPUNTEN	**60**	**STUDIEPUNTEN**	**60**		

Klasgroep C

Kernbegeleiders

Martine Van Reempts
Leen Remans
Kathleen Roosen



Vakcollega's

Liesbeth Alaerts
Evelien Eraly
taal

Dana Bekkers
Jonas Albert
Leen Remans
muzische vorming

Jessica Van de Voorde
Veerle Martens
wiskunde

Els Van Waes
levensbeschouwing

Karen Nackom
beweging

Gwenny Aerts
praktijklector

OPO: SAMEN KINDEREN ZIEN

2 BaKO

- observeren en pedagogisch documenteren
  - kind- en klasportret
  - leerverhaal (het leren zichtbaar maken)
- vitamines voor groei ‘ABC’
  - Autonomie
  - Verbondenheid
  - Competentie/zelfvertrouwen (sem 2)
- zelfsturing en executieve functies
  - Attitudes minimumdoelen
- kleine motoriek (sem 2)

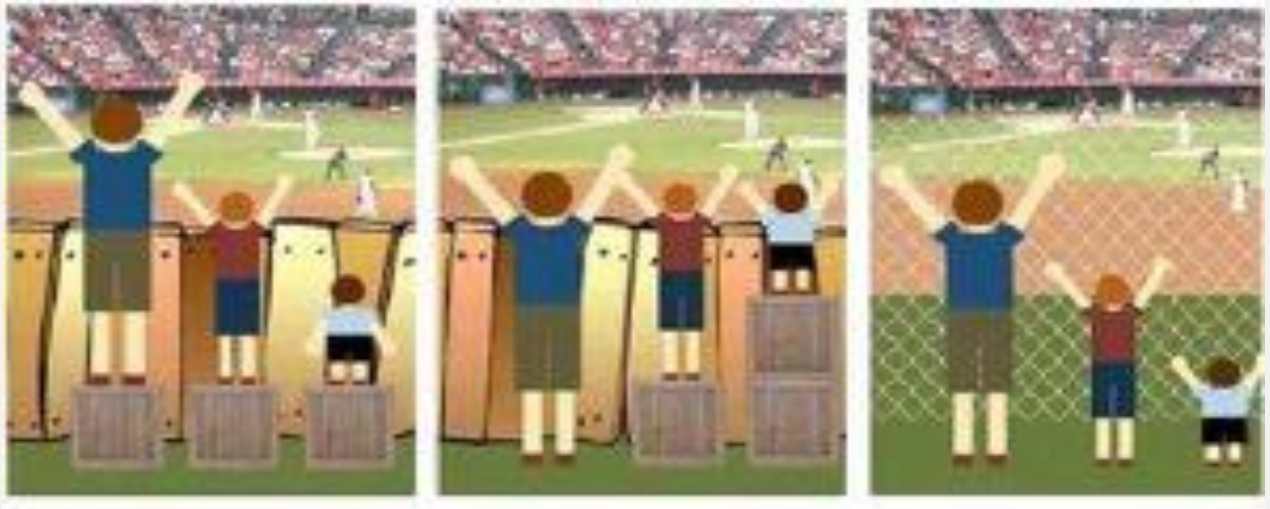
KLAS- EN KINDPORTRETTEN AANWEZIG IN STAGEMAP

Foto’s en filmpjes maken tijdens de stage



3 BaKO – semester 1

MIJN KLAS IN BEELD



- Stageklas in beeld
- Analyse van deze klasscreening
- Balans en actieplan op klasniveau
- Kindportret van 3 kinderen waarvan 1 kindportret van een kleuter met extra noden
- Van visie naar curriculum naar planmatig werken (eigen info avond ouders organiseren)
- Agency
- Belonging
- Opdrachten in een portfolio: theorie – praktijk - persoon

3 BaKO – semester 2

Elke leraar is zorgleraar

- Inzoomen op het in beeld brengen van een kleuter met extra noden
- Omgaan met moeilijk te begrijpen gedrag
- Actieplan en interventies in eindstage
- Oudercommunicatie en zorgoverleg



OPO: SAMEN VERWONDERD ZIJN

Beweging: lichamelijke opvoeding en muzische vorming

WERKEN AAN

- Muzische grondhouding als toegangspoort voor de wereld van de kleuterverwondering
- Eigen vaardigheden: muzische samenspel, beschouwen, drama, media …
- Eigen geletterdheid: op zoek naar werkvormen, muzische expressie …
- Inleven in hoe kleuters de wereld ontdekken en begrijpen: mogelijkheden verkennen, creatief denken, fantaseren, experimenteren, loslaten, oefenen, **durf**, …
- Vanuit goesting, krachten en uitdagingen naar de klaspraktijk gaan







OPO: SAMEN VERWONDERD ZIJN - 2 BaKO (SEM 1)

KNOEI- EN GROEIBOEK (BEELD): ZELFEFFECTIVITEIT

Diverse kunstenaars**materialen en technieken** ontdekken en exploreren

- 1 en 2 BaKO werken samen
- Oefenen op eigen niveau, **durf**, mogelijkheden van materialen en technieken verkennen
  - ➢ eerste transfer naar stage
- Open opdrachten (procesgericht)
- Minimumdoelen
- Theorie & praktijk





OPO: SAMEN VERWONDERD ZIJN - 3 BaKO (SEM 1)

Op eigen niveau

- Muzische **geletterdheid**

  Studenten kiezen een domein waarin ze nog willen **bijleren** (bouwstenen en werkvormen), samen betekenisgeven aan de minimumdoelen (en leerplannen), inspiratie voor in de stageklas.

- Muzische **vaardigheid**

  Studenten blijven de ukelele verder inoefenen en gebruiken in de stageklas.

Vertaling naar de kleuterklas

Muzische trajecten uitwerken in de stageklas (groeilijnen en concepten) binnen alle domeinen van muvo.

Het kunstzinnig project (SEM 2)

Muzische voorstelling ontwerpen voor kleuters op onze campus.

OPO: KLEUTERS EN WISKUNDE (2 BaKO)

VAKKENNIS EN DIDACTISCHE PRINCIPES



Dit OPO wordt gegeven door Veerle Martens

Studenten verdiepen zich in het **didactisch kader voor wiskunde** en leren hoe ze wiskundige ontwikkeling bij kleuters stimuleren.
Ze verkennen:

- **Patronen:** herkennen, voortzetten en zelf opbouwen.
- **Meetkunde:** plaatsbepaling, begripsvorming, vormleer, meetkundige transformaties en relaties, met aandacht voor passende spelmaterialen.
- **Meten:** meetbegrippen aanbrengen en inzicht verwerven in de meetleerlijn.
- **Minimumdoelen wiskunde:** als richtinggevend kader voor hun aanbod in de kleuterklas.

TAAL en LEVENSBESCHOUWING pas in semester 2!

OPO: TAAL EN WISKUNDE (3 BaKO)

VAKKENNIS EN DIDACTISCHE PRINCIPES



WISKUNDE wordt gegeven door Veerle Martens

Studenten leren **een doelgericht en betekenisvol wiskundeaanbod** uitwerken voor kleuters. Ze leren:

- Werken met l**eerplannen en minimumdoelen** wiskunde en van daaruit een **jaarplan** opstellen.
- Een **leerboog** uitwerken waarin wiskundige inzichten en vaardigheden stapsgewijs groeien.
- Een **doelgericht aanbod** afstemmen op wat kleuters nodig hebben.
- **Wiskundetaal** bewust gebruiken en stimuleren.
- **Rekenhandelingen** betekenisvol aan bod laten komen in spel en dagelijkse situaties.

Ze verbinden deze inzichten met hun **stagepraktijk** en zetten wiskunde doelgericht in als hefboom voor leren en ontwikkelen.



TAAL wordt gegeven door Liesbeth Alaerts

Studenten leren een **krachtige, taalrijke leeromgeving** creëren voor alle kleuters. Ze leren:

- **Taalontwikkeling stimuleren** tijdens alle momenten van de klasdag.
- **Rijke taalkansen creëren** voor elk kind.
- De bouwstenen van **taalbeleid en taalkrachtig onderwijs** toepassen.
- Bewust en positief omgaan met **meertaligheid en talige diversiteit**.
- Via **talensensibilisering** kleuters laten kennismaken met verschillende talen.

Ze verbinden deze inzichten met hun **stagepraktijk** en zetten taal doelgericht in als hefboom voor leren en ontwikkelen.

LEVENSBESCHOUWING pas in semester 2!

TAAL in BaKO

RODE DRAAD:

Minimumdoelen Nederlands

Bron: https://onderwijsdoelen.be/

Geraadpleegd maart 2026

Vijf onderwerpen:

1. **Lezen**
   a. Vlot en vloeiend lezen
   b. Tekstbegrip
   c. Tekstsoorten en tekstconventies

2. **Schrijven**
   a. Handschrift en digitale vaardigheden
   b. Schrijven om te leren
   c. Schrijven om te delen

3. **Mondeling taalgebruik**
   a. Luisterbegrip
   b. Spreken, presenteren en vertellen
   c. Mondelinge interactievaardigheden

4. **Taalsysteem en taalgebruik**
   a. Woordenschat
   b. Taalsysteem (klanken, spelling, grammatica)
   c. Taalgebruik en taalwetenschap

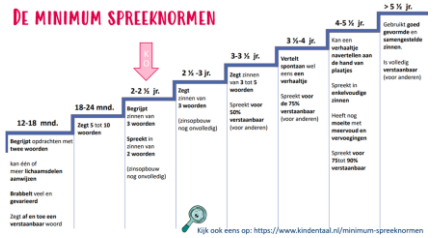
5. **Literatuur**
   a. Interactie met literatuur
   b. Creatieve expressie in taal

TAAL in 2BaKO

Lesinhouden:

- Hoe leren kinderen taal?







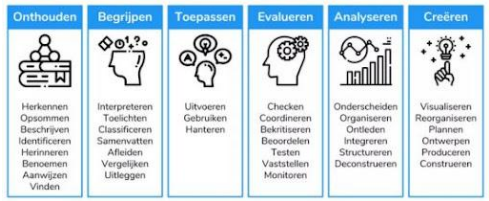
#MovingMinds

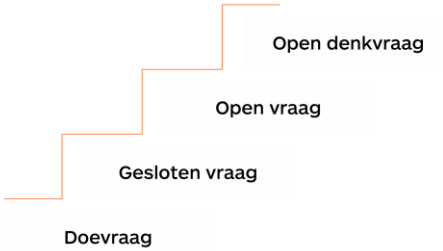
TAAL in 2BaKO

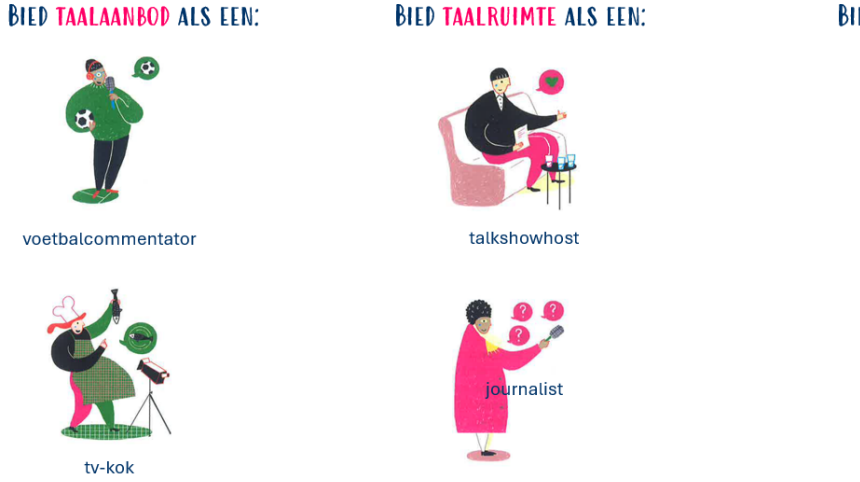


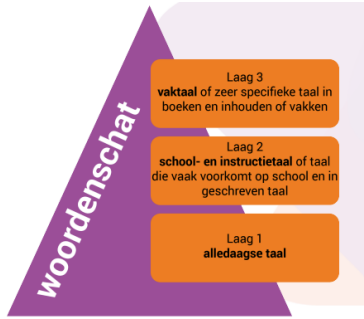
Lesinhouden:

- Stimuleren van **mondelinge taalvaardigheid**
  - Interactievaardigheden van de leerkracht (taalgroeimiddelen)
  - Bouwen aan verhaalbegrip door interactief en HERHAALD voorlezen
  - Woordenschatsonderwijs







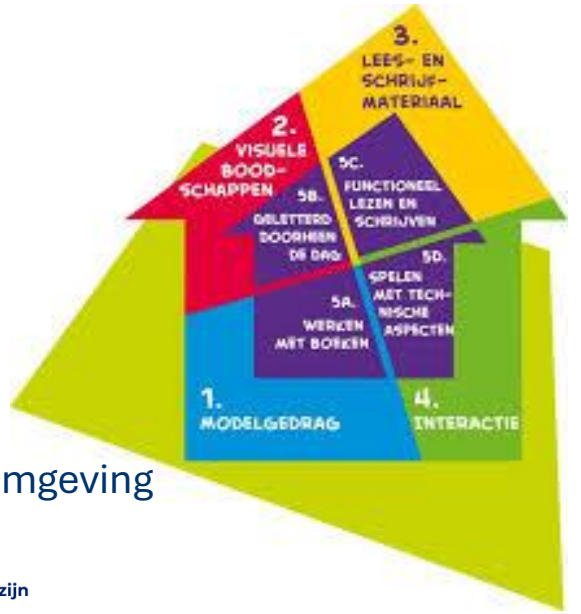


#MovingMinds

TAAL in 2BaKO

Lesinhouden:

- Stimuleren van **schriftelijke taalvaardigheid**
  - Stimuleren van beginnende geletterdheid: creëren van een rijke leeromgeving
  - Aanleren van klanktekenkoppelingen





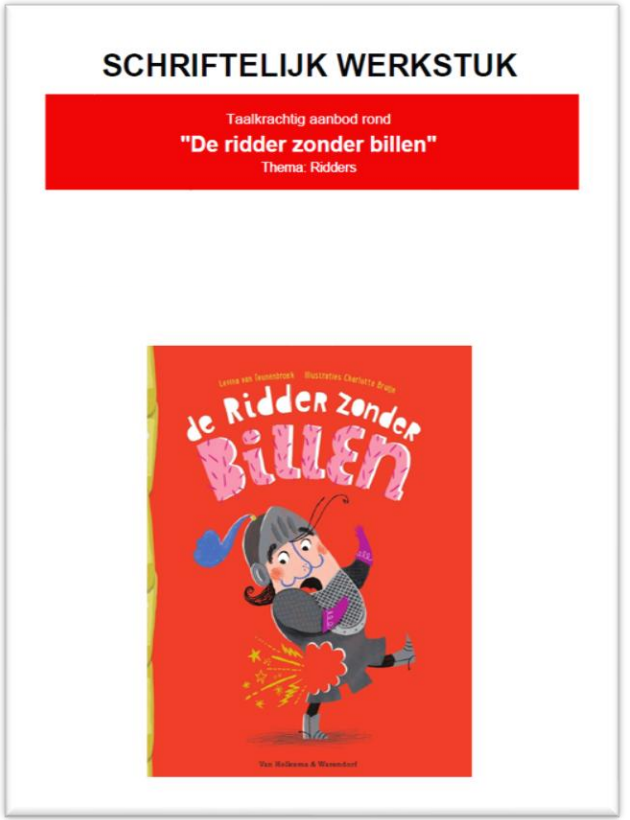


TAAL in 2BaKO

Evaluatie:

- Praktijkopdracht
- ‘Kennisexamen’







vragen?

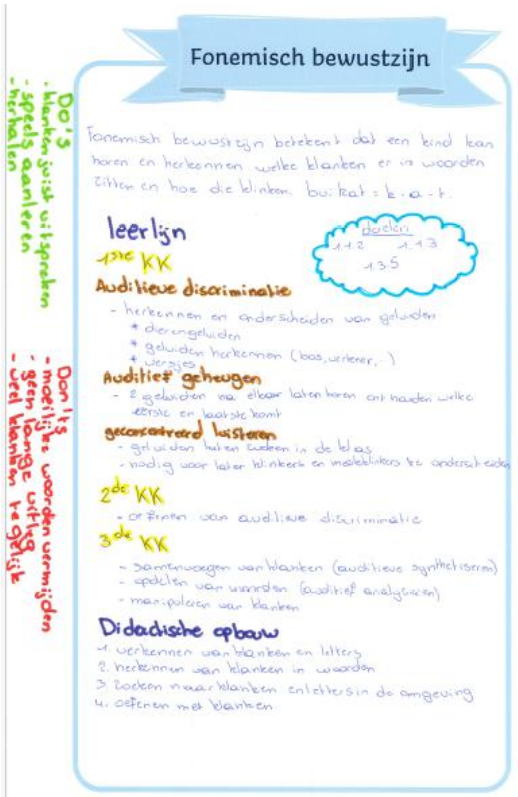
TAAL in 3BaKO

Lesinhouden:

- Opfrissen **mondelinge & schriftelijke taalvaardigheid**







TAAL in 3BaKO

Lesinhouden:

- Meertaligheid
  - Meertalige taalontwikkeling
  - Meertaligheid als kracht in de klas





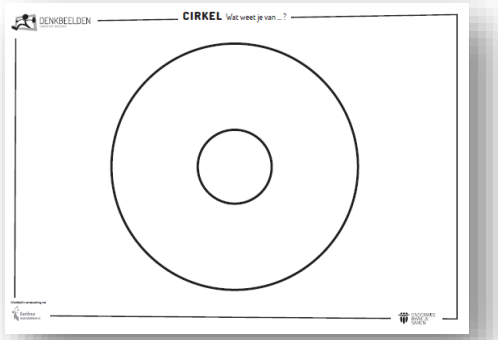
#MovingMinds

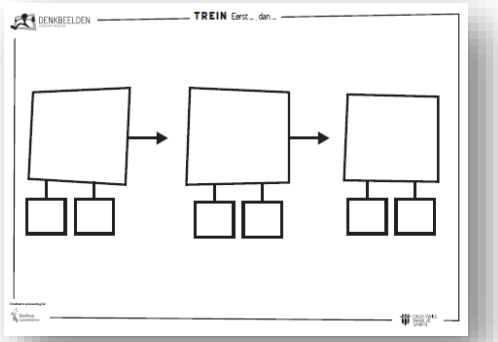
TAAL in 3BaKO

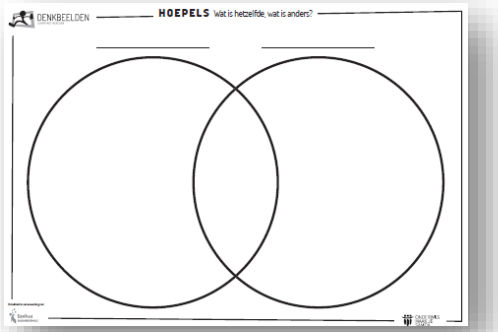


Lesinhouden:

- Woordenschat en beelddenken
  - A. Woorden in ons hoofd → Korte opfrissing
  - B. Woordenschat selecteren → Korte opfrissing
  - C. Effectieve woordenschatinstructie
  - D. Visualiseren: aan de slag







TAAL in 3BaKO

Lesinhouden:

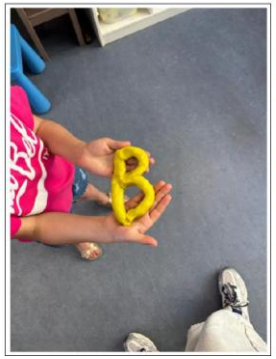
- Leerkracht als signaalfunctie

"Welke signalen zouden jou als leerkracht doen twijfelen aan de spraak- en/of taalontwikkeling van een kind?"



#MovingMinds

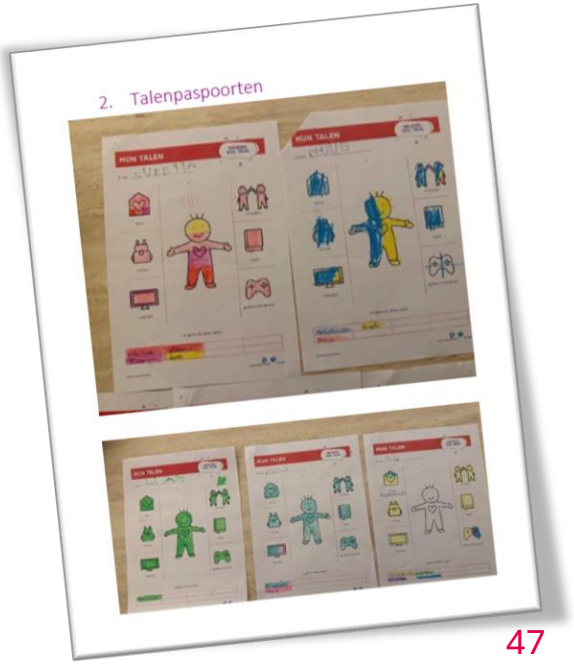
TAAL in 3BaKO





Evaluatie:

- Praktijkopdracht: een **verantwoord** taalkrachtig aanbod
- ‘Kennisexamen’



Bij onze meertalige tussendoortjes staat Bibbel, onze handpop, centraal. Hij komt terug van zijn reis door verschillende landen en deelt zijn verhalen, voorwerpen en nieuwe woorden met de kinderen. Bibbel nodigt de kleuters uit om ook hun eigen talen en ervaringen te delen. Zo ontstaat een speels en veilig taalmoment waarin nieuwsgierigheid, herkenning en het vieren van alle talen in de klas voorop staan. Bibbel is een steeds terugkerende factor in onze opbouw van de tussendoortjes en geeft een mooie samenhang aan het geheel.





vragen?

OPO: SPELEN MET KINDEREN



2 BaKO

Rode draad semester 1 =
Exploreren, verwonderen en onderzoeken

Hoe kunnen we via gerichte waarneming, een explorerende grondhouding en het ontwerpen van een exploratiebak de wereld van wetenschap en techniek ontdekken én betekenisvolle onderzoekskansen creëren voor kleuters?

- **Wetenschap en techniek:** minimumdoelen verkennen.
- **Explorerende grondhouding**
- **Waarneming**
- **Exploratiebak:** een rijk aanbod ontwerpen, uitproberen, observeren en verrijken.

3 BaKO

Rode draad academiejaar =
Kennisrijk onderwijs met ruimte voor spel

Hoe kunnen we kennisrijk onderwijs realiseren zonder de eigenheid van het kleuteronderwijs en de kracht van spel te verliezen?

- **Spel onder de loep:** eigen visie ontwikkelen en reflecteren over onderwijsontwikkelingen.
- **Kennisrijk en speels leren:** minimumdoelen, kennis, spel en autonomie verbinden.
- **Bewust begeleiden:** spel observeren, volgen, verrijken en bijsturen.
- **Internationale blik:** reflecteren over de plaats van spel in het onderwijs.

OPO: IK, JIJ EN WIJ

IDENTITEIT VAN EEN LEERKRACHT



- **Professionele identiteit** verder verkennen en uitbouwen
- **Verantwoordelijkheid nemen** voor eigen leerproces
- Sterktes inzetten en uitdagingen aangaan **buiten de comfortzone**
- **Nieuwsgierig en onderzoekend** kijken naar eigen handelen
- **Reflecteren en bijsturen** van de eigen praktijk
- Blik op de wereld: **maatschappelijke thema's** verbinden met onderwijs
- **Veerkracht ontwikkelen** bij stress en verandering
- **Leren van en met elkaar** via dialoog en ervaringsuitwisseling
- **Visie ontwikkelen** over leren en onderwijzen

OPO: IK, JIJ EN WIJ

2 BaKO: MAATSCHAPPELIJKE FOCUS: KANSARMOEDE

- Sensitiviteit en inzicht in de leefwereld van elk kind
- Structureel leren kijken naar kansen en uitsluiting
- Eerste stappen in bewust handelen
- Maatschappelijke verantwoordelijkheid als leerkracht

3 BaKO: BACHELORPROEF

- De student kan onderzoeksvragen formuleren, naar een antwoord zoeken en bevindingen formuleren.
- De student kan alleen en met anderen kritisch reflecteren op ervaringen en bevindingen en daaruit leren.

OPO: LEER-KRACHT ZIJN

TIJDLIJN PRAKTIJK 2 BAKO

Vooruitblik stage nov/dec

Samen ideeën uitwisselen en afspraken maken:

- Wat ligt al vast in de stageschool?
- Waar moeten we die periode rekening mee houden?
- Wat gaan we samen doen?
- Wat wil je leren van je mentor?
- …

Welke vragen heb je nog voor ons? Noteer op post-its!



UC Leuven Limburg
MOVING MINDS

LEER-KRACHT ZIJN
Stage 2 BaKO

Elke stageperiode is een oefenkans waarin de student verder bouwt op eerdere praktijkervaringen. Studenten krijgen ruimte om uit te proberen, te herhalen, fouten te maken en bij te sturen vanuit observaties, ervaringen en feedback. De verwachtingen bouwen geleidelijk op richting de eindstage. In 2 BaKO groeit de student in het opnemen van de volledige klaswerking. Daarbij ligt de nadruk op gericht observeren, het aanbod en de begeleiding afstemmen op verschillen tussen kleuters en het eigen handelen onderbouwd bijsturen.

Planning (onder voorbehoud)

Datum	Stageverwachtingen
	Overkoepelend: doorheen alle stageperiodes werkt de student aan persoonlijke uitdagingen binnen de vier MOVE-aspecten en aan opdrachten vanuit de opleidingsonderdelen. De verwachtingen bouwen op elkaar voort. Observeren, contact maken, actief participeren, meespelen en reflecteren blijven het hele jaar belangrijk. De onderstaande minimumverwachtingen geven richting aan de oefenkansen per periode en worden gelezen in samenhang met het evaluatiekader voor de tweede opleidingsfase.
STAGE 12 -16 okt.	*Groeifocus: kleuters en klaswerking gericht leren kennen* Aan de slag met het startproject Kennismakingsspel of -activiteit Observatie-opdrachten (cf. plakboek)
STAGE 23 nov – 4 dec.	*Groeifocus: vanuit samenwerking/co-teaching groeien in het voorbereiden en begeleiden van de klaswerking. Van 'samen' naar 'zelfstandig'.* **Week 1:** • Mentor en student denken **samen** na over de grote lijnen van het thema. De student bereidt **een deel van het aanbod** voor en begeleidt dit.

OPO: LEER-KRACHT ZIJN

TIJDLIJN PRAKTIJK 3 BAKO

Vooruitblik stage nov/dec

Samen ideeën uitwisselen en afspraken maken:

- Wat ligt al vast in de stageschool?
- Waar moeten we die periode rekening mee houden?
- Wat gaan we samen doen?
- Wat wil je leren van je mentor?
- …

Welke vragen heb je nog voor ons? Noteer op post-its!



UC Leuven Limburg
MOVING MINDS

LEER-KRACHT ZIJN
Stage 3 BaKO

Elke stageperiode is een oefenkans waarin de student verder groeit naar startbekwaamheid. De student neemt steeds meer verantwoordelijkheid op voor de volledige klaswerking en het functioneren binnen de school. Daarbij leert de student onderbouwde keuzes maken, inspelen op de inbreng en specifieke noden van kleuters en samenwerken met ouders, collega's en andere betrokkenen.
Er blijft ook in 3 BaKO ruimte om uit te proberen, te herhalen en bij te sturen vanuit observaties, relevante kennis, praktijkervaringen en feedback. We werken zo geleidelijk toe naar de eindstage.

Planning (onder voorbehoud)

Datum	Stageverwachtingen
	Overkoepelend: doorheen alle stageperiodes werkt de student aan persoonlijke uitdagingen binnen de vier MOVE-aspecten en aan opdrachten vanuit de opleidingsonderdelen. De verwachtingen bouwen op elkaar voort. Observeren, meespelen, ontwikkelingsgericht in interactie gaan, samenwerken en reflecteren blijven het hele jaar belangrijk. De onderstaande minimumverwachtingen geven richting aan de oefenkansen per periode en worden gelezen in samenhang met het evaluatiekader voor de derde opleidingsfase.
STAGE 12-16 okt.	*Groeifocus: kleuters en klaswerking gericht leren kennen en aanknopingspunten voor het eigen handelen ontdekken* • Aan de slag met het startproject • Kennismakingsspel of -activiteit • Observatie-opdrachten (cf. plakboek) • De student benut observaties en gesprekken met de mentor om interesses, mogelijkheden en noden van de kleuters te verkennen.

Praktijkbezoeken

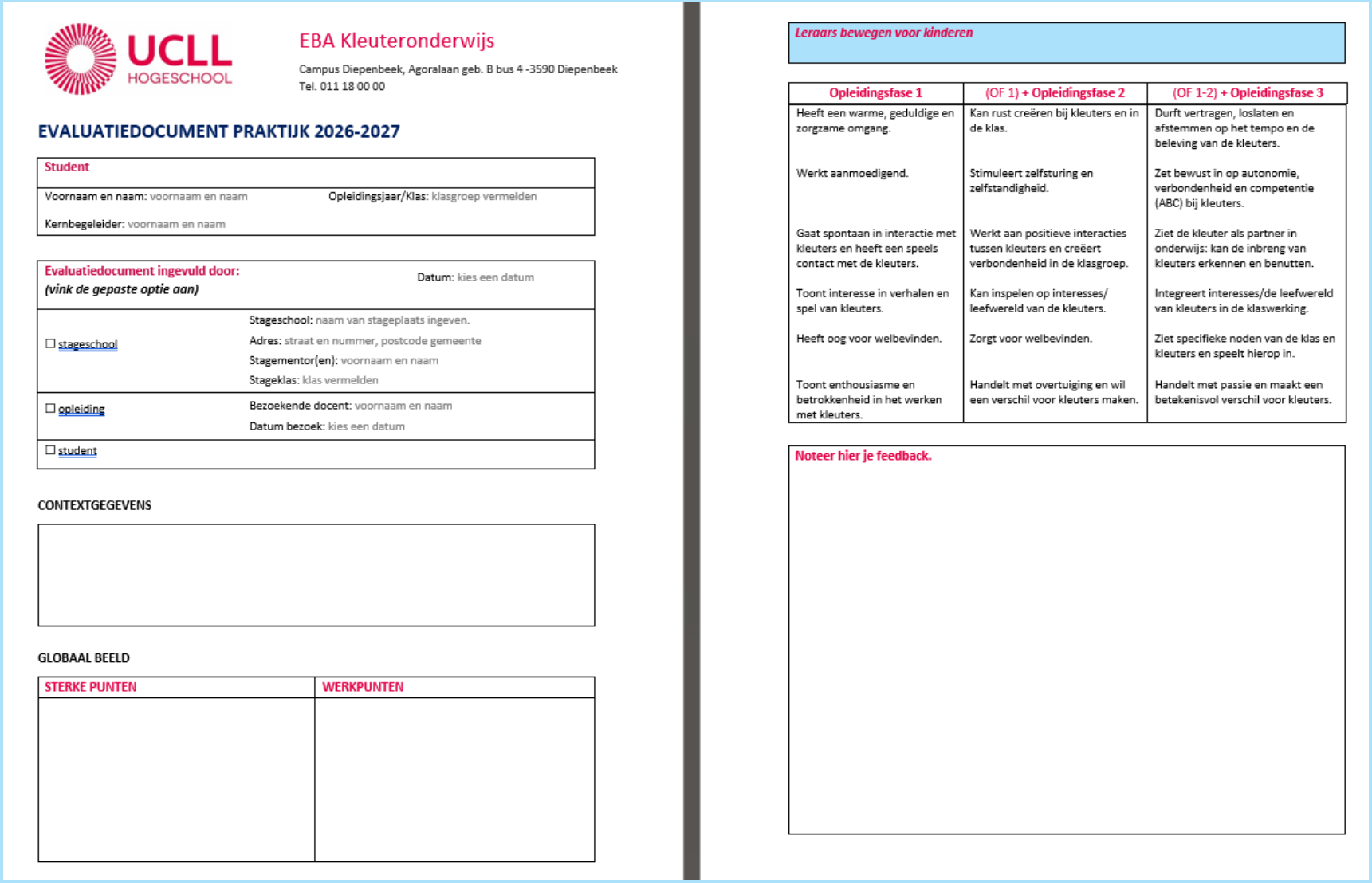
	1 BAKO	2 BAKO	3 BAKO
Evaluatie door de opleiding	Aantal bezoeken: 2 -vanaf sem 2 Opvolging video-coaching in sem 1	Aantal bezoeken: 3 -doorheen het academiejaar	Aantal bezoeken: 2 -doorheen het academiejaar -driehoeksgesprek met student, mentor en kernbegeleider tijdens eindstage
	Lectoren vullen na ieder bezoek het evaluatiedocument in + na eindstage het eindevaluatiedocument/eindportret		
Evaluatie door mentor & student	Mentor en student vullen een evaluatiedocument in: -na stageperiode dec -na stageperiode maart -na eindstage	Mentor en student vullen een evaluatiedocument in: -na stageperiode dec -na stageperiode maart -na eindstage	Mentor en student vullen een evaluatiedocument in: -na stageperiode dec -na stageperiode maart -na eindstage



Zie stagewijzer

Verslag

na stage dec (liefst voor kerstvakantie) – na stage maart (12 april) en na eindstage (2 juni)



UCLL HOGESCHOOL

EBA Kleuteronderwijs

Campus Diepenbeek, Agoralaan geb. B bus 4 -3590 Diepenbeek
Tel. 011 18 00 00

EVALUATIEDOCUMENT PRAKTIJK 2026-2027

Student	
Voornaam en naam: voornaam en naam	Opleidingsjaar/Klas: klasgroep vermelden
Kernbegeleider: voornaam en naam	

Evaluatiedocument ingevuld door: *(vink de gepaste optie aan)*	Datum: kies een datum
☐ stageschool	Stageschool: naam van stageplaats ingeven. Adres: straat en nummer, postcode gemeente Stagementor(en): voornaam en naam Stageklas: klas vermelden
☐ opleiding	Bezoekende docent: voornaam en naam Datum bezoek: kies een datum
☐ student	

CONTEXTGEGEVENS

GLOBAAL BEELD

STERKE PUNTEN	WERKPUNTEN

Leraars bewegen voor kinderen

Opleidingsfase 1	(OF 1) + Opleidingsfase 2	(OF 1-2) + Opleidingsfase 3
Heeft een warme, geduldige en zorgzame omgang.	Kan rust creëren bij kleuters en in de klas.	Durft vertragen, loslaten en afstemmen op het tempo en de beleving van de kleuters.
Werkt aanmoedigend.	Stimuleert zelfsturing en zelfstandigheid.	Zet bewust in op autonomie, verbondenheid en competentie (ABC) bij kleuters.
Gaat spontaan in interactie met kleuters en heeft een speels contact met de kleuters.	Werkt aan positieve interacties tussen kleuters en creëert verbondenheid in de klasgroep.	Ziet de kleuter als partner in onderwijs: kan de inbreng van kleuters erkennen en benutten.
Toont interesse in verhalen en spel van kleuters.	Kan inspelen op interesses/ leefwereld van de kleuters.	Integreert interesses/de leefwereld van kleuters in de klaswerking.
Heeft oog voor welbevinden.	Zorgt voor welbevinden.	Ziet specifieke noden van de klas en kleuters en speelt hierop in.
Toont enthousiasme en betrokkenheid in het werken met kleuters.	Handelt met overtuiging en wil een verschil voor kleuters maken.	Handelt met passie en maakt een betekenisvol verschil voor kleuters.

Noteer hier je feedback.

Stageverslag schrijven in het ‘evaluatiedocument’. Je kan dit document vinden op de website: www.ucll.be/bako_diepenbeek

Of via: www.ucll.be > samenwerken > stages > Bachelor kleuteronderwijs Diepenbeek > evaluatie

Stagemap

Op stagedagen breng je een verzorgde **stagemap** mee: een ringmap waarin alles duidelijk en logisch terug te vinden is. Zorg ervoor dat je **stagemap altijd zichtbaar in de klas aanwezig** is, als houvast voor jezelf maar ook zodat anderen (mentor of docent die op bezoek komt) zicht krijgen op hoe je je voorbereidt (je denkwerk) en ze jou ook hierin kunnen ondersteunen.

Inhoud stagemap*

- Stagecontract & werkpostfiche
- Beginsituatie van de klas
- Stageplan/stageflap
- Voorbereidend werk: lesvoorbereidingen/activiteitenfiches, weekplanning, hoekenfiches, themaverkenning (indien van toepassing), werken zonder thema...
- Agenda (met dagplanning, observaties en reflecties)
- Tussendoortjes/tafelaanbod (gekoppeld aan doelstellingen)
- Theoretische kaders vanuit de opleiding om het leren/ontwikkelen van je kleuters maximaal te stimuleren → deze kunnen je ondersteunen bij het voorbereiden & reflecteren
- Klas- en/of kindportret (gelinkt aan het opleidingsonderdeel 'samen kinderen zien')

**de onderdelen van deze stagemap zullen geleidelijk toegevoegd worden naarmate de stages vorderen*

Zie stagewijzer



Voorbereidingen

Tip!
Print je voorbereidingen recto-verso af en steek ze niet allemaal in plastieken mapjes/insteekhoezen

Wanneer je iets aanbiedt in de klas, bereid je dat schriftelijk voor. Wat dat precies betekent, evolueert doorheen je opleiding. Jij zoekt een manier van voorbereiden die bij jou past én afgestemd is op de verwachtingen van de opleiding en de stageschool. We vragen om **min. drie werkdagen op voorhand** je voorbereidingen aan je mentor te bezorgen, tenzij uitdrukkelijk anders afgesproken met je mentor/begeleiders. Indien je 2 weken stage loopt, bespreek je met je mentor wanneer je de voorbereidingen voor de tweede stageweek bezorgt.

Gedurende het jaar bieden we een inhoudelijk aanbod binnen de opleiding en voorzien we praktijkbegeleiding. We verwachten dat je **vanuit dit aanbod en met de aangereikte kaders aan de slag gaat**. De mate waarin dit zelfsturend moet gebeuren, neemt geleidelijk aan toe zodat je groeit in het aansturen van je eigen handelen in de praktijk.

Zie stagewijzer



Inhalen van stage

Afwezig? Verwittig op tijd (en haal in)

Stage is een verplicht onderdeel van je opleiding. Ben je ziek of om een andere gegronde reden afwezig, dan dien je een attest in via het studentvolgsysteem (SVS). Ook voor één dag is dat nodig. Verwittig daarnaast altijd vóór de start van de schooldag je mentor, de directie van je stageschool, je kernbegeleider én – indien van toepassing – de docent die jou zou komen bezoeken.

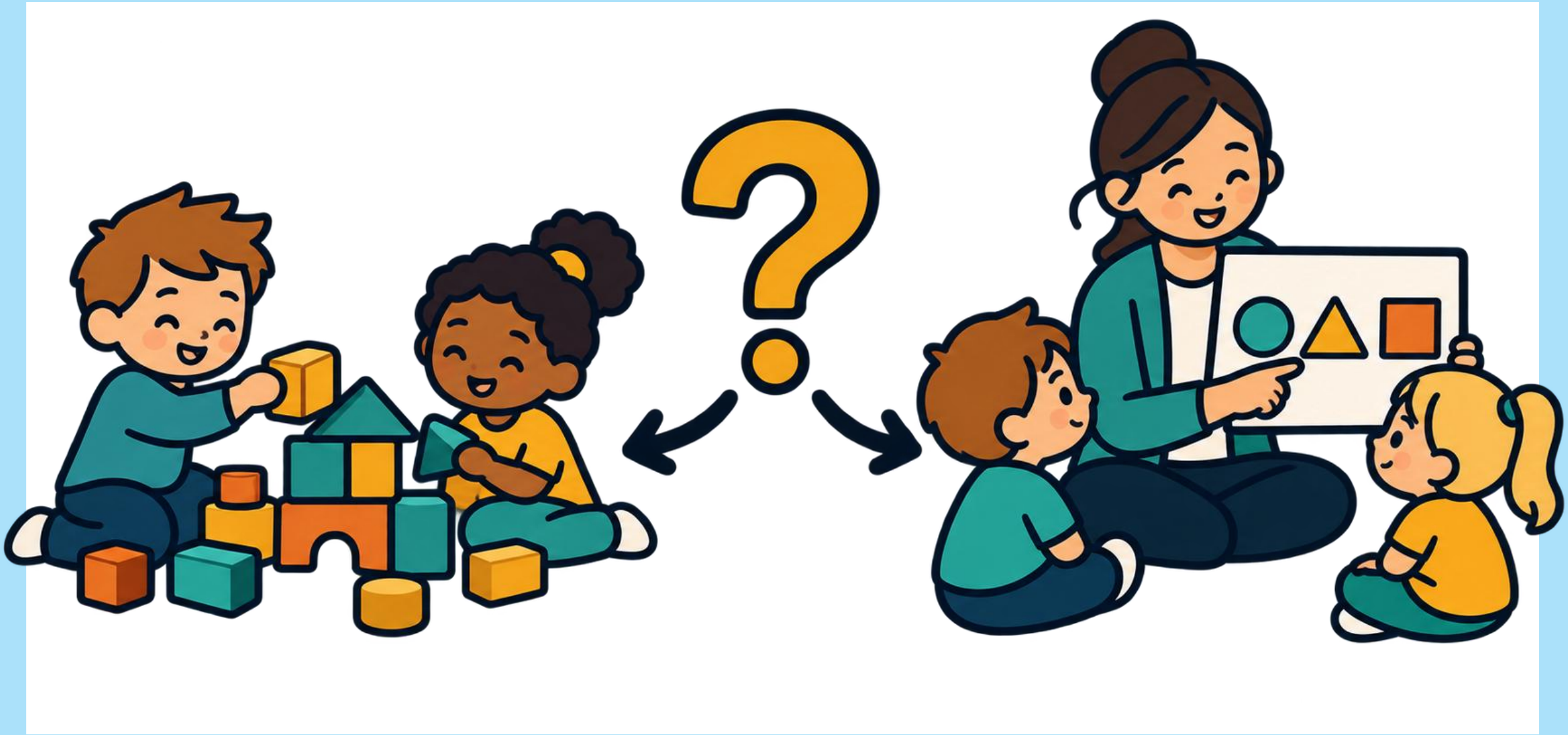
Elke gemiste stagedag moet ingehaald worden. Jij bent aan zet om een nieuwe datum af te spreken met je mentor en kernbegeleider. Laat zeker weten wanneer je de inhaaldag effectief inplant. Er zijn wekelijks enkele lesvrije momenten voorzien, net om ruimte te geven aan onverwachte situaties. Die tijd kan dus ingezet worden voor inhaalmomenten.

Pedagogische studiedagen op de stageschool moet je niet inhalen, al raden we sterk aan om hierbij (betrokken) aanwezig te zijn - zo'n dag biedt namelijk weer andere leerkansen (binnen de 'Move'-visietekst) dan een 'gewone' stagedag in je klas. Bekijk dus zeker met je mentor/directie of het mogelijk en zinvol is om deel te nemen.

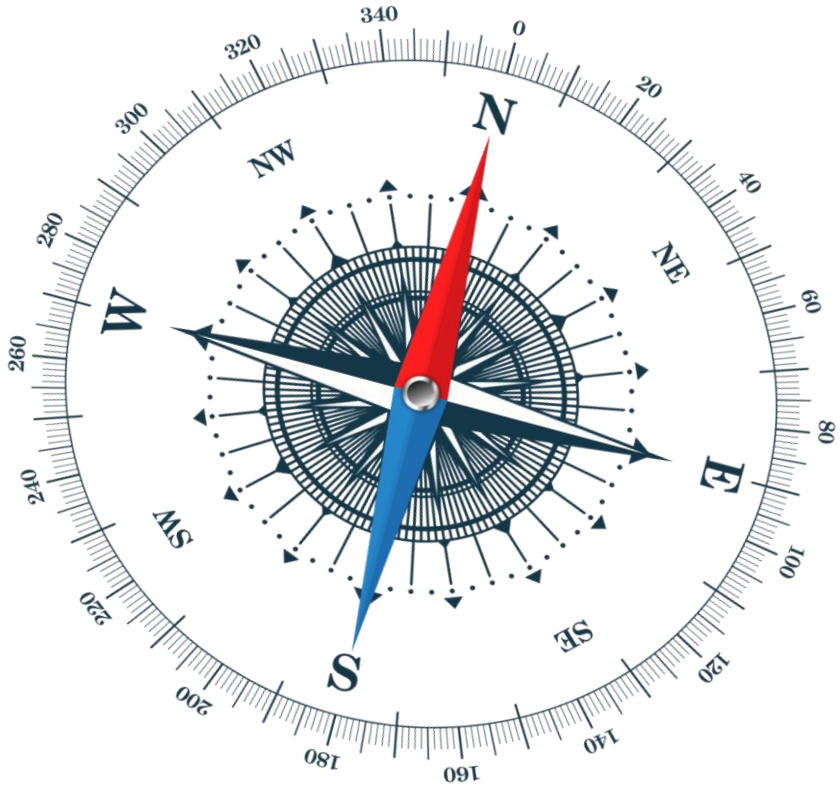
Zie stagewijzer



Kies! Dilemma’s kennisrijk onderwijs!



Feedbackkompas



BaKO LIMBURG

- **communicatie**
  - open communicatie tussen student en mentor
  - **www.ucll.be > samenwerken > stages > Bachelor Kleuteronderwijs – Diepenbeek**
    - *onze visie, praktijkkalender, MOVE-visietekst, evaluatieformulier, beheersingsniveaus …*
    - *praktijknieuwsbrief groep C:* **voorafgaand aan elke stageweek posten we hier onze stageverwachtingen!!!**
  - instagram: **anewwayofteaching**



NOG VRAGEN?

martine.vanreempts@ucll.be

leen.remans@ucll.be

kathleen.roosen@ucll.be