LEER-KRACHT ZIJN
Stage 1 BaKO

Elke stageperiode is een oefenkans. Studenten mogen uitproberen, herhalen, fouten maken en bijsturen vanuit ervaringen en feedback. De verwachtingen bouwen geleidelijk op richting de eindstage.

Planning (onder voorbehoud)

Datum	Stageverwachtingen
	Overkoepelend: doorheen alle stageperiodes werkt de student aan persoonlijke uitdagingen binnen de vier MOVE-aspecten en aan opdrachten vanuit de opleidingsonderdelen. De verwachtingen bouwen op elkaar voort. Observeren, contact maken, actief participeren, meespelen en reflecteren blijven het hele jaar belangrijk. De onderstaande minimumverwachtingen geven richting aan de oefenkansen per periode en worden gelezen in samenhang met het evaluatiekader voor de eerste opleidingsfase.
STAGE 12-16 okt.	*Groeifocus: kleuters en klaswerking leren kennen* Aan de slag met het startproject Kennismakingsspel of -activiteit Observatie-opdrachten (cf. plakboek)
CONTACTDAGEN 25 - 27 nov. **STAGE** 30 nov-4 dec.	*Groeifocus: aanbod uitproberen en delen van de klaswerking opnemen* **Contactdagen** • Onthaal observeren en assisteren (delen overnemen) • Minimum één geleide activiteit uitproberen + reflecteren + herhalen **Stage** • IPE-lijn uitwerken binnen een (sub)thema: waarneming, procesactiviteiten, themahoek + meespelen. • Onthaal overnemen (+ voorbereiden)
2 CONTACTDAGEN 25 en 26 jan.	*Groeifocus: gericht oefenen vanuit een persoonlijke leerkans* Vanuit een eigen leerkans een activiteit hernemen of uitvoeren en hierover reflecteren Observeren en meespelen Dag 2: onthaal overnemen
ALTERNATIEVE STAGE 15-19 febr.	*Groeifocus: experimenteren met een muzisch beeldend proces* In de eigen stageklas – alternatieve opdracht vanuit muzisch **beeldend** werken. De student stapt samen met de kleuters in een muzisch, beeldend proces. Hij/zij krijgt de ruimte om te oefenen, uitproberen, lukken, mislukken… Vooruitblikken naar stage maart
STAGE 15 -25 maart (26 maart= terugkomdag, terug naar de opleiding)	*Groeifocus: verder oefenen in het opnemen van het klasgebeuren* <u>Week 1: 'generale repetitie' voor eindstage</u> Klasgebeuren overnemen Een samenhangend aanbod (IPE-lijn) binnen een (sub)thema

	• Impressie- en procesactiviteiten + een themahoek grondig uitwerken • Minimum 5 dragende geleide activiteiten, waardoor het thema en het spel in de hoeken tot leven komt. Hiervan verwachten we een uitgebreide lesvoorbereiding. Herhalen van deze activiteiten kan en is aangewezen. • Gevarieerd tafelaanbod • Twee bestaande hoeken verrijken • Meespelen en begeleiden van hoeken • Bewegingslessen observeren en assisteren Dagplanning + reflectie <u>Week 2: aan de slag met ervaringen, feedback en reflecties vanuit week 1</u>
STAGE 12 - 28 mei	*Groeifocus: het klasgebeuren met toenemende zelfstandigheid vormgeven* Klasgebeuren overnemen Een samenhangend aanbod (minstens twee IPE-lijnen) • Minimum **één** themahoek grondig uitwerken + impressie- en procesactiviteiten (minstens één dragende geleide activiteit per dag) • Het herhalen en verder uitwerken of herwerken van activiteiten (na feedback) blijft uiteraard mogelijk en zijn waardevolle oefenkansen • Twee bestaande hoeken verrijken • Gevarieerd tafelaanbod • Meespelen en begeleiden van hoeken • Bewegingslessen observeren en assisteren Dagplanning + reflectie

Hoe kan je als mentor oefenkansen ondersteunen?

Als mentor help je de student groeien door samen te werken en bewust ruimte te geven om te oefenen. Afhankelijk van de groeikansen van de student en de klascontext kan die co-teaching verschillende vormen aannemen.

- **Kijken en leren:** de mentor doet iets bewust voor (= modelling). De student observeert met een afgesproken focus. Achteraf bespreken ze wat de mentor deed en waarom.
- **Samen voorbereiden en uitvoeren:** mentor en student ontwerpen en begeleiden samen een onthaal, activiteit, overgangsmoment of hoekenwerking.
- **Naast elkaar werken:** mentor en student begeleiden elk een groep kleuters of nemen een deel van de klaswerking op zich.
- **Student aan zet, mentor ondersteunt:** de student neemt het initiatief. De mentor ondersteunt waar nodig of neemt een afgesproken onderdeel op.
- **Student aan zet, mentor observeert:** de student begeleidt het klasgebeuren. De mentor observeert vanuit een afgesproken focus en geeft achteraf feedback.

Deze mogelijkheden vormen geen vaste volgorde of verplichte checklist. Mentor en student spreken samen af welke samenwerking op dat moment het leren versterkt. Ook wanneer de student meer verantwoordelijkheid opneemt, blijft er ruimte om samen te werken, iets voor te doen of gericht te ondersteunen.