LEER-KRACHT ZIJN
Stage 2 BaKO

Elke stageperiode is een oefenkans waarin de student verder bouwt op eerdere praktijkervaringen. Studenten krijgen ruimte om uit te proberen, te herhalen, fouten te maken en bij te sturen vanuit observaties, ervaringen en feedback. De verwachtingen bouwen geleidelijk op richting de eindstage. In 2 BaKO groeit de student in het opnemen van de volledige klaswerking. Daarbij ligt de nadruk op gericht observeren, het aanbod en de begeleiding afstemmen op verschillen tussen kleuters en het eigen handelen onderbouwd bijsturen.

Planning (onder voorbehoud)

Datum	**Stageverwachtingen** Overkoepelend: doorheen alle stageperiodes werkt de student aan persoonlijke uitdagingen binnen de vier MOVE-aspecten en aan opdrachten vanuit de opleidingsonderdelen. De verwachtingen bouwen op elkaar voort. Observeren, contact maken, actief participeren, meespelen en reflecteren blijven het hele jaar belangrijk. De onderstaande minimumverwachtingen geven richting aan de oefenkansen per periode en worden gelezen in samenhang met het evaluatiekader voor de tweede opleidingsfase.
STAGE 12 -16 okt.	*Groeifocus: kleuters en klaswerking gericht leren kennen* Aan de slag met het startproject Kennismakingsspel of -activiteit Observatie-opdrachten (cf. plakboek)
STAGE 23 nov – 4 dec.	*Groeifocus: vanuit samenwerking/co-teaching groeien in het voorbereiden en begeleiden van de klaswerking. Van 'samen' naar 'zelfstandig'.* **Week 1:** • Mentor en student denken **samen** na over de grote lijnen van het thema. De student bereidt **een deel van het aanbod** voor en begeleidt dit. • Student oefent in het overnemen van het klasgebeuren, voorziet ruimte om mee te spelen/activiteiten te herhalen. • Vanuit observaties en feedback stemmen mentor en student de invulling van week 2 af. **Week 2:** • De student neemt het voortouw in de themauitwerking van week 2: één IPE-lijn met samenhangend aanbod en activiteiten en minstens één themahoek. • De uitvoering gebeurt in grote mate zelfstandig; daarnaast kan de mentor nog geregeld modellen. • Student neemt klasgebeuren over. • De student maakt een dagplanning en reflecteert op het eigen handelen en de ervaringen van de kleuters om de volgende dag gericht bij te sturen.

2 CONTACTDAGEN 28-29 jan.	*Groeifocus: gericht oefenen vanuit een persoonlijke leerkans* De student herneemt of ontwikkelt een activiteit vanuit een persoonlijke leerkans. De student bespreekt vooraf met de mentor wat die wil oefenen en welke ondersteuning of observatie daarbij helpt. Achteraf reflecteert de student op de aanpak en het effect bij de kleuters. Observeren en meespelen.
ALTERNATIEVE STAGE 15 -19 febr.	*Groeifocus: de blik verbreden naar een andere leeftijd of een andere vorm van begeleiding* In de eigen stageschool, maar bij een andere leeftijd, het eerste leerjaar of samen met de zorgleerkracht. De student maakt zelf afspraken met de betrokkenen. De student verkent wat deze nieuwe context vraagt van het aanbod, de interacties en de begeleiding. De student neemt inzichten mee naar het handelen in de eigen stageklas. **Balans opmaken met mentor**: terugblikken én vooruitblikken naar co-teaching in maart. Mentor en student bespreken de ontwikkeling en groeikansen van de student. Vanuit de beginsituatie van de klas bepalen ze samen de focusdoelen voor de kleuters en brainstormen ze over een passend aanbod. Ze maken afspraken over hoe co-teaching en feedback de oefenkansen van de student kunnen ondersteunen.
STAGE 15 -25 maart (26 maart= terugkomdag, terug naar de opleiding)	*Groeifocus: de volledige klaswerking vormgeven en vanuit observaties gericht bijsturen.* <u>Week 1+2: generale repetitie voor eindstage:</u> gedurende beide weken oefent de student in het opnemen van de volledige klaswerking. De student werkt het thema uit en bepaalt **samen met de mentor focusdoelen voor de kleuters**. Er blijft ruimte om uit te proberen, te herhalen en bij te sturen vanuit observaties, ervaringen en feedback. • Klasgebeuren overnemen • Twee themahoeken + impressie- en procesactiviteiten. De student zorgt voor een samenhangend aanbod dat het thema en het spel verdiept. Er is ruimte voor herhaling en verdere uitwerking. • Verrijking van andere hoeken: de student vertrekt vanuit observaties en houdt rekening met verschillen tussen kleuters. • Gevarieerd tafelaanbod • Meespelen, begeleiden en opvolgen van hoeken: de student speelt mee, observeert spel en betrokkenheid en stuurt de begeleiding of inrichting gericht bij. • Dagplanning en reflectie: de student reflecteert op wat die bij de kleuters opmerkt en vertaalt dit naar het volgende aanbod of de volgende aanpak.
STAGE 12 - 28 mei	*Groeifocus: de volledige klaswerking met toenemende zelfstandigheid en afstemming op verschillen tussen kleuters vormgeven.* De student neemt het voortouw in het plannen, begeleiden en bijsturen van de volledige klaswerking. De student onderbouwt keuzes vanuit observaties, relevante pedagogisch-didactische kaders en eerdere ervaringen. • Klasgebeuren overnemen • Een samenhangend, rijk aanbod (minstens twee IPE-lijnen) binnen een (sub)thema

- Minimum **twee** themahoeken + impressie- en procesactiviteiten. Er is ruimte voor herhaling en verdere uitwerking.
- Verrijking van andere hoeken: de student vertrekt vanuit observaties en houdt rekening met verschillen tussen kleuters.
- Gevarieerd tafelaanbod
- Meespelen, begeleiden en opvolgen van hoeken: de student speelt mee, observeert spel en betrokkenheid en stuurt de begeleiding of inrichting gericht bij.
- Dagplanning en reflectie: de student reflecteert op wat die bij de kleuters opmerkt en vertaalt dit naar het volgende aanbod of de volgende aanpak.

Hoe kan je als mentor oefenkansen ondersteunen?

Als mentor help je de student groeien door samen te werken en bewust ruimte te geven om te oefenen. Vanuit co-teaching kan die samenwerking verschillende vormen aannemen:

- **Kijken en leren:** de mentor doet iets bewust voor (= modelling). De student observeert met een afgesproken focus. Achteraf bespreken ze wat de mentor deed en waarom.
- **Samen voorbereiden en uitvoeren:** mentor en student ontwerpen en begeleiden samen een onthaal, activiteit, overgangsmoment of hoekenwerking.
- **Naast elkaar werken:** mentor en student begeleiden elk een groep kleuters of nemen een deel van de klaswerking op zich.
- **Student aan zet, mentor ondersteunt:** de student neemt het initiatief. De mentor ondersteunt waar nodig of neemt een afgesproken onderdeel op.
- **Student aan zet, mentor observeert:** de student begeleidt het klasgebeuren. De mentor observeert vanuit een afgesproken focus en geeft achteraf feedback.

Deze mogelijkheden vormen geen vaste volgorde of verplichte checklist. Mentor en student bespreken wat de student wil oefenen, welke rol ieder opneemt en waarop de feedback zich richt. Ook bij een grotere zelfstandigheid blijven samen voorbereiden, voordoen en ondersteunen waardevolle oefenkansen.