LEER-KRACHT ZIJN
Stage 3 BaKO

Elke stageperiode is een oefenkans waarin de student verder groeit naar startbekwaamheid. De student neemt steeds meer verantwoordelijkheid op voor de volledige klaswerking en het functioneren binnen de school. Daarbij leert de student onderbouwde keuzes maken, inspelen op de inbreng en specifieke noden van kleuters en samenwerken met ouders, collega's en andere betrokkenen.
Er blijft ook in 3 BaKO ruimte om uit te proberen, te herhalen en bij te sturen vanuit observaties, relevante kennis, praktijkervaringen en feedback. We werken zo geleidelijk toe naar de eindstage.

Planning (onder voorbehoud)

Datum	**Stageverwachtingen** Overkoepelend: doorheen alle stageperiodes werkt de student aan persoonlijke uitdagingen binnen de vier MOVE-aspecten en aan opdrachten vanuit de opleidingsonderdelen. De verwachtingen bouwen op elkaar voort. Observeren, meespelen, ontwikkelingsgericht in interactie gaan, samenwerken en reflecteren blijven het hele jaar belangrijk. De onderstaande minimumverwachtingen geven richting aan de oefenkansen per periode en worden gelezen in samenhang met het evaluatiekader voor de derde opleidingsfase.
STAGE 12-16 okt.	*Groeifocus: kleuters en klaswerking gericht leren kennen en aanknopingspunten voor het eigen handelen ontdekken* • Aan de slag met het startproject • Kennismakingsspel of -activiteit • Observatie-opdrachten (cf. plakboek) • De student benut observaties en gesprekken met de mentor om interesses, mogelijkheden en noden van de kleuters te verkennen.
STAGE 23 nov – 4 dec.	*Groeifocus: de volledige klaswerking opnemen en het aanbod onderbouwd afstemmen en bijsturen* **Week 1+ 2:** • **Themauitwerking**: de student neemt het voortouw in het uitwerken van samenhangende IPE-lijnen, activiteiten, een gevarieerd tafelaanbod en themahoeken, afgestemd op observaties en focusdoelen voor de kleuters. • **Uitvoering:** de student begeleidt de klaswerking zelfstandig. Mentor en student spreken af wanneer samen oefenen, gericht voordoen (modelling) of observeren een meerwaarde biedt. • **Spelbegeleiding:** de student maakt ruimte om mee te spelen, activiteiten te herhalen en in te spelen op leerkansen die zich aandienen. • **Agendawerking**: de student verkent het agendasysteem van de mentor, dat vaak digitaal is, en bespreekt hoe de mentor dit gebruikt voor planning, observaties en bijsturing. In overleg draait de student hierin geleidelijk mee en neemt deze werking waar mogelijk over. De eigen planning en reflectie van de student blijven daarbij zichtbaar.

	• **Reflectie:** de student stuurt aanbod, interacties en begeleiding bij met aandacht voor verschillen en specifieke ondersteuningsbehoeften van kleuters.
2 CONTACTDAGEN 28-29 jan.	*Groeifocus: de eigen ontwikkeling verdiepen en samen richting geven aan de volgende stage* • Vanuit eigen leerkans een activiteit hernemen of uitvoeren + reflecteren • Observeren en meespelen • **Balans opmaken met mentor**: mentor en student bespreken de ontwikkeling en groeikansen van de student. Vanuit de beginsituatie van de klas bepalen ze samen de focusdoelen voor de kleuters in maart en brainstormen ze over een passend aanbod. Ze maken afspraken over hoe co-teaching en feedback de oefenkansen van de student kunnen ondersteunen.
ALTERNATIEVE STAGE Week van 15 febr.	*Groeifocus: de blik op kinderen, onderwijs en samenwerking verbreden buiten de eigen kleuterschool* Buiten de eigen kleuterschool (bv. buitengewoon onderwijs, methodeschool…). De student maakt zelf afspraken met de betrokkenen. De student verkent wat deze context vraagt van het begeleiden van kinderen en het samenwerken met andere betrokkenen. De student reflecteert op inzichten die bruikbaar zijn voor het eigen handelen als kleuterleraar.
STAGE 15 - 25 maart (26 maart= terugkomdag, terug naar de opleiding)	*Groeifocus: de volledige klaswerking verdiepen vanuit de noden van kleuters en de eigen groeikansen.* • **Klasgebeuren overnemen**: de student neemt het voortouw in de volledige klaswerking en stemt met de mentor af welke ondersteuning en samenwerking zinvol zijn. • **Een samenhangend, betekenisvol en rijk aanbod uitwerken**: dit kan binnen een thema, maar ook themaloos of vanuit materialen, interesses en vragen van kleuters. De student onderbouwt zijn keuzes en stemt het aanbod af op observaties en focusdoelen voor de kleuters. • **Dagplanning en reflectie:** de student plant de klaswerking, reflecteert op het eigen handelen en de ervaringen van de kleuters en stuurt gericht bij. Waar mogelijk draait de student mee in het agendasysteem van de mentor. • **Functioneren op schoolniveau:** de student neemt verantwoordelijkheid op binnen het schoolgebeuren en werkt samen met collega's. De student neemt oudercommunicatie op en verkent mogelijkheden om ouders bij het klasgebeuren te betrekken. • **Bachelorproef/praktijkonderzoek:** de student voert onderzoeksactiviteiten uit, in afstemming met de klas- en schoolwerking, en benut inzichten om het eigen handelen te versterken. De student gaat hierover in gesprek met de mentor.
STAGE 26 april - 28 mei	*Groeifocus: als startbekwame kleuterleraar verantwoordelijkheid opnemen voor klaswerking en samenwerking binnen de school.* • **De volledige klaswerking opnemen:** de student is verantwoordelijk voor het voorbereiden, begeleiden en bijsturen van het dagelijkse klasgebeuren, inclusief onthaal, routines, overgangen, activiteiten en spelbegeleiding.

- **Een samenhangend, betekenisvol en rijk aanbod realiseren:** de student werkt doelgericht vanuit observaties en focusdoelen voor de kleuters. Het aanbod omvat samenhangende IPE-lijnen, hoekenwerking en gevarieerde spel- en leerkansen. De student stemt af op verschillen en specifieke ondersteuningsbehoeften en benut de inbreng van kleuters. Dit kan thematisch, themaloos of vanuit materialen en onderzoeksvragen van kleuters.
- **Plannen, reflecteren en bijsturen:** de student maakt de planning en reflectie zichtbaar en neemt waar mogelijk de agendawerking van de mentor over. De student onderbouwt keuzes vanuit observaties, relevante kennis en praktijkervaringen.
- **Functioneren binnen de school:** de student neemt als teamlid verantwoordelijkheid op, overlegt met collega's en werkt waar relevant samen met andere betrokkenen.
- **Oudercommunicatie en ouderbetrokkenheid opnemen:** de student verzorgt de dagelijkse contacten met ouders en betrekt hen op een passende manier bij het klasgebeuren. Voor andere oudergesprekken worden vooraf afspraken gemaakt met de mentor.
- **Bachelorproef/praktijkonderzoek:** de student voert onderzoeksactiviteiten uit en benut relevante inzichten in de praktijk, afgestemd op de klas- en schoolwerking. De student gaat hierover in gesprek met de mentor.
- **Twee weken zelfstandig de klaswerking dragen:** gedurende twee weken neemt de student volledig zelfstandig de dagelijkse rol van de klasleerkracht op, inclusief planning, begeleiding, bijsturing en afgesproken oudercommunicatie. Student, mentor en school spreken vooraf af welke taken hieronder vallen, wanneer overleg plaatsvindt en bij wie de student terechtkan met vragen of onverwachte situaties.

Hoe kan je als mentor oefenkansen ondersteunen?

Als mentor help je de student groeien door samen te werken en bewust ruimte te geven om te oefenen. Vanuit co-teaching kan die samenwerking verschillende vormen aannemen:

- **Kijken en leren:** de mentor doet iets bewust voor (= modelling). De student observeert met een afgesproken focus. Achteraf bespreken ze wat de mentor deed en waarom.
- **Samen voorbereiden en uitvoeren:** mentor en student ontwerpen en begeleiden samen een onthaal, activiteit, overgangsmoment of hoekenwerking.
- **Naast elkaar werken:** mentor en student begeleiden elk een groep kleuters of nemen een deel van de klaswerking op zich.
- **Student aan zet, mentor ondersteunt:** de student neemt het initiatief. De mentor ondersteunt waar nodig of neemt een afgesproken onderdeel op.
- **Student aan zet, mentor observeert:** de student begeleidt het klasgebeuren. De mentor observeert vanuit een afgesproken focus en geeft achteraf feedback.

Deze mogelijkheden vormen geen vaste volgorde of verplichte checklist. De student neemt het voortouw en bespreekt met de mentor welke samenwerking het leren van de kleuters en de eigen ontwikkeling kan versterken. Mentor en student bepalen samen focusdoelen voor de kleuters en bespreken de persoonlijke leerkansen van de student. Ook bij een grotere zelfstandigheid blijven samen nadenken, gericht observeren, voordoen en feedback geven waardevol.