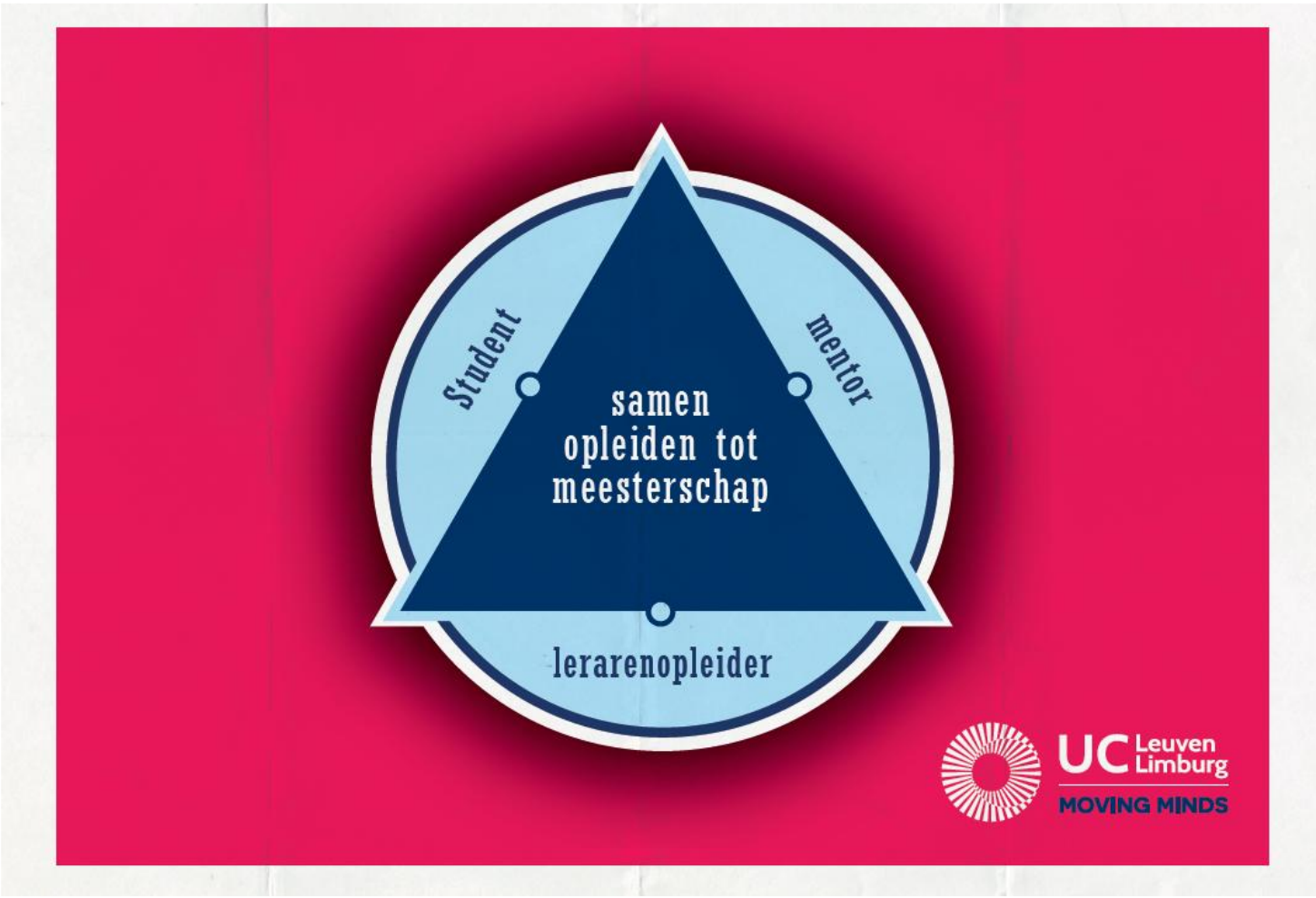


Stagevademecum

Praktijk 1 BaLO - deel 2

EBA Lager Onderwijs

Academiejaar 2026-2027



#MOVINGMINDS

Introductie

Studenten die in februari instapten in de opleiding leraar lager onderwijs hebben hun eerste praktijkervaringen opgedaan binnen het opleidingsonderdeel praktijk 1 BaLO - deel 1. Tijdens deze startfase maakten zij kennis met de school- en klascontext en zetten zij hun eerste stappen in observatie, participatie en lesgeven. Dit jaar bouwen zij verder op deze ervaringen in **praktijk 1 BaLO - deel 2**. Geleidelijk aan krijgen ze meer kansen om hun pedagogisch en didactisch handelen te verruimen en te verdiepen en mogen ze meer verantwoordelijkheid opnemen in de klaspraktijk. De opbouw, verwachtingen en begeleiding die in dit **stagevademecum praktijk 1 BaLO – deel 2** worden beschreven, sluiten aan bij deze volgende stap in hun ontwikkeling als leraar.

In dit stagevademecum willen we je als mentor alle informatie meegeven om deze student goed te kunnen begeleiden. Met jou, als samen-opleider, willen we allereerst onze visie delen die voor ons de basis vormt van hoe we studenten opleiden en begeleiden in de praktijk.

Als lerarenopleiding UCLL kiezen we ervoor om de leraar (in wording) holistisch in beeld te brengen. Veel meer dan een som van losse deeltjes, zien we de leraar lager onderwijs als een totaalbeeld. Die leraar is de sterke professional die onderzoekend is, die zich lerend en reflectief opstelt, die kinderen ziet en inspeelt op hun leerproces met de nodige knowhow omdat die sterk in de schoenen staat, die met beide voeten in de wereld staat en daarin ook model staat. Die voorstelling van de wereldleraar die we voor ogen hebben, vormt het fundament van de UCLL-leraar die we een Moving Mind durven noemen.

In het **beheersingsniveau** van elk opleidingsjaar concretiseren we onze verwachtingen: van de starter in 1 BaLO die onder begeleiding stappen zet, over de 2 BaLO-student die een doelgericht aanbod uitwerkt op maat van de eigen klas, tot de afstuderende derdejaars die tot integratie komt en vanuit een sterke visie is gegroeid tot meesterschap. De organisatie en toename van praktijk doorheen de opleiding wordt ook gevisualiseerd in de **praktijklijn**, die werd opgenomen in dit vademecum. Daarin zie je in een oogopslag hoe de praktijkervaring van de student toeneemt.

Van belang voor jou als mentor van een eerstejaarsstudent zijn in eerste instantie de verwachtingen over die startende student-leraar aan het einde van het eerste opleidingsjaar. Welk initiatief moet zo'n student minimaal tonen, hoe kwaliteitsvol en gedifferentieerd kan ondersteuning van leerlingen al zijn? Je kan deze aspecten terugvinden in het **beheersingsniveau** voor praktijk 1 BaLO. Toch is het ook zinvol om het bredere plaatje te bekijken. Daarom kiezen we ervoor de beheersingsniveaus van alle opleidingsjaren toe te voegen aan dit vademecum. Dat helpt bij de begeleiding en evaluatie van de student die bij jou stage loopt.

Verder in dit stagevademecum praktijk 1 BaLO – deel 2 vind je de praktische ruimte met informatie over de **inhoud** van praktijk 1 BaLO - deel 2, de **begeleiding en evaluatie** van praktijk, de concrete **afspraken** die gelden voor studenten en een handige **praktijkkalender** voor dit academiejaar.

BEHEERSINGSNIVEAU 1 BaLO

Wat we minimaal verwachten van een student uit 1 BaLO in de praktijk: Eerste stappen in stiel leren

MAKE A DIFFERENCE
LERAARS BEWEGEN VOOR KINDEREN

De student heeft een **positief geloof** in kinderen en maakt vanuit die houding **warm contact** met álle kinderen. De student gaat op een **kindvriendelijke, authentieke** en **enthousiasmerende** manier met hen om. Zo werkt de student aan een **positief en veilig klasklimaat.**

Om een **ervaringsgerichte leerkrachtstijl** te ontwikkelen, is de student oprecht geïnteresseerd in **kinderen:** hun **interesses, leernoden, vragen** worden *bevraagd*. Daarvoor spreekt de student met kinderen en met de mentor, observeert binnen en buiten de klasmuren. De student **wil** de **zelfsturing** en **autonomie** van kinderen stimuleren.

De student creëert een **krachtige leeromgeving** voor alle leerlingen gebaseerd op het didactisch model, met oog voor de leerstof en de leerlingen.

De student

- werkt aan passende **doelen,** gebaseerd op eindtermen en leerplannen en op de beginsituatie van de stageklas, die *stapsgewijs* worden gerealiseerd.
- zorgt voor een **klasoverzicht** en **organisatie** die leren mogelijk maken;
- hanteert een doelgerichte **vraagstelling,** geeft heldere **instructies** en voorziet visuele **ondersteuning;**
- zet **stappen in differentiatie**: tempodifferentiatie, bestaande systemen in de klas.

Waarbij voor elk doel geldt dat de student
zich presenteert vanuit een lerende en onderzoekende houding:

actief didactisch en pedagogisch handelen in handen neemt in een professionele context contact zoekt met anderen initiatief toont: in de klas, in de school leerkansen ziet voor zichzelf, en voor kinderen,

en zo een steeds betere leraar wordt

OPEN YOUR MIND
LERAARS BEWEGEN MET HUN HELE ZIJN

De student toont **zin en interesse** om zelf te **leren** en om aan kinderen iets te leren. De student toont **maturiteit:** gebruikt **houding, lichaam** en **stem** om er te staan als leerkracht.

De student handelt vanuit verantwoordelijkheid: is zich bewust van de **voorbeeldrol** voor kinderen en van de **maatschappelijke rol** als leraar.

De student voelt zich **verantwoordelijk** voor het **eigen leerproces** en zoekt daarom kansen in de klas en school om het eigen professionele handelen te verdiepen. Dat gebeurt in overleg met de mentor. De student ontwikkelt voortdurend de **kwaliteit van het eigen onderwijs:** probeert nieuwe dingen uit in de uitgewerkte activiteiten en **stuurt** bewust **bij** vanuit nieuwe inzichten.

Kritisch en eerlijk **reflecteren over het eigen handelen** in de klas- en schoolpraktijk gebeurt op regelmatige basis. Zo is de student zich bewust van het eigen denken, voelen en willen als leerkracht. De student zet stappen in het expliciteren van het eigen interpretatiekader en kan verwoorden, ook schriftelijk, hoe het persoonlijke professionele handelen hierdoor wordt beïnvloed.

BEHEERSINGSNIVEAU 1 BaLO

Wat we minimaal verwachten van een student uit 1 BaLO in de praktijk: Eerste stappen in stiel leren

VALUE KNOWLEDGE
LERAARS BEWEGEN MET KENNIS VAN ZAKEN

De student staat **inhoudelijk en didactisch** goed **voorbereid** voor de klas. Het schriftelijk lesontwerp, gebaseerd op het didactisch model en vakdidactische kaders, maakt deel uit van de voorbereiding.

De student

- heeft **inhoudelijke expertise** in de verschillende **leergebieden** van de lagere school en weet die expertise te *vertalen naar kinderen;*
- kent de verschillende componenten van het **didactisch model** en zet die in;
- heeft inzicht in de brede **ontwikkeling** van het lagere schoolkind en in actuele **pedagogische principes** en weet die *doelgericht in te zetten;*
- hanteert een heldere, rijke en verzorgde **taal** en staat op die manier model.

Waarbij voor elk doel geldt dat de student
zich presenteert vanuit een lerende en onderzoekende houding:

actief didactisch en pedagogisch handelen in handen neemt in een professionele context contact zoekt met anderen initiatief toont: in de klas, in de school leerkansen ziet voor zichzelf, en voor kinderen,

en zo een steeds betere leraar wordt

ENJOY TEAMWORK
LERAARS BEWEGEN SAMEN

De student toont **zin voor samenwerking** en onderhoudt een goede **communicatie:** met medestudenten, met mentoren en praktijkbegeleiders, met ouders. In de praktijk is de student samen met de mentor verantwoordelijk voor het klasgebeuren. Dat betekent ook dat relevante taken in de schoolorganisatie worden opgenomen.

De student staat **open voor de feedback** uit professionele gesprekken met de mentor en andere begeleiders in de praktijk. Daarvoor neemt de student initiatief: bespreekt met de mentor het eigen functioneren in de stagecontext en zorgtvoor een persoonlijke verwerking daarvan.

Ook door de **uitwisseling** van inzichten en ervaringen met andere studenten wordt de eigen professionaliteit verdiept: het eigen leren en dat van anderen wordt zo bevorderd. In de **leergemeenschap** draagt de student actief bij aan het **groepsproces** door betrokken aanwezigheid.

BEHEERSINGSNIVEAU 2 BaLO

Wat we minimaal verwachten van een student uit 2 BaLO in de praktijk: Stiel leren

MAKE A DIFFERENCE
LERAARS BEWEGEN VOOR KINDEREN

De student heeft een positief **geloof in kinderen** en gaat op een **kindvriendelijke**, **authentieke** en **enthousiasmerende** manier met hen om. Vanuit die houding stuurt de student aan op **verbondenheid** in de klas.

De student hanteert een **ervaringsgerichte leerkrachtstijl**: *handelt vanuit* de **interesses, leernoden, vragen en kwaliteiten** van leerlingen om leren aan te sturen. Daarvoor vertrekt de student van een onderbouwde en procesgerichte **beeldvorming** van de klas.

De student creëert met deze beeldvorming een **krachtige leeromgeving** voor alle leerlingen op basis van het didactisch model:

De student

- werkt **doelgericht**: selecteert en realiseert passende doelen, gebaseerd op eindtermen of leerplannen en op de specifieke noden van de stageklas. Er is uitgesproken aandacht voor *diepgang*, *visualiseren en synthetiseren*. Daarbij houdt de student bovendien rekening met leerlijnen om leerprocessen op te bouwen en bij te sturen;
- ontwerpt en realiseert in overleg met de mentor een passende **differentiatie** om alle kinderen tot leren te brengen;
- richt het aanbod op de **autonomie** en **zelfsturing** van kinderen;
- zorgt voor een **klasmanagement** en **organisatie** die deze krachtige leeromgeving mogelijk maken.

Waarbij voor elk doel geldt dat de student
zich presenteert vanuit een lerende en onderzoekende houding:

actief didactisch en pedagogisch handelen in handen neemt in een professionele context contact zoekt met anderen initiatief toont: in de klas, in de school leerkansen ziet voor zichzelf, en voor kinderen,

en zo een steeds betere leraar wordt

OPEN YOUR MIND
LERAARS BEWEGEN MET HUN HELE ZIJN

De student toont **interesse** in de stiel en de wereld en wil vanuit die interesse aan **kinderen leerinhouden, vaardigheden en attitudes** meegeven. De totale persoonlijke ontwikkeling van kinderen is daarbij het richtsnoer. De student heeft uitgesproken aandacht voor maatschappelijk relevante thema's in het aanbod, gericht op een **duurzame, diverse en rechtvaardige wereld.**

De student neemt **verantwoordelijkheid** op voor het eigen leerproces en dat van kinderen; voelt zich verantwoordelijk voor het klas- en schoolgebeuren. De student staat met vertrouwen voor de klas. De student verbetert voortdurend de **kwaliteit van het eigen onderwijs**. Zo probeert de student bewust nieuwe dingen uit in de praktijk en **stuurt bij** vanuit nieuwe inzichten.

De student **reflecteert** regelmatig – mondeling en **schriftelijk** – en kritisch over het eigen handelen in de klas- en schoolpraktijk. Is zich bewust van het eigen denken, voelen en willen als leerkracht. De student expliciteert het eigen interpretatiekader en gebruikt dit om handelen in de praktijk **bewust aan te sturen**. De student zet *stappen* om de persoonlijke **professionele identiteit en visie** op onderwijs te onderzoeken.

BEHEERSINGSNIVEAU 2 BaLO

Wat we minimaal verwachten van een student uit 2 BaLO in de praktijk: Stiel leren

VALUE KNOWLEDGE
LERAARS BEWEGEN MET KENNIS VAN ZAKEN

De student staat met kennis van zaken voor de klas: **inhoudelijk en didactisch**. Het *schriftelijk lesontwerp*, gebaseerd op het didactisch model en de vakdidactische kaders, toont een **doelgerichte** en doordachte aanpak. Persoonlijke keuzes weet de student te **verantwoorden**.

De student

- heeft een **grondige inhoudelijke achtergrond** in de verschillende **leergebieden** van de lagere school en in leerlijnen, en weet die expertise te *vertalen naar kinderen*;
- heeft inzicht in de brede **ontwikkeling** van het lagere schoolkind en in actuele **pedagogische principes** en weet die doelgericht in te zetten.
- kent en realiseert de verschillende componenten van het **didactisch model**;
- maakt **zelfstandig** keuzes voor de **aanpak**, gebaseerd op het didactisch model en de vakdidactische **kaders**. Bestaande *hulpmiddelen, zoals handleidingen of bordboeken*, worden daarbij oordeelkundig en geïntegreerd ingezet;
- hanteert een heldere, rijke en verzorgde taal en staat op die manier *model*.

Waarbij voor elk doel geldt dat de student
zich presenteert vanuit een lerende en onderzoekende houding:

actief didactisch en pedagogisch handelen in handen neemt in een professionele context contact zoekt met anderen initiatief toont: in de klas, in de school leerkansen ziet voor zichzelf, en voor kinderen,

en zo een steeds betere leraar wordt

ENJOY TEAMWORK
LERAARS BEWEGEN SAMEN

De student zet volop in op **samenwerking en open communicatie** met verschillende partners: neemt contact op met *mentor*, *zorgleerkracht*, *ouders*... om een krachtige leeromgeving uit te bouwen.

In de praktijk neemt de student **verantwoordelijkheid** voor het klasgebeuren. Dat betekent ook dat relevante *taken* in de schoolorganisatie worden opgenomen.

De student staat **open voor de feedback** uit **professionele gesprekken** met de mentor en andere begeleiders in de praktijk. Daarvoor neemt de student ook *initiatief*: bespreekt het eigen functioneren in de stagecontext en zorgt voor een persoonlijke *verwerking* daarvan. Vanuit de feedback en andere bronnen **stuurt** de student het eigen **professioneel handelen bij.**

Ook de **uitwisseling** van ervaringen en **visie over leren** en onderwijzen met andere studenten gebruikt de student om de eigen professionaliteit te verdiepen. Zo wordt de persoonlijke visie verfijnd. In de **leergemeenschap** draagt de student actief bij aan het **groepsproces** door *betrokken* aanwezigheid.

#MOVINGMINDS

BEHEERSINGSNIVEAU 3 BaLO

Wat we minimaal verwachten van een student uit 3 BaLO in de praktijk
Afstudeerjaar: Verdiepen en integreren

LERAARS BEWEGEN VOOR KINDEREN EN JONGEREN

De student heeft een positief **geloof in kinderen** en gaat op een **kindvriendelijke, authentieke** en **enthousiasmerende** manier met hen om.

De student hanteert een ervaringsgerichte leerkrachtstijl: *handelt vanuit* de interesses, leernoden, vragen en kwaliteiten van leerlingen om leren aan te sturen. Daarvoor zet de student een **brede beeldvormving** in: van de **klasgroep en ieder kind**. In de eigen praktijk maakt de student **brede en specifieke zorg** waar, in overleg met de betrokken partners.

De student realiseert zo een **krachtige leeromgeving** die *stimulerend en veilig* is voor *elke leerling* in de klasgroep.

De student

werkt daarvoor steeds **doelgericht**: selecteert en realiseert passende doelen, gebaseerd op eindtermen of leerplannen en op de **specifieke** noden van de stageklas en individuele leerlingen;

weet naar *synthese* te werken en realiseert diepgang, rekening houdend met inhoudelijke samenhang in **lesgehelen**; werkt daarbij **les- en vakoverschrijdend**;

kan op een procesgerichte manier **leerprocessen** opbouwen en bijsturen, met **zorg** voor ieder **individu**;

werkt actief aan de **autonomie, zelfsturing en persoonlijkheidsvorming** van elk kind;

werkt bewust aan **leren van elkaar**.

Waarbij voor elk doel geldt dat de student
zich presenteert vanuit een lerende en onderzoekende houding:

actief didactisch en pedagogisch handelen in handen neemt in een professionele context contact zoekt met anderen initiatief toont: in de klas, in de school leerkansen ziet voor zichzelf, en voor kinderen,

en zo een steeds betere leraar wordt

LERAARS BEWEGEN MET HUN HELE ZIJN

De student neemt vrijheid op voor het **eigen leraarschap** en geeft dat verder vorm. In de klas toont de student zich als leerkracht: met **présence**, en zich bewust van zijn voorbeeldrol.
Vanuit wat er beweegt in de wereld en wat dit betekent voor onderwijs **engageert** de student zich. Met het eigen engagement werkt de student aan een **duurzame, diverse en rechtvaardige samenleving**. In de eigen praktijk maakt de student dit engagement **zichtbaar**.

De student *verantwoordt* vanuit een **persoonlijke onderwijsvisie** het professionele handelen. Daarin is de student genuanceerd en **onderzoekend**, gaat daarover in **dialoog** met anderen.

Met kinderen en volwassenen in en rond de school, gaat de student op een **congruente** en **authentieke** manier in interactie. Er is overstemming tussen het beeld dat de student van zichzelf presenteert en het persoonlijke handelen.

De student **reflecteert** regelmatig met de focus op **congruentie** over het eigen handelen in de klas- en schoolpraktijk. Daarbij is de student zich bewust van het denken, voelen en willen als leerkracht. De student expliciteert het eigen interpretatiekader en gebruikt dit om eigen handelen in de praktijk bewust aan te sturen. De student onderzoekt de eigen **professionele identiteit en visie** op onderwijs, ook door **andere professionele bronnen** te gebruiken: vakliteratuur, nascholing, ervaring buiten de grenzen... Door **onderzoek in de praktijk** verdiept de student het eigen handelen verder.

BEHEERSINGSNIVEAU 3 BaLO

Wat we minimaal verwachten van een student uit 3 BaLO in de praktijk
Afstudeerjaar: Verdiepen en integreren

LERAARS BEWEGEN MET KENNIS VAN ZAKEN

De student staat met kennis van zaken voor de klas en in de school: heeft de nodige inhoudelijke, didactische en pedagogische **kaders geïntegreerd**. De student richt zich in alle acties op **emanciperend** onderwijs.

De student weet de eigen kennis in te zetten bij wat zich aandient in de **klas**, in de **school** en **maatschappij**. De student maakt weloverwogen keuzes voor de eigen aanpak, en **verantwoordt** die vanuit het leren van de groep en van individuele leerlingen. Dat uit zich onder andere in een *kritische omgang met* de eigen kennis, informatiebronnen en media en met bestaande leermiddelen.

De eigen kennisbasis, leerkrachtvaardigheden en visie op onderwijs houdt de student *up-to-date* door een **onderzoekende basishouding**. De student maakt actief de **transfer** vanuit de opleiding naar de eigen praktijk, op klas- en schoolniveau.

Waarbij voor elk doel geldt dat de student
zich presenteert vanuit een lerende en onderzoekende houding:

actief didactisch en pedagogisch handelen in handen neemt in een professionele context contact zoekt met anderen initiatief toont: in de klas, in de school leerkansen ziet voor zichzelf, en voor kinderen,

en zo een steeds betere leraar wordt

LERAARS BEWEGEN SAMEN

De student **functioneert volwaardig** op klas- en schoolniveau en is gericht op *'samen school maken'*. Door een **constructieve en waarderende samenwerking** met alle betrokken partners draagt de student zelf bij aan de ontwikkeling van kwaliteitsvol onderwijs. Die constructieve houding legt de student ook aan de dag in de eigen **leergemeenschap**.

In de praktijk toont de student zich als een **betrokken lid** van de **onderwijsgemeenschap**: zich bewust van de plaats van onderwijs in de samenleving, in connectie met de buurt en samenleving.

De student vraagt en geeft **feedback** in **professionele dialoog met anderen**: de mentor en andere begeleiders in de praktijk, medestudenten. Vanuit de feedback **stuurt de student het eigen professionele handelen bij**. Ook **andere bronnen**, zoals vakliteratuur in praktijkonderzoek, ziet de student als kansen om de professionele dialoog te verdiepen.

#MOVINGMINDS

PRAKTIJKLIJN

UCLL EDUCATIEVE BACHELOR
LAGER ONDERWIJS DIEPENBEEK

UCLL HOGESCHOOL
#movingminds
#teachersonthemove



Praktijklijn

In de opleiding leraar lager onderwijs neemt het aandeel van praktijk geleidelijk aan toe. Van een beperkt aantal onderzoeksdagen en een stageweek in 1 BaLO groeit de praktijkervaring van de student aan tot een 10-tal stageweken in de loop van 3 BaLO. Voor studenten uit het eerste opleidingsjaar voorziet de opleiding een gepaste stageplek.

Al van bij de start maakt een student in de eerste opleidingsfase kennis met de verschillende aspecten van het lerarenberoep en leert onder begeleiding lessen ontwerpen en geven in de lagere school. In het tweede semester wordt het eigen aandeel van de student groter en neemt ook de zelfsturing toe. In die periode zal hij ook de stageweek opnemen.

In 2 BaLO zal de student stage lopen in een zelf gekozen school, in het tweede leerjaar/tweede graad en in de derde graad. Zo oefent de student zich in deze verschillende contexten steeds beter in het leraar zijn. In de aanloop naar de stageweken zijn telkens een participatieweek en enkele onderzoeksdagen ingepland. Een uitgelezen kans om de eigen klas echt goed te leren kennen.

Een student in de laatste opleidingsfase brengt veel tijd door in de praktijk. Door verschillende contexten in het programma van deze student, slaagt de bijna-afgestudeerde er steeds beter in om op een geïntegreerde manier les te geven, rekening houdend met de individuele noden van kinderen. In deze fase doet de student ervaring op in het eerste leerjaar in het eerste semester, in het tweede semester is dat de 3de graad. Daarnaast heeft de student de kans om ook in andere omgevingen stage te lopen: een kennismakingsstage in het buitengewoon onderwijs en een brede contextstage, dit laatste via een apart keuzevak.

Praktijk 1 BaLO - deel 2

Gedurende het academiejaar is de student binnen het opleidingsonderdeel 'Praktijk 1 BaLO – deel 2' enerzijds aan de slag in zijn stageschool en anderzijds werken we binnen de opleiding aan praktijk.

Praktijk in de stageschool

De praktijk bestaat in semester 1 uit een observatie- en participatiestage en in semester 2 uit onderzoeksdagen en een effectieve stage.

De **observatie- en participatiestage** in **semester 1** biedt de student de kans kennis te maken met de klas- en schoolwerking. Deze stage is bedoeld om de student voor te bereiden op het doelgericht kunnen handelen tijdens de effectieve stage.

Voor deze observatie- en participatiestage voorziet de opleiding gerichte opdrachten die de student in zijn rol als leraar in de klas zullen versterken. Daarnaast geeft de student zijn eerste lessen in deze stageklas. Waar zinvol kan aan teamteaching gedaan worden met de mentor.

In **semester 2** zet de student tijdens de **onderzoeksdagen** verdere stappen in het uitwerken en geven van lessen binnen de verschillende leerdomeinen van de lagere school. Hij oefent op het realiseren van een krachtige leeromgeving.

Tijdens de **effectieve stage** draagt de student de verantwoordelijkheid en neemt hij de klas volledig over. Dit wil zeggen dat hij alle lessen geeft (m.u.v. de lessen beweging) en daarbij het leren van de leerlingen aanstuurt en opvolgt. Naast de klasstage worden ook initiatieven tot schoolbreed werken verwacht. De student heeft hierbij oog voor communicatie met alle leden van het schoolteam, ouders en externen.

In overleg met de mentor onderzoekt de student, gedurende het hele schooljaar, waar de meest optimale leerkansen liggen. Belangrijk bij leerkansen is dat de student vertrekt van zijn eigen beginsituatie en tegelijkertijd verantwoordelijkheid opneemt voor de context waarin hij functioneert en voor het leerproces van de kinderen. Tijdens de volledige stage krijgt de student de kans om zijn eigen handelen verder te ontwikkelen. We verwachten van hem een gerichtheid op leren en een engagement naar de opleiding en de stageschool.

De concrete data, afspraken en invulling van de praktijkdagen vind je verder in dit stagevademecum.

Praktijk in de opleiding

Gedurende het hele jaar wordt een inhoudelijk aanbod gedaan in de verschillende opleidingsonderdelen en is er praktijkbegeleiding voorzien. De opleiding verwacht dat de student vanuit dit aanbod en met de aangereikte kaders aan de slag gaat. De mate waarin dit zelfsturend moet gebeuren, neemt geleidelijk aan toe zodat de student groeit in het aansturen van het eigen handelen in de praktijk.

Met het oog op de implementatie van de **minimumdoelen** vormen deze voortaan het uitgangspunt voor de student bij het voorbereiden van zijn lessen. In de inhoudelijke opleidingsonderdelen en tijdens praktijk leergemeenschap wordt hij actief begeleid in het werken met deze doelen en de nieuwe leerplannen. Op zijn lesvoorbereidingen noteert de student zowel de minimumdoelen als de bijbehorende leerplandoelen, zodat hij zijn lessen doelgericht kan plannen en uitvoeren.

In het opleidingsonderdeel praktijk 1 BaLO – deel 2 bestaat de begeleiding enerzijds uit concrete praktijkbegeleiding, anderzijds wordt de student ondersteund in zijn reflectief en onderzoekend leren.

Tijdens **praktijk leergemeenschap** krijgt de student ondersteuning bij het voorbereiden en verwerven van zijn praktijkvaardigheden. Hierbij vertrekken we vanuit de verschillende leerdomeinen. De opleiding ondersteunt de student in zijn eerste stappen om de inhouden te vertalen naar het niveau van de leerlingen. We hebben hierbij aandacht voor het inhoudelijke, het didactische en het pedagogische. Concreet gebeurt dit o.a. door het aanbieden van inhouden, voorbeelden en kaders, het oefenen van vaardigheden, het geven en bespreken van micro-teachings … Op deze wijze wordt de student begeleid in het leren creëren van een krachtige leeromgeving. Dit alles gebeurt steeds vanuit de focus op beheersingsniveau 1 BaLO. Afhankelijk van het thema worden deze sessies georganiseerd in homogene of heterogene groepen.

Daarnaast is er aandacht voor het stimuleren van het **reflectief en onderzoekend leren.** In deze sessies begeleiden we de student in het ontwikkelen van een professionele, onderzoekende houding met als doel: leraren die vanuit een kritische houding steeds in ontwikkeling blijven. Deze sessies worden georganiseerd in heterogene groepen waarbij studenten van het eerste en tweede opleidingsjaar elkaar ondersteunen bij het aansturen van het eigen leren.

In de loop van de onderzoeksdagen in semester 1 en 2 zet de opleiding in op het individueel coachen van studenten in de praktijk. Iedere student krijgt in deze periode een coachingsbezoek en in het tweede semester volgt daarnaast een bezoek tijdens de stageweek. In de stageschool observeert de coach de student in de klas en gaat hierover met hem in gesprek, eventueel samen met de mentor. Het leerproces van de student staat hierbij telkens centraal.

Concrete invulling Praktijk 1 BaLO – deel 2

Eerstejaarsstudenten lager onderwijs lopen gedurende het hele jaar stage in dezelfde school. Onder begeleiding van een vaste mentor lopen ze stage in dezelfde stageklas gedurende het volledige schooljaar.

Wat verwachten we gedurende de verschillende praktijkdagen in semester 1

In semester 1 heeft de student ruimte om de school en het beroep van de leerkracht te leren kennen.

Maandag 26 oktober 2026
Op deze dag maakt de student kennis met de school in brede zin. We verwachten minstens dat hij langsgaat bij de directie en in gesprek gaat met de mentor. In de klas ligt de nadruk op observeren en eventueel participeren. We verwachten dat de student spontaan in interactie gaat met de leerlingen en **een korte kennismakingsactiviteit** organiseert om de kinderen beter te leren kennen.
De student krijgt vanuit de opleiding een observatieopdracht mee die op deze dag zijn eerste invulling krijgt. Op deze dag is er tevens oog voor de administratie en de concrete afspraken voor de participatiestage.

Maandag 23 november t.e.m. vrijdag 27 november 2026: participatiestage
Het doel is zicht krijgen op de leerkracht en de leerlingen, het didactisch model leren herkennen en zelf de eerste stappen zetten in de praktijk.

In de eigen stageklas verwachten we dat de student verder werkt aan de observatietaken zowel naar de leerlingen, de leerkrachten en de didactische kaders toe.

De student bereidt zich inhoudelijk voor op de lessen die hij gaat observeren door minstens het werkblad op voorhand in te vullen. De student heeft toegang tot alle digitale platformen via de opleiding.

Op eigen initiatief of aangestuurd door de mentor neemt de student een meer actieve rol op. De student gaat rond, legt iets uit, gaat positief om met kinderen, ondersteunt de mentor bij de organisatie, is een aanspreekpunt op de speelplaats …

Vanuit de opleiding vragen we dat de student drie activiteiten voorbereidt en uitvoert: een **les natuurlijke getallen: getallenkennis**, een **les interactief voorlezen** en een **les schrift**. Deze momenten worden intens begeleid en voorbereid in de opleiding.

Tijdens iedere praktijkdag ziet en grijpt de student kansen om zicht te krijgen op de school als geheel. Hij verzorgt hiervoor de communicatie met alle partijen.

Tijdens het eerste semester bespreken we in de opleiding met de student enkele voorbeeldlessen over de onderwerpen die hij moet geven. Met deze houvast kan de student de lessen die hij moet geven in zijn stageklas voorbereiden. In de opleiding voorzien we tijd om deze samen voor te bereiden en te oefenen.

In het tweede semester verwachten we dat de student deze voorbeelden als inspiratie gebruikt en de lessen meer zelfstandig gaat uitwerken en uitvoeren. We beseffen dat de overgang van begeleid naar zelfstandig werken een uitdaging kan zijn en soms gepaard gaat met een moment van zoeken. Dat hoort bij het leerproces: door te proberen, bij te sturen en opnieuw te oefenen ontdekt de student wat werkt, hoe hij zich kan verbeteren en wanneer hij best om ondersteuning vraagt. Vanuit de opleiding voorzien we hierbij gerichte begeleiding, zodat de student niet alleen staat in het uitwerken van zijn lessen maar stapsgewijs kan groeien in zelfstandigheid.

Wat verwachten we gedurende de verschillende praktijkdagen in semester 2

In semester 2 zet de student verdere stappen in het uitwerken en geven van lessen tijdens de onderzoeksdagen en tijdens de stage. Het aantal te geven lessen neemt toe en de student groeit naar meer zelfstandigheid in het ontwerpen en het vragen naar begeleiding.

De studenten worden voor de onderzoeksdagen nog intens begeleid om een eerste les levensbeschouwing, lezen, MUVO, W.O. en taalinitiatie Frans te geven. De onderwerpen van de overige te geven lessen kunnen in overleg tussen student en mentor bepaald worden.

Maandag 25 en dinsdag 26 januari 2027: onderzoeksdagen

De studenten hebben nog geen lesopdrachten. Zij werken verder aan hun observatieopdracht en participeren waar mogelijk. Het zou fijn zijn om tijdens deze dagen het overzicht van de komende onderzoeksdagen te bespreken en al zoveel mogelijk concrete lesopdrachten mee te geven met de student. Zo kan hij tijdig starten met de voorbereiding.

Maandag 22 februari 2027: onderzoeksdag

De student geeft volgende lessen:
- **Wiskunde** (lesonderwerp in overleg met de mentor)
- **Levensbeschouwelijk gesprek** m.b.t. Bijbelverhaal van Zacheüs (aangestuurd door de opleiding)

Donderdag 4 en vrijdag 5 maart 2027: onderzoeksdagen

De student geeft volgende lessen:
- **Taalinitiatie Frans** (lesonderwerp aangestuurd door de opleiding – ong. 20 min lestijd voorzien)
- **Eén** les naar **keuze** (in overleg met de mentor)

Donderdag 18 maart en vrijdag 19 maart 2027: onderzoeksdagen
De student geeft volgende lessen:
- **Drie** lessen naar **keuze** (in overleg met de mentor)

Om de lesovergang te oefenen vragen we dat de student twee opeenvolgende lessen geeft.

Vrijdag 16 april 2027: onderzoeksdag
De student geeft volgende lessen:
- **MUVO** (lesonderwerp aangestuurd door de opleiding)

Tijdens deze onderzoeksdagen zal de student 1 BaLO tijdelijk de klas of de school verlaten om te gaan observeren bij een student 3 BaLO. Hij zal dit vooraf met zijn mentor bespreken.

Maandag 19 april en dinsdag 20 april 2027: onderzoeksdagen
De student geeft volgende lessen:
- **WO**: een waarnemingsles met concreet, werkelijkheidsnabij materiaal.
  Het lesonderwerp is een plant of een dier, deze keuze wordt bepaald in overleg met de mentor.
  Voorbeelden worden gegeven in de opleiding, de student maakt de transfer naar de klas.
- **Taal**: begrijpend lezen (lesonderwerp in overleg met de mentor)
- **Minstens twee** lessen naar **keuze** uit verschillende leerdomeinen (in overleg met de mentor)

Om goed voorbereid aan de stageweek te kunnen beginnen vragen we dat de student al eens een volledige dag mag lesgeven.

Op één van beide dagen zal de student 1 BaLO in zijn stageklas gecoacht worden door een student 3 BaLO. De student laat dit vooraf weten aan zijn mentor.

Maandag 10 t.e.m. vrijdag 14 mei 2027: effectieve lesstage
Tijdens deze stageweek worden **alle lessen**, met een minimum van 20u, gegeven door de student. Hiertoe behoren ook de lessen van bijzondere leermeesters (met uitzondering van de lessen beweging, hier wordt enkel actieve participatie verwacht). De student is gedurende deze effectieve lesstage verantwoordelijk voor het aansturen en opvolgen van het leren van de kinderen.

Voor het leerdomein **MUVO** vragen we dat de student een activiteit drama, dans of muziek geeft. Voor het leerdomein **taal** vragen we dat de student een boekentafel maakt in de klas en tijdens zijn stage met 2 boeken aan de slag gaat.

Controle stagemap (voor de stageweek)

In het tweede semester, vlak voor de stage, wordt beoordeeld of de student voldoende voorbereid is voor de stage. Hiervoor moet hij zijn volledige stagemap aanbieden en enkele lessen bespreken met zijn studentencoach en andere lectoren. Dit heeft als doel een stand van zaken op te maken en te bepalen of de student klaar is om de stage aan te vatten. Als de opleiding, na overleg met de mentor, vaststelt dat de student onvoldoende voorbereid is, kan beslist worden dat de stage niet wordt aangevat.

Mentorendag

Het samen opleiden van studenten vinden wij erg belangrijk. Om die reden organiseren wij ieder jaar een mentorendag. Deze dag geeft ons de kans elkaar beter te leren kennen zodat we onze verwachtingen op elkaar kunnen afstemmen. Naast het delen van informatie willen wij jullie die dag ook inhoudelijk inspireren vanuit een centraal thema. Deze mentorendag is gepland op **vrijdag 16 oktober 2026** en gaat door op de campus in Diepenbeek.

Feedbackgesprek (na semester 1)

Na het eerste semester vindt er in de opleiding een feedbackgesprek plaats tussen de studentencoach en de student. In dit feedbackgesprek wordt de stand van zaken met betrekking tot het beheersingsniveau gekaderd. Voor dit gesprek baseert de studentencoach zich onder meer op de schriftelijke neerslag van de verschillende mentoren uit de praktijkschool, de eigen bevindingen en gegevens over het functioneren van de student in de opleiding en op de stageplaats en de zelfevaluatie van de student.

Op basis van deze feedback gaat de student bij de start van het tweede semester, in overleg met zijn mentor, op zoek naar geschikte leerkansen om zijn persoonlijke ontwikkeling te stimuleren.

Evaluatie

Na de stageweek volgt een (eventueel online) driehoeksgesprek tussen de student, de mentor(en) en de studentencoach. De studentencoach maakt ter voorbereiding van dit gesprek een voorlopige beeldvorming van de student m.b.t. de visie op leraarschap, beheersingsniveau 1 BaLO. Deze voorlopige beeldvorming is gebaseerd op het evaluatiedocument van de mentor, het evaluatiedocument van de bezoekende docent en de zelfevaluatie van de student.

Tijdens het driehoeksgesprek verfijnt de studentencoach het beeld over de student, door het gesprek met de mentor en student. Het resultaat van dit gesprek wordt door de studentencoach neergeschreven in een synthesedocument.

In dit uiteindelijke synthesedocument wordt ook het beeld meegenomen dat de studentencoach doorheen het jaar (op basis van coachings, het tussentijds feedbackgesprek, het gesprek met de student over het al dan niet voldoende voorbereid zijn op de stage en het functioneren van de student in praktijk leergemeenschap) van deze student heeft gevormd.

In de praktijkevaluatie legt de coach ten slotte het synthesedocument voor aan alle betrokken lectoren. Er wordt een uitspraak gedaan over de mate waarin de student de vereiste competenties opleidingsfase 1 BaLO heeft aangetoond. Het eindoordeel ‘geslaagd’ of 'niet geslaagd’ wordt toegekend.

Algemene praktijkafspraken

Gedurende de praktijkperiode verwachten we dat de **student**:

1. **tijdig aanwezig** is tijdens de participatieweek, de verschillende onderzoeksdagen en de stageweek.
2. **altijd de hele dag aanwezig** is, observeert en actief participeert, steeds in overleg met de mentor.
3. **beeld vormt** van de klas door gerichte observatie en dialoog met de mentor en discreet omgaat met de leerlingengegevens.
4. de **opdrachten** van de opleiding uitvoert.
5. steeds **duidelijk en tijdig communiceert** met de mentor en het team over zijn leerproces en afspraken betreffende voorbereidingen.
6. **met de mentor in gesprek gaat** over de beeldvorming in functie van de verdere uitwerking van de lesvoorbereiding.
7. **met de mentor in gesprek gaat** over het pedagogisch en didactisch handelen van de mentor en daaruit leert.
8. **op voorhand** de lesvoorbereiding aan de mentor bezorgt en, indien nodig, de lesvoorbereiding aanpast en opnieuw doorstuurt. Lesvoorbereidingen voor de participatie- en onderzoeksdagen worden minstens één week vooraf aan de mentor bezorgd. De lessen van de effectieve stageweek zijn **ten laatste maandag 3 mei** bij de mentor. Iedere afwijking wordt besproken met de mentor en de studentencoach. Laattijdig indienen van de lessen kan tot gevolg hebben dat de student niet mag starten aan de stage.
9. bij de start van de stageweek zijn **volledige stagemap digitaal ter beschikking** stelt aan de mentor en bezoekende docent.
10. het **praktijkgroeischrift** steeds bij zich heeft, de mentor de kans geeft om aantekeningen hierin te maken en zelf na elke stagedag erin reflecteert.
11. na semester 1 en na de stageweek in semester 2 een **zelfevaluatie** schrijft .
12. na semester 1 en na de stageweek in semester 2 het **evaluatiedocument** laat invullen en hierover in gesprek gaat met de mentor.
13. het **reglement** van de stageschool naleeft.
14. bij **afwezigheid**, de directie, de mentor en de studentencoach op de hoogte brengt. Elke gemiste stagedag moet ingehaald worden in samenspraak met mentor en studentencoach. Afwezigheid in de sessies praktijk leergemeenschap en de sessies reflectief en onderzoekend leren heeft consequenties voor de participatiestage, de onderzoeksdagen en de stageweek.
15. altijd probeert om **er te staan als leerkracht en krachtige leeromgevingen te ontwerpen en te realiseren**.
16. zichzelf **regelmatig filmt** i.f.v. zijn eigen groeiproces (enkel voor intern gebruik).

We verwachten van de **klasmentor** dat hij:

1. **ruimte geeft** aan de student om te observeren, te participeren en nieuwe dingen uit te proberen.
2. **aangeeft wanneer en hoe de student** actief kan participeren aan het klasgebeuren (deel van een instructie, groepjes leerlingen begeleiden, individueel werk begeleiden, helpen bij praktische schikkingen, deelname aan activiteiten ...).
3. **voor onderzoeksdagen en de participatiestage tijdig** de lesonderwerpen aanlevert zodat de student in staat is om kwaliteitsvolle lessen te ontwerpen en deze tijdig aan de mentor te bezorgen.
4. **voor de stageweek** in semester 2 de lesonderwerpen **liefst voor de paasvakantie** aanlevert zodat de student voldoende tijd heeft om de lessen kwaliteitsvol voor te bereiden en tijdig aan de mentor te bezorgen.
5. **in gesprek gaat** met de student zodat deze zich voldoende geïnformeerd kan voorbereiden op de te geven lessen en/of activiteiten.
6. **gerichte feedback geeft** op het functioneren van de student, in gesprek en/of door aantekeningen te maken in het praktijkgroeischrift.
7. na semester 1 en na de stageweek in semester 2 het **evaluatiedocument** invult, dit met de student overloopt en aan de student meegeeft.

Omdat we **bewust willen omgaan met de kosten voor studenten**, vragen we aan de stageschool om de materiaalkosten die de student maakt voor de leerlingen tijdens zijn stagedagen te dekken. Onder materiaalkosten verstaan we onder andere het maken van kopieën en eventueel de aanschaf van bepaalde didactische materialen (vb. verf, gekleurd papier…). Als opleiding moedigen we studenten aan om zoveel mogelijk te werken met kosteloos materiaal en verstandige keuzes te maken met het oog op duurzaamheid. Zo vragen we hen waar mogelijk gebruik te maken van digitale middelen.

Vanuit dezelfde overwegingen zal de stagemap enkel digitaal aangeleverd worden door de student, voor zowel de mentor als voor de bezoekende docent. Zo hoeft de stagemap ook niet meer afgedrukt op papier, maar mag deze digitaal ter beschikking worden gesteld.

Alle informatie en documenten zijn te raadplegen op de praktijkwebsite Praktijk Lager onderwijs Diepenbeek | UCLL

SCAN ME

#MOVINGMINDS

Praktijkkalender 1 BaLO - 2026-2027

september 2026						
MA	DI	WO	DO	VR	ZA	ZO
	1	2	3	4	5	6
7	8	9	10	11	12	13
14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27
28	29	30				

oktober 2026						
MA	DI	WO	DO	VR	ZA	ZO
			1	2	3	4
5	6	7	8	9	10	11
12	13	14	15	16	17	18
19	20	21	22	23	24	25
26	27	28	29	30	31	

november 2026						
MA	DI	WO	DO	VR	ZA	ZO
						1
2	3	4	5	6	7	8
9	10	11	12	13	14	15
16	17	18	19	20	21	22
23	24	25	26	27	28	29
30						

december 2026						
MA	DI	WO	DO	VR	ZA	ZO
	1	2	3	4	5	6
7	8	9	10	11	12	13
14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27
28	29	30	31			

januari 2027						
MA	DI	WO	DO	VR	ZA	ZO
				1	2	3
4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17
18	19	20	21	22	23	24
25	26	27	28	29	30	31

februari 2027						
MA	DI	WO	DO	VR	ZA	ZO
1	2	3	4	5	6	7
8	9	10	11	12	13	14
15	16	17	18	19	20	21
22	23	24	25	26	27	28

maart 2027						
MA	DI	WO	DO	VR	ZA	ZO
1	2	3	4	5	6	7
8	9	10	11	12	13	14
15	16	17	18	19	20	21
22	23	24	25	26	27	28
29	30	31				

april 2027						
MA	DI	WO	DO	VR	ZA	ZO
			1	2	3	4
5	6	7	8	9	10	11
12	13	14	15	16	17	18
19	20	21	22	23	24	25
26	27	28	29	30		

mei 2027						
MA	DI	WO	DO	VR	ZA	ZO
					1	2
3	4	5	6	7	8	9
10	11	12	13	14	15	16
17	18	19	20	21	22	23
24	25	26	27	28	29	30
31						

juni 2027						
MA	DI	WO	DO	VR	ZA	ZO
	1	2	3	4	5	6
7	8	9	10	11	12	13
14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27
28	29	30				

Legende
praktijk op de stageplek - effectieve stage
praktijk op de stageplek - participatie
praktijk leergemeenschap
mentorendagen
examen
studentencontact en feedback
extra activiteiten studenten

#MOVINGMINDS

Contact

Opleidingsverantwoordelijke:
Kathleen Vanderstraeten - kathleen.vanderstraeten@ucll.be - T 0478 970 968

Praktijkcoördinator:
Wendy Boes - wendy.boes@ucll.be - T 0476 51 22 61

Praktijkcel (administratie):
Petra L'Hoëst – petra.lhoest@ucll.be T 011 180 511

UCLL HOGESCHOOL