TIJDLIJN PRAKTIJK

FOCUS: De stageweken bieden uitgebreid de kans om de verschillende aspecten van het lerarenberoep te ontdekken en te oefenen.

In 't kort

De stageweken van oktober tot en met maart zijn oefenkansen voor de eindstage en worden ingevuld met observeren, meedraaien, uitproberen, oefenen, meespelen, iets herhalen, in handen nemen, samen met de mentor iets proberen, terugblikken en bijsturen, in gesprek gaan met mentor, ouders, collega's... Stageweken bieden de mogelijkheid tot veel krachtige leermomenten.

We verwachten van de student een gerichtheid op eigen leren en engagement naar de opleiding en de stageschool. We vragen de student om iedere stageweek een aanbod voor te bereiden én met eigen uitdagingen aan de slag te gaan. De student neemt de mentor mee in de plannen voor elke stageweek (met behulp van de stageflap) en blikt op het einde van elke stageweek samen met de mentor terug op de voorbije week.

Een stageplan ≠ planning van medestudenten ... iedere student zoekt zijn/ haar leerzone op!
De student komt altijd voorbereid naar de praktijk. Doorheen de opleiding gaat de student op zoek naar een werkwijze m.b.t. schriftelijk voorbereiden die voor hem/haar werkt én tegemoetkomt aan de verwachtingen van de opleiding en stageschool.

KLEUTERLERAARS BEWEGEN...

VOOR KINDEREN	• Overnemen van de klas (klashouden, routinemomenten). • Het realiseren van een krachtige speelleeromgeving met aandacht voor aanbod, leerkrachtstijl, sfeer en relatie en organisatie. • Kinderen in beeld brengen op vlak van welbevinden, betrokkenheid en ontwikkeling.
MET HUN HELE ZIJN	• Kwaliteiten inzetten en uitdagingen aangaan buiten de comfortzone. • Oog hebben voor de eigen behoeften aan autonomie, verbinding en competentie. Zorg dragen voor zichzelf. • Keuzes maken en groeikansen opzoeken vanuit de leraar die de student graag wil zijn/worden.
MET KENNIS VAN ZAKEN	• Theoretische kaders en input uit de opleiding inzetten in het ontwerpen van krachtige speelleeromgevingen, het voorbereiden, observeren en reflecteren. • De eigen aanpak onderbouwen met behulp van observaties én theoretische kaders/inzichten. • Met een nieuwsgierige en onderzoekende houding kijken naar het eigen functioneren en de eigen praktijk bijsturen.
SAMEN	• Met de mentor in dialoog gaan over opdrachten en input vanuit de opleiding, de kinderen in de klas, het stageplan en het eigen functioneren, verwachtingen, visie op onderwijs... • Samenwerken met anderen en zich binnen het schoolteam engageren. • In gesprek gaan met ouders.

12-16 oktober

Aan de slag met product startproject

Kennismakingsspel of -activiteit

Observatie-opdrachten

23 november – 4 december

Een samenhangend, rijk aanbod (IPE-lijnen) binnen een (sub)thema met oog voor rode draad, hoeken, tafelaanbod, passende activiteiten... waarmee (sub)thema tot leven kan komen

Samen met mentor verantwoordelijk voor klasgebeuren

Ruimte voor meespelen, gericht observeren, 'modeling' door mentor, samen oefenen, herhalen en verdiepen

Dagplanning + reflectie

Eerste verslag

2 contactdagen januari

Balans opmaken met mentor: terugblikken én vooruitblikken naar stage maart

Vanuit eigen leerkans een activiteit hernemen of uitvoeren + reflecteren

Observeren en meespelen

10-11-12 februari

Kleuterkrokuskamp

15-25 maart

Generale repetitie voor eindstage

- Klasgebeuren overnemen
- Een samenhangend, rijk aanbod binnen een thema OF ruimte voor studenten om evt. themaloos aan de slag te gaan, vanuit materialen te vertrekken...
- Dagplanning + reflectie
- Functioneren op schoolniveau en aandacht voor oudercommunicatie/-participatie
- Aan de slag met bachelorproef/ praktijkonderzoek

Tweede verslag

26 april - 28 mei

Klasgebeuren overnemen

Een samenhangend, rijk aanbod (IPE-lijnen) binnen een hoofdthema, incl. meerdere subthema's → verantwoordelijk voor het volledige aanbod in de klas

Dagplanning + reflectie

Functioneren op schoolniveau

Aan de slag met bachelorproef/praktijkonderzoek

Twee weken alleen in de klas → student neemt rol van mentor over (bv. communicatie ouders)

Derde verslag

Dit zijn minimale verwachtingen. De student gaat ook steeds aan de slag met eigen uitdagingen binnen de 4 MOVE - aspecten en met opdrachten binnen de opleidingsonderdelen

2 contactdagen in week van 25 januari
Meer uitleg volgt later in nieuwsbrief

Kleuterkrokuskamp rond de boekjes van Leo Timmers - op de campus

Stagebezoeken: 1 bezoek in december& eindbezoek in mei
(Meer info: zie stagewijzer)

OPO6

3 BAKO

TIJDLIJN PRAKTIJK

FOCUS: De stageweken bieden uitgebreid de kans om de verschillende aspecten van het lerarenberoep te ontdekken en te oefenen.

In de MOVE-visietekst ***Leraars bewegen*** verwoorden we wat voor ons de essentie van leraarschap is. Deze visietekst bestaat uit 4 aspecten:

- Kleuterleraars bewegen voor kinderen
- Kleuterleraars bewegen met hun hele zijn
- Kleuterleraars bewegen met kennis van zaken
- Kleuterleraars bewegen samen

We gebruiken deze visietekst samen met de **beheersingsniveaus** als houvast in het begeleiden en beoordelen van studenten.

1BAKO
Aanzetten tot stiel leren

- Onder begeleiding van (voor, tijdens, na)
- Doelgericht proberen
- Eerste stappen naar/aanzetten tot
- Verkennen/ontdekken van eigen visie
- Overtuiging

2BAKO
Stiel leren

- Onder begeleiding van (voor, na)
- Doelgericht proberen en opvolgen
- Kunnen inzetten/toepassen
- Vormen van eigen visie
- Houding

3BAKO
Verdieping en integratie

- Zelfstandig uitvoeren
- Systematisch onderzoeken
- Geïntegreerd/flexibel inzetten
- Vanuit eigen identiteit/overtuigingen
- Basishouding

Je vindt een concretisering van deze aspecten en beheersingsniveaus terug in het evaluatiedocument op de website.

HOE VOORBEREIDEN OP PRAKTIJKWEEK?

Focussen op 'kapstokken' van én centrale hoeken in een thema en deze grondig voorbereiden; ander aanbod verkort uitwerken

- Bewuste keuzes maken en dit aanbod grondig voorbereiden mét kansen tot herhaling en verdieping
  - eigen leren van studenten (succeservaringen)
  - leren van kleuters
- In aanloop naar stage volgen studenten sessies, zijn ze bezig met opdrachten én bereiden ze aanbod voor i.f.v. stageklas > oog voor voldoende grondig en haalbaar voorbereiden
- Min. 3 werkdagen vooraf aan mentor bezorgen: stageplan + kapstokactiviteiten + hoekenfiche(s)

Meer info: zie stagewijzer

EXTRA INFO:

En hoe zit dat nu met de bewegingslessen?

Als **eerstejaarsstudent** observeer je de bewegingslessen en neem je er actief (!) aan deel. We vinden het belangrijk dat je mee helpt en ook in gesprek gaat met de turnleerkracht.

Tweede- en derdejaarsstudenten nemen in het eerste semester de tijd om tijdens de bewegingslessen te observeren en actief te participeren. Vanaf de stage in maart nemen jullie de lessen over. Ondersteuning en feedback vanuit de turnleerkracht blijft belangrijk om te kunnen groeien in het begeleiden van de bewegingsmomenten. Als **derdejaarsstudent** mag je **tijdens de eindstage** – in de periode dat je volledig zelfstandig in de klas staat – ervoor kiezen om de bewegingslessen over te laten aan de turnleerkracht, aangezien je dan enkel je mentor vervangt. In overleg met je mentor zorg je dan voor een andere zinvolle invulling: denk aan een oudergesprek, zorgoverleg, observaties ordenen, een verdiepende reflectie met je mentor nu je alleen in de klas staat...

De **nieuwe minimumdoelen basisonderwijs** zullen meer en meer het uitgangspunt vormen bij jouw voorbereidend werk. In de opleidingsonderdelen zal je doorheen het jaar begeleid worden in het werken met deze doelen. Daarnaast verkennen we ook de verschillende **leerplannen**. Alle studenten leren werken met *'Op.stap'*, het nieuwe leerplan voor het basisonderwijs van het Katholiek Onderwijs Vlaanderen. Studenten van het tweede en derde jaar gebruiken de leerplandoelen waarmee de stageschool werkt.

Info vanuit de stagewijzer!

Website:
www.ucll.be/bako_diepenbeek

(met o.a. de stagewijzer, praktijkkalender, nieuwsbrief per stageperiode...)