KLASGROEP D – 3BaKO
BaKO Limburg – UCLL



- driedaagse Maaseik oktober 2026

"Onderwijs gaat verder dan de klas,
het is de reis van de leraar in de wereld."

Enkele weken in de opleiding...

We hebben drukke weken achter de rug met heel wat inputsessies.
We ontvingen jullie samen met jullie student op het mentorencontact en ervaarden de kracht van samen opleiden.
Daarnaast gingen we voor de herfstvakantie op driedaagse naar Maaseik met als focus het ervaren van verbondenheid met zichzelf, de ander en de omgeving.

De studenten staan met plezier en veel enthousiasme klaar om van 23/11 – 4/12 opnieuw in de stageklas aan de slag te gaan.
Hieronder vinden jullie de informatie die we graag meegeven vanuit de opleidings-onderdelen voor deze stageweken.

Verwachtingen:

Voor OPO 1 (Samen kinderen zien) brengen studenten naast hun klas ook drie kleuters in beeld op vlak van welbevinden, betrokkenheid en ontwikkeling.

De studenten kregen sessies rond agency, belonging, pedagogisch documenteren en leerverhalen. Ze proberen het pedagogisch documenteren een eerste keer uit.

Binnen OPO 2 (Samen verwonderd zijn) wierpen we een kritische blik op de minimum- en leerplandoelen van muzische vorming. We stonden stil bij de muzische visie en groeiden verder binnen het muzisch denken en handelen. Studenten maakten daarnaast een keuze

om zich kort en krachtig te laten onderdompelen binnen één van deze muzische domeinen: muziek, drama of beeld. **In jullie stageklas zullen ze uiteraard breed-muzisch aan de slag gaan, maar mogelijks gaat u er één domein meer zien uitspringen.**

Tot slot stellen de studenten een **muzisch jaartraject** op voor in de stageklas. Ze selecteren enkele grondhoudingsdoelen waar ze gedurende elke stageperiode aan zullen werken met de kleuters. De doelen m.b.t. de geletterdheid en vaardigheid zullen dus steeds inspelen op de gekozen grondhoudingsdoelen.

Ter illustratie:



Voor **OPO3 (Een krachtige leeromgeving realiseren)**
Taal: de studenten tonen dat ze doelgericht en goed voorbereid een krachtige, taalrijke leeromgeving kunnen creëren. De studenten vertalen de input uit de sessies (herhaald voorlezen, beginnende geletterdheid, minimumdoelen, meertaligheid, woordenschat) naar de klascontext, proberen dingen uit en bespreken de aanpak met de mentor.
Wiskunde: studenten maakten kennis met rekenhandelingen, overgang 1ste leerjaar, werken met leerplannen en jaarplannen. Ze werken een aanbod, leerboog uit rond wiskunde vanuit doelen.

Voor **OPO 4 (Spelen met kinderen)** verdiepten de studenten zich verder in **onderzoekend en ontwerpend leren**. Ze gaan opnieuw, **vanuit verwondervragen** van de kleuters, onderzoekend aan de slag. De onderzoekjes worden, samen met de kleuters, vastgezet in het (verw)onderzoekboek van de klas. Doorheen de stageweken verzamelt de student beeldmateriaal waarin zichtbaar wordt hoe hij/zij, als spelbegeleider, inzet op het ontwikkelen en stimuleren van een onderzoekende houding bij de kleuters.
Daarnaast werken de studenten een **aanbod voor kleuters** uit, gericht op het stimuleren van de onderzoekende houding van de kleuters. Dit aanbod wordt tijdens de stage in november/december of tijdens de twee contactdagen in januari ingezet in de kleuterklas.

OPO 5 ('Ik, jij, wij'): vanuit mondelinge en schriftelijke reflectie wordt de klaspraktijk bijgestuurd. De student zorgt voor OIP's (minstens 2 per week) en reflecteert dagelijks via de agenda.

OPO 6 ('Leerkracht zijn'): de studenten gaan tijdens de beide stageweken aan de slag vanuit een **Sint-thema**. De student kan, in overleg met u, een focus kiezen zodat hierrond verdiepend gewerkt kan worden gedurende 2 weken.
Op vlak van beweging verwachten we dat studenten de bewegingsles observeren en actief participeren aan de les.

Ondersteuning en feedback vanuit de turnleerkracht blijft belangrijk voor studenten.

Concreet betekent dit voor week 1 en 2:

- De student is aan zet op vlak van themauitwerking (IPE-lijnen met activiteiten en themahoeken, een gevarieerd tafelaanbod.
- De uitvoering gebeurt zelfstandig; daarnaast kan de mentor nog geregeld modellen of samen oefenen.
- De student maakt ruimte om mee te spelen / activiteiten te herhalen.
- Student neemt het klasgebeuren over.
- Agendawerking opnemen: dagplanning + dagelijkse reflectie.

Praktijkbezoek

Bij de studenten van 3 BaKO komen we in december **niet op bezoek** in de klas. Tijdens het eerste semester worden de studenten voor praktijk door ons begeleid a.d.h.v. een alternatieve opdracht waarbij ze beeldfragmenten verzamelen uit de praktijk. De coaching gebeurt **na de stageweek van december**.

Voor de stageweek in december is er de mogelijkheid om extra ondersteuning (stagebezoek, gesprek met kernbegeleider…) aan te vragen. Hiervoor kan u een mail sturen naar de kernbegeleider van de student.

Deze week is meteen ook de laatste stageweek van dit semester. We hopen dat jullie ze doorheen het eerste semester al hebben kunnen zien groeien. Na deze stageweek willen we dan ook vragen om voor de eerste keer het **evaluatieformulier** in te vullen. Dit is te vinden via volgende link: https://www.ucll.be/samenwerken/stages-scholen/stage-diepenbeek/praktijk-bachelor-kleuteronderwijs-diepenbeek/bako-lim-praktijk-pt-begeleiden-en-beoordelen. Wanneer u dit ingevuld heeft, zouden we het fijn vinden dat u het ook met de student bespreekt en nadien via mail aan de desbetreffende kernbegeleider bezorgt (graag voor 9 januari).

Stageweken januari en februari

We willen jullie graag al meegeven dat de studenten op **28 en 29 januari** aanwezig zullen zijn in de eigen stageklas. Zo is er de mogelijkheid om opnieuw in contact te gaan met de kleuters en de mentor. Het aanbod tijdens deze contactdagen wordt bepaald in overleg met de mentor en wordt gekozen in functie van het leerproces van de student. Vanuit een eigen leerkans gaat de student een activiteit hernemen of uitvoeren en hier vervolgens over reflecteren.

In **februari** is de student niet in de klas aanwezig. De volgende langere stageperiode is pas in maart.

Kernbegeleiders

Bij vragen, aarzel niet om ons te contacteren via onderstaande emailadressen.

Glenda	glenda.vanderhenst@ucll.be
Katleen	katleen.eerdekens@ucll.be
Michelle	michelle.metten@ucll.be
Nele	nele.hermans@ucll.be

Tot slot kunt u op Praktijk Bachelor Kleuteronderwijs Diepenbeek | UCLL een aantal belangrijke documenten vinden m.b.t. praktijk (bv. MOVE-visie, evaluatieformulier, praktijkplanning...).