Hoe we onze TRAJECTEN vormgeven

Verschillende modeltrajecten [bijlage 1]:
van 180 SP tot 60 SP,
afhankelijk de vooropleiding
(secundair onderwijs, bachelor/master,
pedagogisch verwante vooropleiding, BanaBa in het onderwijs, lerarenopleiding voor andere doelgroep…)

Student: "Ik ben kleuterjuf. Mijn directie daagde me uit om in het 2de leerjaar te staan. Daar zag ik in het begin tegenop, maar gaandeweg werd ik verliefd op het lager onderwijs en wilde ik me hierin bekwamen."

De student bepaalt mee het opleidingstempo en de duur van zijn traject.

Student:"Toen ik wist dat ik zwanger was en nog tijdens de opleiding moest bevallen, kreeg ik de kans om voor de vakken die tot nu toe vlot verliepen, een versnelling hoger te schakelen. Ik kon tijdens de 2de zittijd alvast een vak afleggen dat normaal gezien later gepland stond."

We plannen steeds een intakegesprek en regelmatig ook trajectgesprekken waarin het individuele studieprogramma (ISP) opgesteld of aangepast wordt.

Student: "Na zo lange tijd terug studeren, dat beangstigt mij. Ik wil de dingen graag goed doen. Daarom kies ik ervoor om niet teveel hooi op mijn vork te nemen en mijn opleiding over een iets langere tijd te spreiden."

Principes van waaruit we werken

Met onze modeltrajecten geven we mensen met verschillende achtergronden en ambities de mogelijkheid om leraar te worden: als tweedekans-hogeronderwijs, heroriëntering in maatschappelijke rol, verbreding binnen het onderwijs

Student: "Lang geleden heb ik de kans niet gegrepen om kleuterleidster te worden. Die droom is eigenlijk nooit verdwenen. Deze opleiding geeft me de mogelijkheid om dit op latere leeftijd in te halen."

Fundamenteel leren kost tijd.
We gaan minstens twee jaar met elke student op pad. De voorgestelde trajecttijd kan altijd in overleg aangepast worden als de combinatie met het professionele en/of persoonlijke leven daarom vraagt.

Lector BaKO-BaLO Werken en Studeren2.1: "Omdat we zagen dat een student in de beginfase te weinig uitgedaagd werd, pasten we haar traject aan, zodat ze sneller met de kern van de opleiding geconfronteerd werd. Leren is immers je aan de grens van je mogelijkheden begeven. Daar willen we als opleiding naar blijven zoeken."

Studenten kunnen rekenen op een team van lectoren dat meezoekt naar een zinvol en tegelijkertijd haalbare manier om leraar te worden. We hebben ervaring met het creatief opzetten van trajecten binnen het wettelijk kader.

Verschillende vooropleidingen geven aanleiding tot verschillende vrijstellingspakketten.

Ons curriculum bestaat uit drie grote pijlers: vak(didactiek), onderwijspedagogiek, praktijk. Elk individueel traject is een zo coherent mogelijk geheel van deze drie.

Een traject moet de student stimuleren om met die inhouden bezig te zijn die nog verworven moeten worden. Wanneer we vrijstellingen toekennen, spreken we ons vertrouwen en onze verwachting uit dat kennis die elders verworven werd, ingezet wordt.

Student: "Ik ben vrijgesteld vanuit mijn vooropleiding voor basiskennis WO. Maar ik besef dat het lang geleden is dat ik nog met die inhouden ben bezig geweest. Daarom bekijk ik zelfstandig de vrijgestelde cursus."

Zelfs al heeft de student een uitgebreide voorkennis, toch nemen we iedereen mee in minstens 1 opleidingsonderdeel per domein. Als de student ons en wij de student via die inhoud hebben leren kennen, kan het vertrouwen in alle richtingen gegrond zijn om vrijstellingen toe te kennen.

Trajectcoach BaKO-BaLO Werken en Studeren: "We begrijpen dat studenten vrijstellingen vragen. Het blijft een uitdagende puzzel om een studietraject samen te stellen dat de student voldoende ondersteuning biedt om de uitdagingen van de praktijk grondig aan te gaan."

Een vrijstelling betekent dat je deze inhouden al verworven hebt en kan inzetten in je praktijk. Vanuit die optiek kan een vrijstelling een 'vergiftigd geschenk' zijn en kan het interessant zijn om toch meer opleidingsonderdelen op te nemen en zo meer begeleiding te krijgen. Leermateriaal van vrijgestelde opleidingsonderdelen wordt wel beschikbaar gesteld.

Modeltrajecten liggen vast. In onderling overleg kan ervan afgeweken worden.

Als opleiding hebben we duidelijke verwachtingen naar de student. We bewaken in elk traject de eigenheid van onze opleiding. Dit nemen we mee in elk gesprek dat we met studenten voeren als ze omwille van een specifieke situatie willen afwijken van een modeltraject.

Een deel van de vrijstellingen owv een eerder behaald diploma wordt bepaald in gesprek tussen student-docent-trajectcoach.

Student: "Ik vermoedde al dat ik goed was in taal. Dat werd ook bevestigd in mijn eerste examenperiode. Fijn dat de opleiding dat ook erkent en mijn vrijstellingen daaraan koppelt."

Elke bachelor willen we een vrijstellingspakket geven van min. 60 SP. Omdat de diversiteit tussen de bachelors groot is, gaan we in overleg over bepaalde vrijstellingen opdat elke student met een vergelijkbare bagage afstudeert.