Hoe we onze VAKKEN inrichten

Ons curriculum focust op 5 inhoudelijke domeinen uit het basisonderwijs: taal, wiskunde, WO, muzische vorming en levensbeschouwing. Daarnaast staat de onderwijspedagogische leerlijn en sturen we de praktijk aan via de leergroepwerking.

Vakken met heterogene groepen BaKO/BaLO:

- Leergroep/supervisie m.i.v. aansturing praktijk en actieonderzoek
- Onderwijspedagogiek
- Levensbeschouwing
- Muzische Vorming
- Taalbeleid
- Leergemeenschap

Vakken met homogene groepen:

BaKO:
- Taal
- Spel- en wereldgericht onderwijs
- Wiskunde

BaLO:
- Taal
- Wiskunde
- WO
- Frans

- Beperkt aantal sessies per opleidingsonderdeel
- Cursus en ander lesmateriaal digitaal beschikbaar
- Feedback en ondersteuning tussen sessies mogelijk
- Doceren, oefenen, micro-teaching, modelling, discussie…

We focussen binnen onze vakken niet op een eigen mening, maar op de argumenten waarop men zich baseert om keuzes te maken. Op de stageplaats zoekt de student naar een evenwicht tussen aanpassen aan de gegeven context en iets toevoegen van zichzelf en de opleiding.

Principes van waaruit we werken

We zijn ervan overtuigd dat een stevige vakinhoudelijke kennis en onderwijspedagogische bagage de basis is van goed onderwijs.

De generieke aspecten van het leraarschap komen makkelijker aan de oppervlakte door samen te zitten in heterogene groepen van BaKO- en BaLO-studenten. Ze zetten studenten op een andere manier aan het denken over hun eigen denken en handelen.
We voeren het inhoudelijke gesprek dat in een gemengde leraarskamer in de basisschool kan plaatsvinden.

Lector: "Meerdere malen gebeurt het dat mijn les een onverwachte wending krijgt, wanneer een student BaKO reageert op een casus uit de context van de lagere school. Het is vaak verfrissend hoe bepaalde evidenties daardoor in vraag gesteld worden."

We denken zorgvuldig na over wat zelfstandig gestudeerd kan worden en zoeken naar een optimale begeleiding in een beperkt aantal contactmomenten.

We moedigen het aan dat de student een eigen leerkrachtenstijl ontwikkelt, maar vinden het belangrijk dat die gegrond is en afgetoetst wordt.

Lector: "Je staat nu bij een mentor die het anders aanpakt, dan jij zou willen doen. Verken het en oordeel niet te snel. Enkel op die manier leer je de waarde van sommige andere keuzes kennen."

Er zijn examenperiodes in januari, juni en augustus/september. Per inschrijving zijn er 2 examenkansen. Een onvoldoende betekent: 'dit kan ik nog niet'. Een voldoende betekent dat de opleiding er vertrouwen in heeft dat de student deze leerinhouden zal kunnen inzetten in de praktijk. Er is dan voldoende basis om zich in dit domein verder te blijven ontwikkelen.
De student kan een heel jaar lang werkplekleren waarin succes- en faalervaringen mekaar afwisselen.

Leren heeft tijd nodig.
Een opleiding starten betekent dat je jezelf de tijd moet gunnen om te leren.
Iemand die kinderen wil begeleiden in hun leren, kan daarin beter worden door zicht te krijgen op hoe hij zelf leert met vallen en opstaan.
Falen kan je zien als bron van leerkansen.

Student: "Toen ik aan de opleiding begon, keek ik anders naar evaluatie. Ik besef nu dat een academiejaar van september tot september loopt en dat een 2de evaluatiemoment soms nodig is."

In gesprek met de vakdocent kan er gezocht worden naar (evaluatie)opdrachten die het beste aansluiten bij wat de student nog te leren heeft, rekening houdend met de praktijkervaringen.

Student: "Ik had in een andere opleiding al heel wat credits verworven binnen taal en was verbaasd dat ik niet voor alles vrijgesteld werd. Ik heb echter ervaren hoe deze opleiding soms andere accenten legt, die mijn bagage erg verrijken."

We hechten belang aan een kritische houding van een leraar. Dit betekent echter niet dat je een vrijgeleide krijgt om je eigen programma samen te stellen. De opleiding blijft bepalen wat je moet kennen en kunnen. Er is wel veel ruimte om je eigen accenten aan het beoogde profiel toe te voegen. Die eigen kleur voegt elke student toe in de manier waarop hij zijn praktijk vormgeeft en traject doorloopt.

Per leerdomein staan we toe om maximaal 1 opleidingsonderdeel te tolereren vanaf 8/20.

We kiezen voor meerdere opleidingsonderdelen binnen eenzelfde domein, owv de leerlijn die we opzetten en de begeleidingstijd die daardoor ontstaat. Hierdoor vergroot de bagage om meer en meer zelf verantwoordelijkheid te kunnen opnemen.

Contactonderwijs, aangevuld met zelfstudie en zelfstandige verwerking. Gemiddeld 2 contactmomenten per week, mogelijk op: ma-di-woe avond, woensdagnamiddag, zaterdag (max. 2 per maand)

Student: " Het is vaak pittig om na een werkdag nog naar de les te komen. Maar eens ik op de campus ben, voelt dit aan als me-time door het contact met medestudenten die in hetzelfde schuitje zitten."

We zijn een blended opleiding, die kiest voor een bewuste balans tussen zelfstudie, online ondersteuning en contactonderwijs. Onze visie op goed onderwijs heeft veel te maken met nabijheid. De mooiste leerkansen doen zich voor in de interactie tussen docent en student en tussen studenten onderling.

Er zijn relatief weinig groepswerken in onze opleiding. Bovendien is het resultaat dat de groep neerzet niet bepalend voor het individuele cijfer. Wel omgekeerd: het gaat om wat elke student aan de groep kan toevoegen en wat elkeen van de groep kan leren.

Teamwork draait niet om 'groepswerk', maar eerder om het zoeken naar wat gemeenschappelijk is en welke kleur aan het gesprek toegevoegd kan worden. In verbinding willen gaan en diversiteit kunnen waarderen is de essentie van teamwerking.