# Nieuwsbrief praktijk november & december 2026

## KLASGROEP B - BAKO Diepenbeek UCLL

Beste mentor

Van 25 tot en met 27 november nemen onze eerstejaarsstudenten deel aan de contactdagen. Daarna volgt hun stageweek, van 30 november tot en met 4 december.
Met deze nieuwsbrief geven we jullie een overzicht van de aandachtspunten en oefenkansen tijdens deze stageperiode. We lichten toe waaraan de studenten werken en welke opdrachten vanuit de opleiding hierbij aansluiten.
De minimumverwachtingen voor deze stage vinden jullie terug in het praktijkoverzicht, dat werd toegelicht tijdens het mentorenoverleg en ook beschikbaar is op onze website. www.ucll.be/bako_diepenbeek.

Hierbij een overzicht van de eindcompetenties van de praktijk per opleidingsjaar.

| 1BAKO<br>Aanzetten tot stiel leren | 2BAKO<br>Stiel leren | 3BAKO<br>Verdieping en integratie |
|---|---|---|
| • Onder begeleiding van (voor, tijdens, na)<br>• Doelgericht proberen<br>• Eerste stappen naar/aanzetten tot<br>• Verkennen/ontdekken van eigen visie<br>• Overtuiging | • Onder begeleiding van (voor, na)<br>• Doelgericht proberen en opvolgen<br>• Kunnen inzetten/toepassen<br>• Vormen van eigen visie<br>• Houding | • Zelfstandig uitvoeren<br>• Systematisch onderzoeken<br>• Geïntegreerd/flexibel inzetten<br>• Vanuit eigen identiteit/overtuigingen<br>• Basishouding |

Tijdens deze stageperiode gaan de studenten opnieuw met verschillende inhouden uit de opleiding aan de slag.
De mentor speelt hierin een belangrijke rol door samen met de student ervaringen, observaties en vragen te bespreken en zo het leerproces en de professionele groei van de student te ondersteunen.

### STAGEVERWACHTINGEN ALGEMEEN

#### Wat oefent de student tijdens de contactdagen

- Het onthaal observeren, assisteren en geleidelijk aan delen ervan overnemen.
- Minstens één geleide activiteit voorbereiden en uitproberen.
- Terugblikken, feedback benutten en de activiteit herhalen.

### Wat oefent de student tijdens de stageweek

- Een eerste IPE-lijn (Impressie – Proces – Expressie) uitwerken binnen een (sub)thema.
- Een waarneming, procesactiviteiten en een themahoek voorbereiden.
- Meespelen in de themahoek.
- Het onthaal voorbereiden en overnemen.

### Eerste oefenkansen

Het hoeft nog niet perfect te zijn. **De contactdagen** bieden ruimte om uit te proberen en voorbereidingen verder uit te werken. Herhalen, fouten maken en bijsturen vanuit feedback horen bij het leren.
Samen voorbereiden, iets voordoen, elk een groepje begeleiden of de student laten proberen terwijl jij observeert: kies samen wat op dat moment helpt. Spreek af waarop jij feedback geeft.

## STAGEVERWACHTINGEN VANUIT DE OPLEIDINGSONDERDELEN

### OPO 1 : Samen kinderen zien

Vanuit een ervaringsgerichte visie leert de student professioneel observeren en het welbevinden en de betrokkenheid van kleuters in beeld brengen. Tijdens de stage brengt de student één kleuter uitgebreid in kaart via het KIJK IK-kindportret. Hiervoor observeert de student het kind op verschillende momenten van de dag:
1 kringmoment;
2 vrije spelmomenten (met een verschillend aanbod);
2 routinemomenten (zoals het onthaal, eet- of jassenmoment);
1 geleide activiteit.
En tijdens deze momenten verzamelt de student informatie over het welbevinden, de betrokkenheid en de verschillende competenties. De student bespreekt de observaties regelmatig met de mentor en reflecteert samen over de ontwikkeling van het kind.

### OPO 2 : Samen verwonderd zijn

We zijn voor de eerste keer aan de slag gegaan met de inhouden van het domein BEELD.
We zagen hoe muzische aanbod het dubbele doel had van doel & middel.
Daarnaast zijn we aan de slag gegaan met de kunstenaar James Ensor en zijn gekende maskers.
We gingen aan de slag met aardeklei.
In de aanloop naar Sinterklaas haalden we voor de eerste keer onze ukelele boven.
Dit is vaak spannend voor de studenten!
Mogelijks zien jullie al een ukelele opduiken in de kleuterklas, mogelijks vinden de studenten het nog te spannend.
Vraag er zeker naar als mentor.

## OPO 3: Een krachtige leeromgeving

### Taal

De studenten kregen inmiddels twee sessies taal. Tijdens de stage passen ze deze inzichten toe door kritisch naar prentenboeken en het boekenaanbod rond een thema te kijken. Ze kiezen een kwalitatief prentenboek om mee te werken en reflecteren ook over de omgeving waarin boeken worden opgesteld, aangeboden en voorgelezen.

### Wiskunde

De studenten kregen nog geen inhoudelijke lessen wiskunde. Ze kunnen wel al proberen om wiskunde te herkennen in het spel, de materialen en de dagelijkse klaswerking, met de minimumdoelen als houvast.

### Levensbeschouwing en rooms-katholieke godsdienst

Tijdens de stage voeren de studenten hun examenopdracht uit: een prentenboek voorlezen en aansluitend een levensbeschouwelijk gesprek begeleiden, bijvoorbeeld over vriendschap, verdriet of talenten.
Ze bereiden dit schriftelijk voor, met aandacht voor beeldvorming en passende ZILL-doelen voor rooms-katholieke godsdienst. In niet-katholieke scholen zoeken student en mentor samen naar passende doelen.
Het gaat om een gewoon prentenboek met een levensbeschouwelijk thema, geen Bijbels verhaal of boek met een band met de christelijke traditie. Het boek hoeft niet bij het weekthema aan te sluiten. Het gesprek kan in de grote kring, maar ook met een kleine groep van bijvoorbeeld vier kleuters. Voor jongere kleuters kregen studenten ondersteuning en alternatieven aangereikt die ze met hun mentor kunnen bespreken.

## OPO 4: Spelen met kinderen

Tijdens de stage proberen de studenten hun uitgewerkte waarneming uit in de klas, met een kleiner groepje kleuters.

- Peuters en 1KK: waarneming rond schoenen.
- 2KK: waarneming rond schoenen of inpakken en meten (inpakpapier en cadeautjes).
- 3KK: waarneming rond inpakken en meten (inpakpapier en cadeautjes).

Tijdens de uitvoering observeren de studenten hoe de kleuters reageren, ontdekken en deelnemen. Indien nodig kunnen ze de waarneming, na aanpassingen, opnieuw uitproberen. Op basis van hun observaties scherpen ze hun waarneming inhoudelijk en didactisch aan.

### Exploratie- en hoekenfiche

Alle studenten hebben ook een exploratie/hoekenfiche uitgewerkt. Ze krijgen de kans om deze vrijblijvend uit te proberen in hun stageklas. Vanuit hun praktijkervaring kunnen ze de inhoud en aanpak verder versterken. Na de stage gaan we hiermee verder aan de slag.

**OPO 5: Ik, jij en wij**

De student blikt in de kerngroep terug op de praktijkervaringen en vertaalt deze inzichten naar persoonlijke leerdoelen. Samen met de mentor bespreekt de student het stageplan en formuleert hij/zij persoonlijke doelen gericht op de individuele groei.

## Feedback

### Videocoaching

Onze eerstejaarsstudenten krijgen tijdens deze stageperiode geen praktijkbezoek. Hun begeleiding vanuit de opleiding gebeurt via videocoaching. Tijdens de stageweek filmt de student zichzelf (of laat zich filmen) terwijl die een geleide activiteit met de kleuters begeleidt, klassikaal of in een kleine groep. De student kiest een activiteit die aansluit bij een persoonlijke leerkans.
Het beeldmateriaal vormt de basis voor een coachgesprek met een kernbegeleider en enkele medestudenten. Zo kan de student gericht terugkijken op het eigen handelen en verdere oefenkansen ontdekken. De student volgt de afspraken rond beeldmateriaal en privacy uit de stagewijzer.
Studenten die **praktijk 1 hernemen**, krijgen hoe dan ook een stagebezoek, 3 in totaal. Zo kunnen we hen tijdig begeleiden en feedback geven.

### Begeleiding en evaluatie

Na deze stageperiode vullen mentor en student elk een evaluatiedocument in. Bespreek dit samen, zodat de student de feedback kan meenemen naar de volgende periode. Als mentor bezorg je jouw verslag aan de student, liefst vóór de kerstvakantie. De student zal het verslag vervolgens bezorgen aan de kernbegeleider.
Maak je je na de eerste stageweek zorgen over het functioneren of het leerproces van je student? Neem dan gerust via mail contact op met de kernbegeleider. Samen bekijken we wat nodig is en hoe we de student verder kunnen ondersteunen.

## Samen op stage

**Stagewijzer met afspraken** en tips kan je vinden op onze website (vb. wat bij ziekte of indienen lesvoorbereidingen).
Daar vind je ook het **evaluatiedocument**.

Praktijk Bachelor Kleuteronderwijs Diepenbeek | UCLL

## Mentorencontact

Je bent opnieuw van harte welkom op ons tweede mentorencontact, dat eind februari zal plaatsvinden. De juiste datum en de officiële uitnodiging ontvangen jullie later via mail.

## Kernbegeleiders

Tot slot willen we jullie graag bedanken voor de tijd, het engagement en de zorg waarmee jullie onze studenten begeleiden. Zeker tijdens deze eerste stageperiodes is jullie rol als mentor bijzonder waardevol. Jullie bieden onze studenten de ruimte om te ontdekken, te oefenen, vragen te stellen en stap voor stap te groeien in hun rol als toekomstige kleuterleerkracht. Bedankt om dit leerproces mee mogelijk te maken!
Als er vragen of opmerkingen zijn, aarzel dan zeker niet om ons, de kernbegeleiders te contacteren.


Elke elke.wallraf@ucll.be
Jonas jonas.albert@ucll.be
Sara sara.salmon@ucll.be