Nieuwsbrief praktijk november & december 2026

KLASGROEP B - BAKO Diepenbeek UCLL

Beste mentor

Van 23 november tot en met 4 december komen onze tweedejaarsstudenten opnieuw op stage. Tijdens deze twee weken groeien ze vanuit samenwerking naar het zelfstandiger voorbereiden en begeleiden van de klaswerking.

Met deze nieuwsbrief geven we jullie een overzicht van de aandachtspunten en oefenkansen tijdens deze stageperiode. We lichten toe waaraan de studenten werken en welke opdrachten vanuit de opleiding hierbij aansluiten.
De minimumverwachtingen voor deze stage vinden jullie terug in het praktijkoverzicht, dat werd toegelicht tijdens het mentorenoverleg en ook beschikbaar is op onze website. www.ucll.be/bako_diepenbeek.

STAGEVERWACHTINGEN ALGEMEEN

Week 1 – samen voorbereiden en oefenen

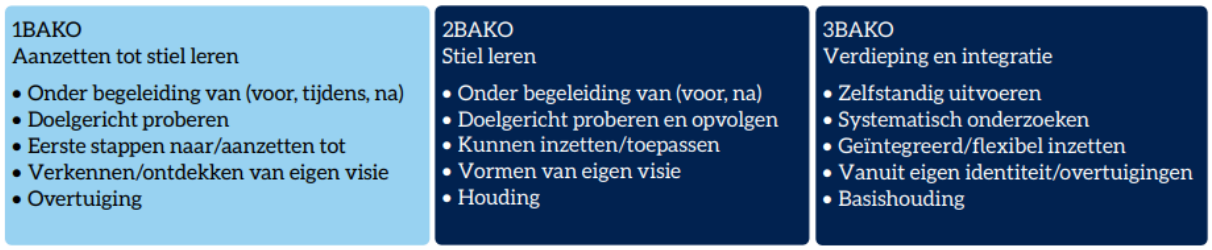
- Samen met de mentor de grote lijnen van het thema bepalen.
- Een deel van het aanbod voorbereiden en begeleiden.
- Oefenen in het overnemen van het klasgebeuren.
- Ruimte maken voor meespelen en het herhalen van activiteiten.
- Vanuit observaties en feedback samen week 2 afstemmen.

Week 2 – de student neemt het voortouw

- * Eén IPE-lijn (Impressie – Proces – Expressie) uitwerken, met samenhangend aanbod en minstens één themahoek.
- Het klasgebeuren overnemen en het aanbod in grote mate zelfstandig begeleiden.
- Een dagplanning maken, dagelijks reflecteren en gericht bijsturen.

Samenwerken blijft waardevol. Ook in de tweede week kan de mentor gericht voordoen, ondersteunen of observeren. Bespreek wat de student wil oefenen en waarop de feedback zich richt.

Hierbij een overzicht van de eindcompetenties van de praktijk per opleidingsjaar.



Tijdens deze stageperiode gaan de studenten opnieuw met verschillende inhouden uit de opleiding aan de slag.
De mentor speelt hierin een belangrijke rol door samen met de student ervaringen, observaties en vragen te bespreken en zo het leerproces en de professionele groei van de student te ondersteunen.

STAGEVERWACHTINGEN VANUIT DE OPLEIDINGSONDERDELEN

OPO 1 : Samen kinderen zien

Tijdens de lessen verdiepen de studenten zich in observeren en pedagogisch documenteren (met aandacht voor het schrijven van een leerverhaal), de ABC-motivatietheorie met focus op autonomie, executieve functies en klasmanagement (routinefiches en attitudes gekoppeld aan de minimumdoelen).

Vertaling praktijk:

- Oog hebben voor (kansen tot) autonomie.
- Observeren en reflecteren: KIJK IK kind- en klasportret
- Kindportret: de student brengt twee kleuters uitgebreid in kaart. Hierbij is er aandacht voor het welbevinden en de betrokkenheid van het kind, en de verschillende competenties (reeds gekend: socio-emotioneel, zelfsturing en ondernemingszin, grote motoriek).
- Klasportret: de student brengt de klas uitgebreid in kaart. Hierbij is er aandacht voor het welbevinden en de betrokkenheid en de verschillende competenties.

OPO 2 : Samen verwonderd zijn

Met het oog op de Sinterklaasweken gingen we aan de slag met de beeldende technieken houtskool en Chinese inkt.
Daarnaast verdiepen de studenten zich meer en meer in kunstenaars en de vertaalslag naar de praktijk.
Ook de ukelele werd voor de eerste keer dit jaar bovengehaald. We gingen aan de slag met Sinterklaasliederen. Hopelijk zien jullie de ukelele verschijnen in de klas.
In de praktijk zal de student aan de slag kunnen gaan met de beeldhoek. In de opstartweken observeerden de student de beeldhoek, het beschikbare materiaal in de klas.
Nu kan de student er mee aan de slag gaan.

OPO 3: Een krachtige leeromgeving

Beweging
De studenten participeren actief tijdens de bewegingsactiviteiten. Vanuit die ervaringen werken ze aan een participatie- en reflectieopdracht.

Taal
De nieuwe lessen taal starten pas in semester 2. Tijdens deze stage blijven de studenten de inhouden uit 1 BaKO actief inzetten:
• goede prentenboeken selecteren;
• herhaald en interactief voorlezen;
• verschillende vertelvormen inzetten;
• betekenisvolle verwerkingsactiviteiten uitwerken naar aanleiding van het verhaal.

Wiskunde
De studenten kregen inhoudelijke lessen over meetkunde en meten. Tijdens deze stage werken ze een activiteit rond patronen uit en voeren die uit. Voor andere wiskundige activiteiten is de inhoud vrij te kiezen, afgestemd op de klascontext.

OPO 4: Spelen met kinderen

Binnen OPO4-Spelen met kinderen, ontwerpen en realiseren de studenten een rijke exploratiebak of exploratieomgeving waarin kleuters technische systemen en mechanismen kunnen ontdekken en ermee kunnen experimenteren. Hierbij ligt de focus op spelenderwijs exploreren en het creëren van kansen voor eerste stappen in STEM-onderwijs. De studenten observeren hoe kleuters met de materialen en systemen omgaan en welke handelingen, interesses, vragen of problemen daarbij ontstaan. Vanuit deze observaties spelen ze in op het spel van de kleuters door de omgeving doelgericht te verrijken of passende vervolgactiviteiten aan te bieden. Tot slot reflecteren ze over hun eigen handelen en de gecreëerde leerkansen, met bijzondere aandacht voor onderzoekend, ontwerpend en verbindend leren vanuit het STEMOOV-kader.

OPO 5: Ik, jij en wij

Tijdens de lessen maken de studenten kennis met de leerzones (comfortzone, leerzone en paniekzone) en de cirkel van invloed en betrokkenheid. Tijdens de stage vertalen ze deze inzichten naar hun eigen leerproces. Ze nemen hun leerweg actief in handen, blikken terug op hun ervaringen en stellen een stageplan op met persoonlijke doelen en aandachtspunten voor hun verdere groei tijdens de volgende stageperiode.

Praktijkbezoek

Tijdens deze stageperiode krijgt de student een praktijkbezoek van een kernbegeleider of praktijklector. De bezoekende begeleider neemt contact op met de student, die jou tijdig op

de hoogte brengt van het moment van bezoek. Bekijk samen vooraf wanneer een bezoek echt niet past.
Na het bezoek volgt een nagesprek met de student.

Feedback en stageverslag

Spreek samen af wanneer de voorbereidingen voor de tweede stageweek worden bezorgd, zodat bijsturen vanuit de eerste week mogelijk blijft.
Na deze stageperiode vullen mentor en student elk een evaluatiedocument in. Bespreek dit samen, zodat de student de feedback kan meenemen naar de volgende periode. Als mentor bezorg je jouw verslag aan de student, liefst vóór de kerstvakantie. De student bezorgt het verslag aan de kernbegeleider.

Samen op stage

De stagewijzer Samen op stage 2026–2027 biedt houvast bij afspraken over voorbereidingen, de stagemap, professionele houding, afwezigheden, beeldmateriaal en feedback. Neem deze er gerust samen bij. Voorbereidingen worden in principe minstens drie werkdagen vooraf bezorgd, tenzij uitdrukkelijk anders afgesproken met de mentor of begeleiders. Maak hierover samen haalbare afspraken.
De stagewijzer, nieuwsbrieven, praktijkkalender en evaluatiedocumenten vind je op www.ucll.be/bako_diepenbeek.

Praktijk Bachelor Kleuteronderwijs Diepenbeek | UCLL

Mentorencontact

Je bent opnieuw van harte welkom op ons tweede mentorencontact, dat eind februari zal plaatsvinden. De juiste datum en de officiële uitnodiging ontvangen jullie later via mail.

Kernbegeleiders

Tot slot willen we jullie graag bedanken voor de tijd, het engagement en de zorg waarmee jullie onze studenten begeleiden. Zeker tijdens deze eerste stageperiodes is jullie rol als mentor bijzonder waardevol. Jullie bieden onze studenten de ruimte om te ontdekken, te oefenen, vragen te stellen en stap voor stap te groeien in hun rol als toekomstige kleuterleerkracht. Bedankt om dit leerproces mee mogelijk te maken!
Als er vragen of opmerkingen zijn, aarzel dan zeker niet om ons, de kernbegeleiders te contacteren.

Elke elke.wallraf@ucll.be
Jonas jonas.albert@ucll.be
Sara sara.salmon@ucll.be