Nieuwsbrief praktijk november & december 2026

KLASGROEP B - BAKO Diepenbeek UCLL

Beste mentor

Van 23 november tot en met 4 december komen onze derdejaarsstudenten opnieuw op stage. Tijdens deze periode nemen ze de volledige klaswerking op en oefenen ze in het onderbouwd afstemmen en bijsturen van hun aanbod en begeleiding.

STAGEVERWACHTINGEN ALGEMEEN

Wat neemt de student op

- De volledige klaswerking zelfstandig voorbereiden en begeleiden.
- Samenhangende IPE-lijnen (Impressie – Proces – Expressie), activiteiten, themahoeken en een gevarieerd tafelaanbod uitwerken.
- Vertrekken vanuit observaties en focusdoelen voor de kleuters.
- Ruimte maken voor meespelen, herhaling en leerkansen die zich aandienen.
- Aanbod, interacties en begeleiding bijsturen, met aandacht voor verschillen en specifieke ondersteuningsbehoeften.

Planning en reflectie zichtbaar maken

- Het agendasysteem van de mentor verkennen en bespreken.
- In overleg geleidelijk meedraaien en de agendawerking waar mogelijk overnemen.
- De eigen planning, observaties en reflecties zichtbaar houden.

Zelfstandig werken blijft samengaan met samen leren. Spreek af wanneer samen voorbereiden, gericht voordoen of observeren helpt. Ook in 3 BaKO is er ruimte om uit te proberen en bij te sturen.

Hierbij een overzicht van de eindcompetenties van de praktijk per opleidingsjaar.

1BAKO Aanzetten tot stiel leren	2BAKO Stiel leren	3BAKO Verdieping en integratie
• Onder begeleiding van (voor, tijdens, na) • Doelgericht proberen • Eerste stappen naar/aanzetten tot • Verkennen/ontdekken van eigen visie • Overtuiging	• Onder begeleiding van (voor, na) • Doelgericht proberen en opvolgen • Kunnen inzetten/toepassen • Vormen van eigen visie • Houding	• Zelfstandig uitvoeren • Systematisch onderzoeken • Geïntegreerd/flexibel inzetten • Vanuit eigen identiteit/overtuigingen • Basishouding

Tijdens deze stageperiode gaan de studenten opnieuw met verschillende inhouden uit de opleiding aan de slag. In deze nieuwsbrief geven we een overzicht van de verwachtingen per opleidingsjaar en per OPO.

We willen de studenten uitnodigen om de aangereikte inhouden zoveel mogelijk te verbinden met de dagelijkse klaspraktijk. Daarbij zijn de mentor en de student belangrijke gesprekspartners. Bespreek ervaringen, observaties en vragen regelmatig met elkaar, zodat de student gericht kan groeien in zijn of haar rol als toekomstige kleuterleerkracht.

STAGEVERWACHTINGEN PER OPLEIDINGSONDERDEEL

OPO 1 : Samen kinderen zien

Binnen OPO 1 brengen de studenten de klas en drie kleuters uitgebreid in beeld aan de hand van een klas- en kindportret. Daarbij wordt minstens één kleuter met extra ondersteuningsnoden opgenomen. De studenten maken hiervoor gebruik van een eigen observatiesjabloon. Dit is een doorlopende opdracht die gedurende het volledige schooljaar verder wordt aangevuld en verfijnd. De uitgewerkte klas- en kindportretten worden steeds bewaard in de stagemap.

De studenten onderzoeken in functie van de opdracht in hun portfolio de schoolvisie en het zorgbeleid van hun stageschool. Ze verdiepen zich in de visie van de school, gaan in gesprek met de zorgleerkracht of zorgcoördinator en onderzoeken hoe brede basiszorg en verhoogde zorg concreet vorm krijgen in de praktijk.

De studenten proberen de mozaïekaanpak uit in hun stageklas. Ze gebruiken één of meerdere werkwijzen om het perspectief en de beleving van kleuters beter te begrijpen. Ze documenteren hun bevindingen en reflecteren over wat de stem van kleuters kan betekenen voor hun pedagogisch handelen.

De studenten proberen een werkvorm rond agency uit, waarbij kleuters kansen krijgen om initiatief te nemen, keuzes te maken, mee te denken en daadwerkelijk invloed uit te oefenen. Ze onderzoeken hoe hun eigen begeleiding de agency van kleuters ondersteunt. De studenten reflecteren kritisch over hun ervaringen en verbinden hun observaties en praktijkervaringen met de theoretische kaders uit "Samen kinderen zien".

OPO 2 : Samen verwonderd zijn

Binnen die opleidingsonderdeel wierpen we een kritische blik op de minimum- en leerplandoelen van muzische vorming. We stonden stil bij de muzische visie en groeiden verder binnen het muzisch denken en handelen. Studenten maakten daarnaast een keuze om zich kort en krachtig te laten onderdompelen binnen één van deze muzische domeinen: muziek, drama of beeld. In jullie stageklas zullen ze uiteraard breed-muzisch aan de slag gaan, maar mogelijks gaat u er één domein meer zien uitspringen.
Tot slot stellen de studenten een muzisch jaartraject op voor in de stageklas. Ze selecteren enkele grondhoudingsdoelen waar ze gedurende elke stageperiode aan zullen werken met de kleuters. De doelen m.b.t. de geletterdheid en vaardigheid zullen dus steeds inspelen op de gekozen grondhoudingsdoelen.

OPO 3: Een krachtige leeromgeving

Taal

De studenten werken aan een praktijkopdracht rond meertaligheid en talensensibilisering. In een groep van drie of vier studenten voert minstens één student een zelfontworpen activiteit uit in de stageklas en filmt die.

Daarnaast blijven alle studenten de inhouden uit 2 BaKO actief inzetten:

taaldenkgesprekken voeren die kleuters aanzetten tot denken en verwoorden;

kansen voor ontluikende geletterdheid benutten;

routines talig benutten en waar nodig omvormen tot rijkere taalkansen.

Wiskunde

De studenten kregen inhoudelijke lessen over rekenhandelingen, de overgang naar het eerste leerjaar en het werken met leerplannen en jaarplannen.

Tijdens deze tweeweekse stage werken ze vanuit doelen een samenhangend wiskundig aanbod uit in de vorm van een leerboog. Ze stemmen dit aanbod af op de beginsituatie van de kleuters en bouwen de speel- en leerkansen doelgericht op.

OPO 4: Spelen met kinderen

Vanuit het principe 'samen school maken' kiezen studenten in samenspraak met hun mentor één bestaande basishoek die ze onder de loep gaan nemen, met het oog op de huidige onderwijsvernieuwingen. Hierbij vertrekken ze vanuit de ervaringen, vragen of behoeften van de mentor: welke basishoek zou volgens de mentor wat extra aandacht kunnen gebruiken? Het doel is om na te denken over hoe een rijk en doordacht basisaanbod zoveel mogelijk betekenisvolle speel- en leerkansen kan creëren, waarbij het WAT (kennis en vaardigheden) en HOE (spel, exploratie en begeleiding) hand in hand gaan. Tijdens de komende stage observeren studenten het spel van de kleuters in deze hoek, het aanwezige materiaal en de mogelijkheden die de gekozen hoek biedt. Na de stage reflecteren ze hierover en formuleren ze een eerste plan van aanpak, dat ze nadien zelfstandig verder uitwerken. Tijdens deze stage worden nog geen aanpassingen aan de gekozen basishoek verwacht.

OPO 5: Ik, jij en wij

Tijdens de lessen maken de studenten kennis met de leerzones (comfortzone, leerzone en paniekzone) en de cirkel van invloed en betrokkenheid. Tijdens de stage vertalen ze deze inzichten naar hun eigen leerproces. Ze nemen hun leerweg actief in handen, blikken terug op hun ervaringen en stellen een stageplan op met persoonlijke doelen en aandachtspunten voor hun verdere groei tijdens de volgende stageperiode.

OPO 6: Leerkracht zijn

Tijdens de stage gaan de studenten aan de slag met hun uitgewerkte routinefiche. Ze proberen deze een eerste keer of opnieuw uit in de klas en sturen bij waar nodig.
Studenten mogen verschillende routines onder de loep nemen. Zo ontdekken ze hoeveel ontwikkelings- en leerkansen er schuilgaan in dagelijkse routines.
Belangrijk is dat studenten niet alleen de routine uitvoeren, maar ook gericht observeren:

- Wat leren en doen kleuters zelfstandig?
- Welke kansen zijn er voor taalontwikkeling?
- Hoe betrokken zijn de kleuters?
- Wat vertellen welbevinden en reacties van kleuters?

Vanuit hun observaties onderzoeken de studenten wat werkt, waar ze kunnen bijsturen en hoe ze dagelijkse routines nog krachtiger kunnen maken.

Praktijkbezoek

Tijdens deze stageperiode krijgt de student een praktijkbezoek van een kernbegeleider of praktijklector. De bezoekende begeleider neemt contact op met de student, die jou tijdig op de hoogte brengt van het moment van bezoek. Bekijk samen vooraf wanneer een bezoek echt niet past.
Na het bezoek volgt een nagesprek met de student.

Begeleiding en evaluatie

Maak samen afspraken over samenwerking, feedbackmomenten en het bezorgen van de voorbereidingen voor de tweede week.
Na deze stageperiode vullen mentor en student elk een evaluatiedocument in. Bespreek dit samen, zodat de student de feedback kan meenemen naar de volgende periode. Als mentor bezorg je jouw verslag aan de student, liefst vóór de kerstvakantie. De student bezorgt het aan de kernbegeleider.

Samen op stage

Stagewijzer met afspraken en tips kan je vinden op onze website (vb. wat bij ziekte of indienen lesvoorbereidingen).
Daar vind je ook het **jaaroverzicht praktijk** met data en de invulling ervan.

Praktijk Bachelor Kleuteronderwijs Diepenbeek | UCLL

Mentorencontact

Je bent opnieuw van harte welkom op ons tweede mentorencontact, dat eind februari zal plaatsvinden. De juiste datum en de officiële uitnodiging ontvangen jullie later via mail.

Kernbegeleiders

Tot slot willen we jullie graag bedanken voor de tijd, het engagement en de zorg waarmee jullie onze studenten begeleiden. Zeker tijdens deze eerste stageperiodes is jullie rol als mentor bijzonder waardevol. Jullie bieden onze studenten de ruimte om te ontdekken, te oefenen, vragen te stellen en stap voor stap te groeien in hun rol als toekomstige kleuterleerkracht. Bedankt om dit leerproces mee mogelijk te maken!
Als er vragen of opmerkingen zijn, aarzel dan zeker niet om ons, de kernbegeleiders te contacteren.

Elke elke.wallraf@ucll.be
Jonas jonas.albert@ucll.be
Sara sara.salmon@ucll.be