Betreft praktijkbegeleiding LIO-student
Lerarenopleiding – Werken & Studeren

Aan de directeur
Aan de school- en/of klasmentor
Academiejaar 2026-2027

Geachte mevrouw/meneer

U bent collega of leidinggevende van een leraar die nog niet het vereiste diploma heeft voor de job die hij nu uitoefent. Deze leraar kiest ervoor om zich verder te professionaliseren en in combinatie met deze job ook de opleiding tot bachelor leraar kleuter- of lager onderwijs te volgen via het avondtraject in Diepenbeek. Dat maakt van hem een "Leraar in Opleiding" of kortweg een LIO.

U begrijpt dat een dergelijk traject heel wat uitdagingen met zich meebrengt. De LIO is wellicht in zijn praktijk nog zoekend en daarnaast vraagt de opleiding ook heel wat mentale ruimte en energie om een fundamenteel leerproces te kunnen doorlopen. Wij hebben als avondopleiding intussen al bijna 20 jaar ervaring met deze trajecten en proberen de praktische kant van de zaak zo goed mogelijk op deze doelgroep af te stemmen, door bijv. de lessen buiten de schooluren te organiseren, binnen bepaalde grenzen toch voldoende flexibel naar de stagecontexten te kijken, enz.

Om een kwaliteitsvolle opleiding te garanderen is het nodig dat wij ook voldoende zicht krijgen op het functioneren van de LIO in de praktijk. Aangezien u de LIO dagelijks in deze context ontmoet, willen we graag de handen in mekaar slaan om een zo goed mogelijke begeleiding en een zo eerlijk mogelijke beoordeling te realiseren. Via deze brief leggen we u graag onze principes uit en wat we concreet van de LIO en van u verwachten. Daarnaast kan u uiteraard ook lezen wat u van ons mag verwachten.

- De LIO mag in principe stage doen in de school waar hij werkt. Dat heeft logischerwijze voordelen, maar het is goed om bewust aandacht te hebben voor de nadelen. Zo krijgt een LIO in zijn eigen klas bijvoorbeeld meestal weinig of toch minder feedback dan een gewone stagiair. Het is belangrijk dat er toch iemand in de school is die af en toe een klasbezoek en het geven van feedback voor zijn rekening neemt. De LIO en u kunnen best zo open mogelijk communiceren over de rolvermenging die er optreedt (collega-mentor-student), zodat het mogelijk blijft om zowel te confronteren als te bekrachtigen, in functie van het leerproces.
- Aangezien wij verwachten dat elke student gedurende zijn opleiding verschillende leeftijden van kinderen begeleidt, is het niet altijd mogelijk om in de eigen klas stage te doen. Een student lager onderwijs moet stage doen in de eerste en derde graad. Een student kleuteronderwijs moet stage doen bij zowel de jongste als de oudste kleuters. We staan het per uitzondering toe om maximaal één jaar in het buitengewoon onderwijs stage te doen, als dat de werkplek van de LIO is. In dat geval moet er voor een stageklas gekozen worden die zo dicht mogelijk aansluit bij het gewone onderwijs (niveau, groepsgrootte, enz.), zodat de aangereikte didactiek vanuit de opleiding kan herkend en getransfereerd worden.
- Wanneer de LIO stage doet in de school waar hij werkt, maar niet in zijn eigen klas, dan verwachten we dat hij een halve dag per week of een hele dag per veertien dagen aanwezig is in zijn stageklas. Hij gebruikt dit 'werkplekleren' om te observeren, uit te proberen, te oefenen en de klas te leren kennen. Wij geven geen concrete opdrachten mee, maar verwachten van de LIO dat hij zelf het initiatief neemt om de link tussen de lessen uit de opleiding en de praktijk te leggen en dat hij actief op zoek gaat naar zinvolle activiteiten, gelinkt aan zijn opleidingsfase.

De LIO doet daarnaast ook een aantal volledige stageweken in zijn stageklas. Tijdens de stageweken is de LIO verantwoordelijk voor het aanbod, de instructie en de begeleiding van de klas. Het aantal stageweken is afhankelijk van de opleidingsfase waarin de LIO zit.

- In de loop van het schooljaar krijgt de LIO twee keer een klasbezoek van een coach. Aan dat coachingsbezoek gaat een gesprek vooraf in de opleiding waarin samen gezocht wordt naar een coachingsfocus. Zo wordt het klasbezoek voorbereid. Achteraf volgt er een nabespreking, idealiter op de stageschool, waarbij de mentor (parallel-collega, aanvangsbegeleider …) van de LIO uiteraard ook welkom is.
  De bedoeling van zo'n coachingstraject is om de LIO nieuwe inzichten en ideeën te geven over hoe hij zijn eigen leren in de praktijk verder kan sturen. In de loop van de opleiding vinden er ook twee beoordelende bezoeken plaats, waarin er een observatie wordt gemaakt van wat de LIO op dat moment allemaal al kan en doet en wat mogelijks ook nog niet. Het observatieverslag van de bezoekende docent vormt samen met het eindverslag van de LIO zelf en van de mentor de basis voor het afrondende driehoeksgesprek.

Met bovenstaande beschrijving kan u zich wellicht praktisch wel een beeld vormen van wat er allemaal komt kijken bij een LIO-traject. Toch vinden we het belangrijk om ook inhoudelijk toe te lichten wat de opleiding in elke praktijkfase verwacht en op welk niveau er zal beoordeeld worden.

Tijdens de coachingsbezoeken willen we uiteraard ruimte maken om met u in gesprek te gaan. Gebruik zeker deze momenten om afstemming te zoeken tussen de (stage)school en de opleiding. Daarnaast nodigen wij u ook uit op het mentorenoverleg op **donderdagvoormiddag 19 november** 2026. Noteer alvast deze datum in uw agenda.

We hopen u met deze brief voorlopig voldoende te hebben geïnformeerd. Mochten er echter nu nog vragen zijn, kan u steeds contact opnemen met de opleiding.

Hopende op een complementaire samenwerking, groeten we u vriendelijk.

Het docententeam van de avondopleiding BaKO – BaLO

Goele Berens (goele.berens@ucll.be) en Katleen Gressens (katleen.gressens@ucll.be), trajectcoaches

Ine Thys (ine.thys@ucll.be), opleidingsverantwoordelijke Werken&Studeren BaKO-BaLO Limburg