

UCLL

HOGESCHOOL

#MovingMinds

UCLL HOGESCHOOL

Infomoment Mentoren

Stages in Secundair Onderwijs

Dagopleiding UCLL Diepenbeek



Maandag 19/10/2026

Inhoud

1. Algemeen stageoverzicht
2. Stageoverzicht per opleidingsfase
3. Stagerichtlijnen
4. Breakoutroom voor Q&A per opleidingsfase.

De praktijkcel

Educatieve Bachelor Secundair Onderwijs, UCLL Diepenbeek

Eerste opleidingsfase Extra LesBevoegdheid	Tweede opleidingsfase	Derde opleidingsfase WPL - INT - SEM	LO-coördinator	Administratieve ondersteuning
Sanne Van Hoef	Katrien Melotte	An Dumoulin	Hans Minten	Natalie Thijs
sanne.vanhoef@ucll.be	katrien.melotte@ucll.be	an.dumoulin@ucll.be	hans.minten@ucll.be	stage.baso.limburg@ucll.be
				

Stageoverzicht BaSO



OF3
Ingroeistage
Differentiatiestage

OF2
Leeromgevingstage
Managementstage

OF1
Assistentstage
Schaduwstage

* Afwijkingen mogelijk bij specifieke onderwijsvakken

Stagevolumes *

	Opleidingsfase 1		Opleidingsfase 2		Opleidingsfase 3	
	Onderwijsvak 1	Onderwijsvak 2	Onderwijsvak 1	Onderwijsvak 2	Onderwijsvak 1	Onderwijsvak 2
Semester 1	Schaduwstage		Managementstage		Differentiatiestage	
OBSERVEREN	3 a 4 u		1 u	1 u	2 u	2 u
ASSISTEREN			3 u	3 u		
DOEN			7 u	7 u	17 u	17 u
Semester 2	Assistentstage		Leeromgevingstage		Ingroeistage	
OBSERVEREN	2 u	2 u	1 u	1 u	40 u + dienstverlenend pakket	40 u + dienstverlenend pakket
ASSISTEREN	2 u	2 u	2 u	2 u		
DOEN	2 u	2 u	13 u	13 u		

ASSISTEREN:
- begeleiden van groepswerk, oefeningen, demonstraties, experimenten;
- opbouwen van bordschema tijdens les mentor;
- begeleiden van buitenschoolse activiteit (in stageweek);
- andere ondersteunende taken binnen de lescontext

DOEN:
- voortbouwen op ervaringen tijdens observatie- en assistentiemomenten;
- bij voorkeur tijdens latere lessen van stageperiode.

Vijf beroepsvereisten

1. De leraar handelt vanuit een professionele houding.
2. De leraar heeft inhoudelijke en vakdidactische expertise.
3. De leraar begeleidt leer- en ontwikkelingsprocessen.
4. De leraar creëert een positief leer- en leefklimaat
5. De leraar beheerst communicatieve vaardigheden en geeft taalontwikkelend les.

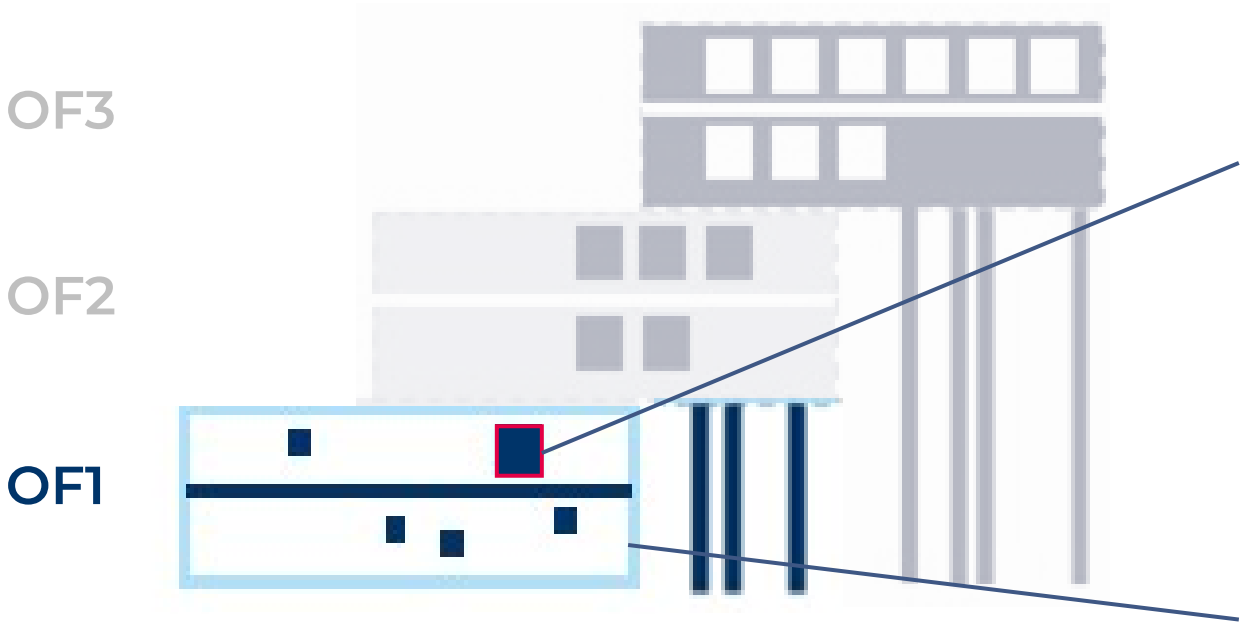


Stageoverzicht per OF

Per opleidingsfase

- Stagevolume
- Stagefocus

Stageoverzicht BaSO: OF1 *



Assistentstage
1 week in semester 2: per onderwijsvak
observeren: 2u
assisteren: 2u
doen: 2u

Schaduwstage
min. 4 uur in semester 1
enkel observeren

#MovingMinds

* Afwijkingen in stagevolume mogelijk bij specifieke onderwijsvakken

Stagefocus OF1

Schaduwstage:

- Stilstaan bij lesaanpak van vakinhoudelijke en didactische expert
- Ervaren van wisselwerking tussen leraren, leerlingen en context

Assistentstage:

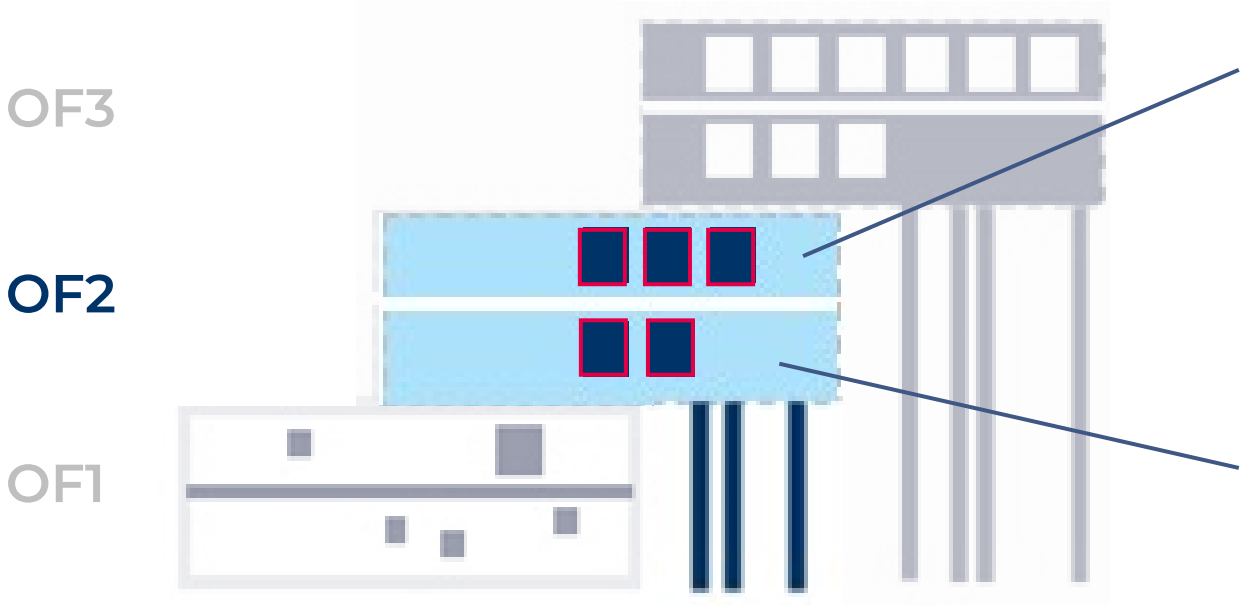
“Kennismaking met praktijk”

- Ontdekken of het leraarschap iets voor hen is
- Tonen van professionele en lerende houding
- Beheersen van lesinhouden en aan de slag gaan met (vak)didactiek

1. De leraar handelt vanuit een professionele houding.	2. De leraar heeft inhoudelijke en vakdidactische expertise.	3. De leraar begeleidt leer- en ontwikkelings-processen.	4. De leraar creëert een positief leer- en leefklimaat.	5.De leraar beheerst communicatieve vaardigheden en geeft taal-ontwikkelend les.
toont een professionele houding met passie voor het leraarschap en stelt voorbeeldgedrag in zijn rol als leraar: • toont inzet en is enthousiast; • gaat correct om met administratieve taken; • leeft afspraken en regels correct na; • gaat deontologisch om met vertrouwelijke informatie; • staat open voor samenwerking; • gaat respectvol in interactie (met de betrokkenen in de opleiding). <u>Reflectie:</u> • staat open voor feedback en past het eigen handelen daarop aan.	selecteert, beheerst lesgebonden leerinhouden en vaardigheden. ontwerpt vakdidactisch een (krachtige) leeromgeving door: • de beginsituatie te bevragen en daarmee rekening te houden; • doelen te kiezen en te formuleren vanuit leerplandoelen en eindtermen; • vanuit (vak)didactische principes een lesvoorbereiding te ontwerpen.	creëert een krachtige leeromgeving; gebruikt gepaste werkvormen, leermiddelen en media om de leerprocessen te begeleiden: • stelt doelgerichte, heldere vragen; • geeft duidelijke en concrete instructies; <u>Organisatie</u>: • organiseert lesactiviteiten doelgericht en stemt de klasinrichting daarop af.	draagt bij tot een positief leerklimaat door: • respectvol om te gaan met leerlingen; • leerlingen aan te moedigen en te bevestigen; • leiding te durven nemen behoudt klasoverzicht in functie van klasmanagement.	spreekt en schrijft verzorgd en verstaanbaar (standaardtaal); zorgt voor een rijk en toegankelijk taalaanbod; zet lichaam en stem passend in.

Praktijkvenster OF1

Stageoverzicht BaSO: OF2 *



Leeromgevingstage
3 weken in semester 2: per onderwijsvak
observeren: 1u
assisteren: 2u
doen: 13u

Managementstage
2 weken in semester 1: per onderwijsvak
observeren: 2u
assisteren: 3u
doen: 7u

#MovingMinds

* Afwijkingen in stagevolume mogelijk bij specifieke onderwijsvakken

Stagefocus OF2

Managementstage

“Managen van de klas”

- Realiseren van doordachte vakinhoudelijke en vakdidactische lesvoorbereidingen
- Inzetten op een positief en veilig leerklimaat
- Behouden van klasoverzicht en kunnen ingrijpen

Leeromgevingstage

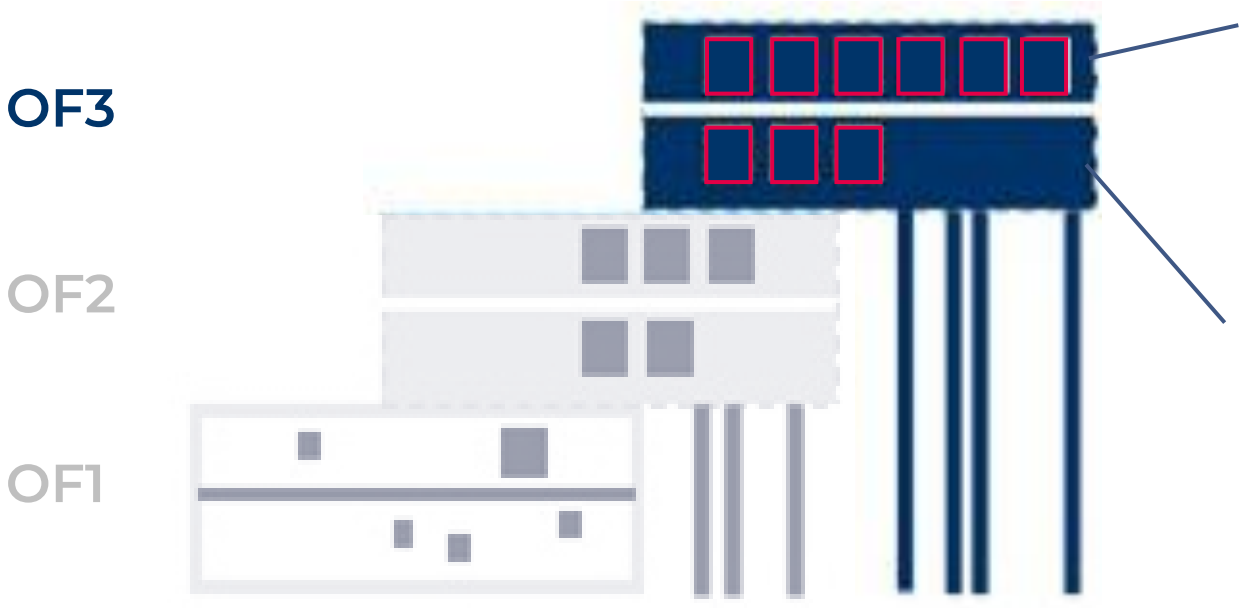
“Krachtige leeromgeving”

- Leren zichtbaar maken op verschillende momenten tijdens leerproces
- Inspelen op input van leerlingen
- Durven keuzes maken i.f.v. optimaliseren leerproces

1. De leraar handelt vanuit een professionele houding.	2. De leraar heeft inhoudelijke en vakdidactische expertise.	3. De leraar begeleidt leer- en ontwikkelings-processen.	4. De leraar creëert een positief leer- en leefklimaat.	5.De leraar beheerst communicatieve vaardigheden en geeft taal-ontwikkelend les.
toont een professionele houding met passie voor het leraarschap en stelt voorbeeldgedrag in zijn rol als leraar: • **toont authentiek gedrag;** • toont inzet en is enthousiast; • gaat correct om met administratieve taken; • leeft afspraken en regels na; • gaat deontologisch om met vertrouwelijke informatie; • staat open voor samenwerking; • gaat respectvol in interactie; • **neemt engagement op binnen een team.** <u>Reflectie:</u> • staat open voor feedback en past het eigen handelen daarop aan; • **kijkt kritisch naar het eigen handelen en stuurt bij op basis van observatie, analyse en reflectie.** **<u>Kritisch en onderzoekend:</u>** • **neemt een kritische houding aan t.o.v. lesmateriaal;** • **past vernieuwende, creatieve didactische werkvormen en inzichten toe;** • **speelt in op actualiteit en maatschappelijk relevante thema's;** • **handelt mediawijs.**	selecteert, beheerst, **verbreedt en verdiept** lesgebonden leerinhouden en vaardigheden. ontwerpt vakdidactisch een **krachtige** leeromgeving door: • de beginsituatie te bevragen en **daarop in te spelen**; • doelen te kiezen en te formuleren vanuit leerplandoelen en eindtermen; • vanuit (vak)didactische principes een lesvoorbereiding te ontwerpen; • **een gepaste evaluatie te hanteren om het leerproces op te volgen**.	creëert een krachtige leeromgeving; gebruikt gepaste en **afwisselende** werkvormen, leermiddelen en media **in een krachtige leeromgeving** om de **leer- en ontwikkelingsprocessen te faciliteren en te ondersteunen**: • stelt doelgerichte, heldere vragen; • geeft duidelijke en concrete instructies; • **speelt in op input van de leerlingen;** • **maakt het leren van de lln zichtbaar op verschillende momenten en manieren tijdens het leerproces (formatieve evaluatie);** • **geeft vanuit foutenanalyse gepaste feedback om het leerproces bij te sturen.** <u>Organisatie</u>: • organiseert lesactiviteiten doelgericht en veilig en stemt de klasinrichting en –activiteiten daarop af; • **behoudt klasoverzicht in tijd en ruimte en past de les aan indien nodig**.	draagt bij tot een positief leerklimaat door: • respectvol om te gaan met leerlingen; • **participatie en initiatieven** van leerlingen aan te moedigen en te bevestigen; • leiding **te nemen** en **sturend in te grijpen;** • **doelgericht aan de attitudevorming van de leerlingen te werken tijdens de lessen;** • **aandacht te hebben voor het welbevinden van elke leerling:** • **het mentaal welzijn, weerbaarheid, zelfvertrouwen en veerkracht.** **creëert een open, veilige en respectvolle (klas)context;** behoudt klasoverzicht in functie van klasmanagement.	spreekt en schrijft verzorgd en verstaanbaar (standaardtaal); zorgt voor een rijk en toegankelijk taalaanbod; **bouwt en realiseert taal-ontwikkelende lessen met oog voor context, interactie en taalsteun;** heeft **impact** met lichaam en stem; **is expressief in taal en handelen;** **gaat correct, verbindend en respectvol in interactie met leerlingen, collega's en ouders.**

Praktijkvenster OF2

Stageoverzicht BaSO: OF3 *



Ingroeistage
6 weken in semester 2: per onderwijsvak
doen: 40u
+ dienstverlenende uren: 20u *(voorafname kan)*

Differentiatiestage
3 weken in semester 1: per onderwijsvak
observeren/assisteren: 2u
doen: 17u

* Afwijkingen in stagevolume mogelijk bij specifieke onderwijsvakken

Stagefocus OF3

Differentiatiestage:

“Rekening houden met verschillen tussen leerlingen”

- **Differentiëren: voorbereid of flexibel in de klas of over klassen heen** *(parallellessen)*
- **Ontwerpen van eigen lessen met doordachte materialen, werkvormen, inhouden e.d.**

Ingroeistage:

“Kennismaken met en deelnemen aan alle aspecten van leraar-zijn”

- **Experimenteren en groeien tot authentieke leraar**
- **Inzetten van expertise buiten de klasmuren**
- **Deel uitmaken van schoolteam**

1. De leraar handelt vanuit een professionele houding.	2. De leraar heeft inhoudelijke en vakdidactische expertise.	3. De leraar begeleidt leer- en ontwikkelings-processen.	4. De leraar creëert een positief leer- en leefklimaat.	5.De leraar beheerst communicatieve vaardigheden en geeft taal-ontwikkelend les.
toont professionele houding met passie voor leraarschap en stelt voorbeeldgedrag in rol als leraar: • **is authentiek;** • toont inzet en is enthousiast; • gaat correct om met administratieve taken; • leeft afspraken en regels na; • gaat deontologisch om met vertrouwelijke informatie; • staat open voor samenwerking; • gaat respectvol in interactie; • neemt engagement op binnen een team **en de school.** <u>Reflectie:</u> • staat open voor feedback en past eigen handelen aan; • kijkt kritisch naar eigen handelen en stuurt bij o.b.v. observatie, analyse en reflectie; • **kan zelf feedback genereren en eigen handelen hieraan aanpassen.** <u>Kritisch en onderzoekend:</u> • neemt een kritische houding aan t.o.v. lesmateriaal; • past vernieuwende, creatieve didactische werkvormen en inzichten toe; • **neemt via eigen inzichten een experimenterende houding aan;** • **gaat actief aan de slag** met actualiteit en maatschappelijk relevante thema's; • **moedigt mediawijs handelen aan bij leerlingen.**	selecteert, beheerst, verbreedt, verdiept en **actualiseert** lesgebonden leerinhouden en vaardigheden. ontwerpt vakdidactisch een krachtige leeromgeving, **rekening houdend met de verschillen tussen leerlingen en doelgroepen** door: • de beginsituatie te bevragen en daarop in te spelen; • doelen te kiezen en te formuleren vanuit leerplandoelen en eindtermen; • vanuit (vak)didactische principes een lesvoorbereiding te ontwerpen; • gepaste evaluatie te **ontwerpen** en te hanteren om het leerproces bij te sturen; • **relevante bronnen te raadplegen om nieuwe inzichten te integreren.**	creëert een krachtige leeromgeving; gebruikt gepaste en afwisselende werkvormen, leermiddelen en media **in een krachtige leeromgeving** om de leer- en ontwikkelingsprocessen te faciliteren en te ondersteunen, **rekening houdend met verschillen tussen leerlingen en doelgroepen:** • stelt doelgerichte, heldere vragen; • geeft duidelijke en concrete instructies **voor elke lerende**; • **gaat aan de slag** met de input van de leerlingen; • maakt het leren van de lln zichtbaar op verschillende momenten en manieren tijdens het leerproces (formatieve evaluatie); • geeft vanuit foutenanalyse gepaste feedback om het leerproces bij te sturen; • **brengt het leren in kaart na de leeractiviteiten (summatieve evaluatie).** <u>Organisatie</u>: • organiseert lesactiviteiten efficiënt, doelgericht en veilig en stemt de klasinrichting en –activiteiten daarop af; • behoudt klasoverzicht in tijd en ruimte en past de les aan indien nodig.	draagt bij tot een positief leerklimaat door: • respectvol om te gaan met leerlingen; • participatie en initiatieven van leerlingen aan te moedigen en te bevestigen; • leiding te nemen en sturend in te grijpen; • doelgericht aan de attitudevorming van de leerlingen te werken tijdens de lessen; • het welbevinden van elke leerling **te stimuleren**: het mentaal welzijn, weerbaarheid, zelfvertrouwen en veerkracht. creëert een open, veilige en respectvolle (klas)context; **kan een leeromgeving ontwerpen waarin aan de hand van differentiatie en rekening houdende met diversiteit elke leerling de kans krijgt om zich maximaal te ontplooien;** behoudt klasoverzicht in functie van klasmanagement.	spreekt en schrijft verzorgd en verstaanbaar (standaardtaal); zorgt voor een rijk en toegankelijk taalaanbod. **bouwt functionele spreek-, schrijf-, lees- en luisterkansen in bij het lesgeven;** **heeft waardering voor verschillende talen en taalvariëteiten;** **kan taalontwikkelende feedback geven.** heeft impact met lichaam en stem; is expressief in taal en handelen; gaat correct, verbindend en respectvol in interactie met leerlingen, collega's en ouders.

Praktijkvenster OF3

Stagerichtlijnen

- Studenten
- Mentoren
- Evaluatie

Richtlijnen voor studenten

Voor de stage

- Stagecontract ondertekenen
- Begeleidende brief, feedback- en synthesedocument bezorgen aan mentoren
- Afspraken in gesprek met mentoren (en/of stagecoördinator)
    - o.a. lesonderwerpen, klas- en schoolregels, communicatie, kopiewerk,…

Tijdens de stage

- Lesvoorbereidingen tijdig aan mentoren bezorgen (min. 2 werkdagen)
- Doordachte en gestructureerde lesvoorbereiding a.d.h.v. sjabloon opleiding
- Professionele en lerende houding en aan de slag met feedback

Na de stage

- Opvolging syntheseverslag van mentoren
- Bedanken mentoren, stagecoördinator, directie

Advies voor mentoren

Voor de stage

- Gesprek met student aangaan over lesonderwerpen, klasregels, beginsituatie,...
- Tijdig lesonderwerpen bezorgen i.f.v. degelijke lesvoorbereiding
- Opvolging van en feedback op lesvoorbereidingen

Tijdens de stage

- Feedback op lesuitvoering noteren in begeleidingsdocument
- Bespreken van feedback: sterktes en groeikansen (op de beroepsvereisten)

Na de stage

- Feedback over algemeen functioneren tijdens stageperiode via synthesedocument op de beroepsvereisten
- Synthesedocument rechtstreeks naar lector en student versturen

Stage-evaluatie in de opleiding

Stagebezoeken door de opleiding

- OF2 stages: lesbezoek van vakdocent en/of stagepedagoog
- OF3 differentiatiestage: lesbezoek van vakdocent
- OF3 ingroeistage: driehoeksgesprek met contactpersoon

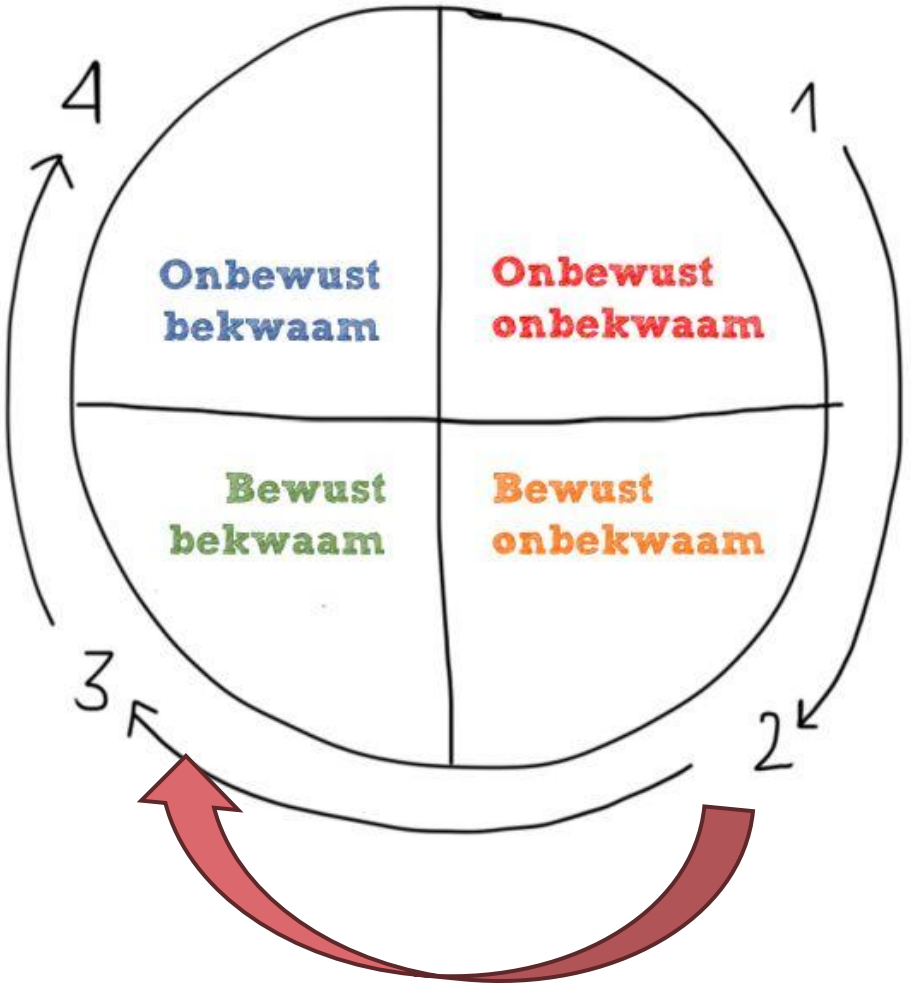
Elementen van evaluatie

- Lesbezoeken
- Feedback van mentoren op begeleidings-/synthesedocument(en)
- Stageportfolio van student
- Vakdidactische sessies

Lerarenopleiding neemt eindbeslissing

GDPR: geen communicatie over evaluaties door opleiding

Feedback


4
1
Onbewust bekwaam
Onbewust onbekwaam
Bewust bekwaam
Bewust onbekwaam
3
2

Feedback laten landen bij studenten

Positieve versus negatieve feedback

Feedback geven

- concreet (praktijkvenster)
- onmiddellijk

Feedback helpen ontvangen

- Zet in op veiligheid
- Zorg voor een “landingsplek” : Wat ga je nu wanneer aanpakken?
- Geef ruimte voor emotie:
  - en toch…
  - perspectief bieden

Jouw voorbeeldgedrag is inspirerend

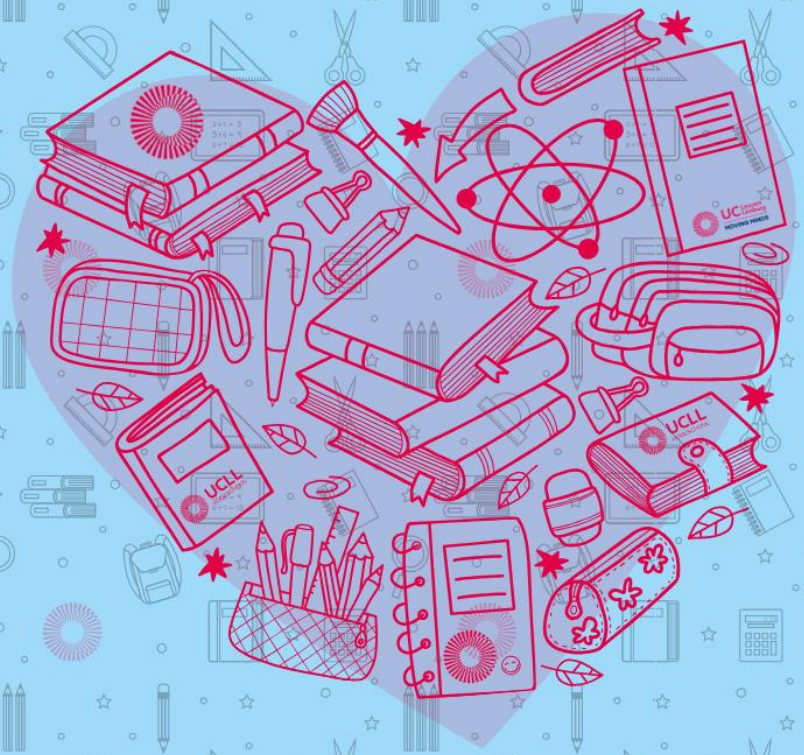


Bedankt voor jullie betrokkenheid!

>>>>
scan voor meer praktijkinformatie

of klik op deze link:
https://www.ucll.be/nl/samenwerken/stages-scholen/praktijkinformatie-secundair-onderwijs-campus-diepenbeek

Bedankt voor jullie inzet voor onze studenten!



PRAKTIJKCEL BASO UCLL

UC Leuven Limburg
MOVING MINDS