

**UCLL**  
HOGESCHOOL

# Wat je over het hoger onderwijs moet weten

Als ouder of begeleider

Diepenbeek  
Diest  
Genk  
Hasselt  
Heverlee  
Leuven

Moving Minds

Academiejaar **2026 — 2027**

# De Hogeschool van de Moving Minds

## Moving Minds zetten mensen en ideeën in beweging

Moving Minds zijn inspirerende, innovatieve en ondernemende professionals.

Moving Minds zijn authentieke, hartelijke persoonlijkheden met een brede, geëngageerde kijk op de wereld, met respect en waardering voor elkaar.

Moving Minds werken praktijk- en oplossingsgericht samen om uitdagingen aan te pakken.

Moving Minds zijn uiterst bekwaam in hun vakdomeinen en genieten daarom de voorkeur op de arbeidsmarkt.

Moving Minds dragen bij aan een open, pluralistische, duurzame en rechtvaardige samenleving.

**#UCLL #movingminds | [www.ucll.be](http://www.ucll.be)**



# Inhoud

## Hoe helpen bij een studiekeuze?

|                                                                           |    |
|---------------------------------------------------------------------------|----|
| Hoe maak je best een studiekeuze? .....                                   | 4  |
| Wie helpt laatstejaarsleerlingen bij hun studiekeuze? .....               | 6  |
| Kan je je zoon of dochter wel helpen bij het kiezen van een studie? ..... | 8  |
| Welke rol spelen ouders nog? .....                                        | 10 |
| Wat kan je als ouder doen als het moeilijk gaat? .....                    | 12 |
| Tips voor de infodag? .....                                               | 14 |

## Het hoger onderwijs: tien essentiële dingen die je moet weten

|                                                                               |    |
|-------------------------------------------------------------------------------|----|
| Academisch of Professioneel? Graduaat? .....                                  | 16 |
| Verder studeren .....                                                         | 19 |
| Rekenen met studiepunten .....                                                | 20 |
| Het jaarmodel – credits, tolerantie, studie-efficiëntie en slaagcijfers ..... | 21 |
| Leerkrediet .....                                                             | 21 |
| Inschrijvingen en studiegeld .....                                            | 24 |
| Op kot of pendelen? .....                                                     | 26 |
| Internationalisering .....                                                    | 27 |
| Toelatingsvoorwaarden & starttoetsen .....                                    | 28 |
| Speciale statuten: functiebeperking, topsport .....                           | 30 |

## Waarom Hogeschool UCLL?

|                                                   |    |
|---------------------------------------------------|----|
| Samen op weg: studiebegeleiding .....             | 32 |
| Moving Minds .....                                | 34 |
| Kwaliteit .....                                   | 35 |
| Integratie met onderzoek en dienstverlening ..... | 36 |

## Het aanbod van UCLL

|                                |    |
|--------------------------------|----|
| Basisopleidingen .....         | 37 |
| Als ouder terug student? ..... | 42 |
| UCLL Continue .....            | 43 |

# Hoe maakt men best een studiekeuze?



**Hilde Luyten, contactpersoon  
secundair onderwijs regio Vlaams-Brabant**

Kiezen is een dynamisch proces. Je zoon of dochter zal wellicht de onderstaande stappen niet exact in die volgorde doorlopen. Het is vooral belangrijk dat de student een goede keuze maakt. Focus dus niet te snel op die 'ene' opleiding. Probeer als ouder vooral te zorgen dat alle stappen aan bod komen.

## **Studiekeuze: het voelt juist als het goed zit.**

Een studierichting kiezen is voor veel jongeren een grote stap – en die verloopt niet altijd vlekkeloos. Als ouder kan je helpen door te stimuleren, mee te denken en vooral: vertrouwen te geven. Het hoger onderwijs biedt een brede waaier aan mogelijkheden, met ruimte om te groeien, bij te sturen en te schakelen. Een fysiek bezoek aan de campus of opleiding kan vaak een eerste keuze verduidelijken of versterken. Wat telt, is dat iemand een richting vindt die energie geeft, aansluit bij talenten en passies, en aanvoelt als de juiste plek.

## **Begin op tijd!**



Kiezen vraagt soms tijd en moeite! Zorg dat men op tijd begint. Het begin van het laatste jaar secundair is een prima start. Maar zet er geen druk op. Als je zoon of dochter het (bijna) weet tegen juni is het meestal voldoende.

## **Voor de spiegel**

Je kan helpen met de volgende vragen: Wat zijn je interesses? Wat wil je later graag doen? Voor mensen zorgen, met technieken bezig zijn, plannen maken, mensen laten samenwerken ...? Welke beroepen spreken je meteen aan? Welke opleidingen zie je wel zitten?

## **Verken het aanbod**



Na het secundair onderwijs kan men verschillende wegen op. Verder studeren in het hoger onderwijs, een beroepsopleiding, een uniformberoep, eerst een jaartje werken ... Binnen het hoger onderwijs zijn er heel veel mogelijkheden. Deze brochure vertelt er meer over.





**Karolien Vlayen, Contactpersoon  
secundair onderwijs, regio Limburg**

#### **Hogeschool of universiteit?**

Kiezen tussen een academische opleiding, een professionele bachelor of een graduaat is niet altijd gemakkelijk.

Uiteraard moet je rekening houden met de vooropleiding, maar neem vooral de tijd om uit te maken wat je zoon of dochter belangrijk vindt, waar hij of zij goed in is. Een opleiding volgen vanuit je passie geeft vaak extra energie. Laat je dus zeker niet onder druk zetten om "zo hoog mogelijk" te mikken.



**Erik De Winter, studievoorlichting**

#### **Eerst opleiding, dan stad?**

Begin juli had mijn dochter nog steeds geen knoop doorgehakt. Plots stelde ze voor om in Leuven een kot te gaan zoeken.

Ik vroeg of we dan ook mochten weten welke opleiding ze wou volgen ... Sommige leerlingen kiezen eerst een leuke studentenstad en dan een richting. Niet zo'n goed idee. Je kiest best eerst een opleiding en gaat dan na waar die allemaal gegeven wordt. Want de aanpak per hogeschool of universiteit kan enorm verschillen.

## **Verdiep de selectie**

Als je zoon of dochter een eerste selectie heeft gemaakt, kan je helpen bij het uitdiepen van die keuze. Via websites, brochures, infodagen en openlesdagen kom je meer te weten. Als hogeschool vinden we het fijn dat ouders mee naar infodagen komen!

## **Beslis**

Pas na heel wat lectuur, infomomenten, gesprekken, het advies van de klassenraad enz. wordt het stilaan tijd om een knoop door te hakken.

Eventueel kunnen jullie samen nog eens alle voor- en nadelen overlopen, bedenken hoe je hinderpalen kan wegnemen en praktische aspecten verhelderen.

## **En als het niet lukt?**

Bij het CLB kunnen jongeren terecht. En de deur van de studieadviesdienst van UCLL staat altijd open.

**[www.ucll.be/studiekeuze](http://www.ucll.be/studiekeuze)**

# Wie helpt laatstejaarsleerlingen bij hun studiekeuze?

Er zijn heel wat instanties die kunnen helpen:

- De **secundaire school** heeft zeker en vast voor haar laatstejaarsleerlingen een uitgebreid programma met lessen en activiteiten die voorbereiden op hun studiekeuze. Ook bij het CLB kunnen jullie ten rade gaan.
- **Hogescholen en universiteiten** doen er alles aan om leerlingen zo goed mogelijk te informeren met infodagen, openlesdagen, enz.
- **De Vlaamse overheid** zorgt voor de SID-ins (studie-informatiebeurzen in elke provincie) en onderhoudt databanken met alle mogelijke informatie.  
[www.onderwijskiezer.be](http://www.onderwijskiezer.be)



**Bilal**  
**papa van Zeynep,**  
**Bachelor Verpleegkunde**

Ook voor ons was alles nieuw. "Zeynep maakte een lijstje met de richtingen die haar het meest aanspraken. Hierna hebben we samen de verschillende richtingen onderzocht. Uiteindelijk heeft ze besloten om te kiezen voor de bachelor Verpleegkunde aan UCLL. We waren blij met haar keuze omdat we zagen hoe enthousiast zij zelf hierover was. Dat is het enige wat telt voor ons. Zeynep is de eerste in huis die studeert dus alles was nog nieuw voor ons, maar ook voor haar. Het is mooi om te zien dat ze zich thuis voelt in haar richting en er voldoening uit haalt."



**Sarah Verlinden**  
**Bachelor Kleuteronderwijs**

**Mama zei: doe het gewoon!**  
**Je kunt het!**

Tijdens mijn laatste jaar Jeugd- en Gehandicaptenzorg zat ik met twijfels. Ik wou zielsgraag de bachelor Kleuteronderwijs gaan doen. Ik voelde dat het bij mij zou passen. Maar evident was mijn keuze niet. In mijn omgeving zeiden velen dat ik best meteen kon gaan werken. Verder studeren zit niet in de familie.

Gelukkig was er ook mijn mama. Ze steunde me wel. "Doe het gewoon," stelde ze. En dat heb ik gedaan.

Drie jaar lang heb ik veel moeten werken. Je mag de richting niet onderschatten. Zeker voor onderdelen zoals wiskunde, opvoedkunde en ontwikkelingspsychologie (het vak "groot worden in denken") moest ik hard studeren. Tegelijkertijd bleef ik actief als jobstudent in de buitenschoolse kinderopvang en als vrijwilliger in het dagcentrum voor kinderen met een beperking.

Nu zou ik nog graag gaan voor een bachelor-na-bachelor Buitengewoon Onderwijs. Maar helaas kan ik dan niet meer rekenen op een studietoelage. Ik ben heel blij dat mijn mama mij drie jaar geleden dat duwtje heeft gegeven.

# Tip!

**[www.onderwijskiezer.be](http://www.onderwijskiezer.be)**

Leerlingen kunnen hier terecht voor informatie maar ook voor heel wat zelftests, o.a. om te weten te komen waar hun interesses liggen ("I-prefer") en hoe het zit met hun studiemotivatie of studiemethode ("I-study").

**[www.ucll.be/studiekeuze](http://www.ucll.be/studiekeuze)**

Ouders en leerlingen vinden op onze website ook veel informatie over het studeren aan onze hogeschool en met studieadvies. Bekijk zeker de filmpjes!



# Kan je je zoon of dochter wel helpen bij het kiezen van een studie?

Zeer zeker. Uit onderzoek van Hogeschool UCLL bij laatstejaarsleerlingen blijkt dat de meeste jongeren hun ouders beschouwen als de belangrijkste bron van informatie! (Enkel studenten die kunsten willen gaan studeren, zijn het er daar niet mee eens 😊.)



**Joëlle Schepers**  
Dienst studieadvies

- Praat gerust over je eigen ervaringen met jouw studiekeuze lang geleden. Maar besef wel dat dit slechts subjectieve verhalen zijn.
- Verpak je eigen droom niet als advies.
- Stimuleer je zoon of dochter om een goed zicht te krijgen op de studies en het werkveld. Praten met iemand uit het werkveld of contact zoeken met studenten die de gewenste studierichting al volgen, kan helpen.
- Infomomenten zijn bijzonder belangrijk in het proces. Ga eventueel mee. Deze ervaringen samen bespreken, verheldert veel.
- Heel wat uniefs en hogescholen organiseren openlesdagen. Ook dat vergt wat inspanning, maar het geeft jongeren al een beetje zicht op het niveau van de opleiding.
- Het is zinvol om een kijkje te nemen bij verschillende instellingen. Ga als ouder gerust mee.
- Probeer jezelf te informeren over de structuur van het hoger onderwijs en over specifieke opleidingen via websites en brochures. Er is echt wel veel veranderd ten opzichte van 25 jaar geleden.
- Push je zoon of dochter niet om een bepaalde keuze te maken. Geef ruimte om te twijfelen en om de mogelijkheden te verkennen.
- Straal uit: "kiezen is moeilijk, maar je kunt het".

# Je bent het helemaal niet eens met de studiekeuze van zoon of dochter!

Het gebeurt dat jongeren een studiekeuze overwegen waarmee ouders het oneens zijn. Ook in dat geval blijft communicatie belangrijk, alhoewel die soms moeilijk kan verlopen.

## **Probeer helder te krijgen waarover jullie van mening verschillen:**

- Over al dan niet verder studeren?
- Over de keuze tussen hogeschool en universiteit?
- Over de keuze van de studierichting?

## **Waarover zijn jullie het wél eens?**

Probeer over bovenstaande te communiceren en sta open voor elkaars argumenten. Laat na dergelijke discussies wat rust om alles te laten bezinken en probeer niet in ieder gesprek de studiekeuze ter sprake te brengen. Besef dat uiteindelijk je kind de keuze moet maken, het is zijn of haar studiekeuze. En zonder sterke eigen motivatie lukt het nooit.



# Welke rol spelen ouders nog?

De kunst is om geleidelijk aan los te laten. Maar ook al is je kind meerderjarig of alleen gaan wonen, als ouder heb je nog steeds veel te betekenen, en niet alleen als geldschieter!

Desalniettemin moet je zoon of dochter zelf het keuzeproces in handen nemen. Als 18-jarige is hij of zij zelf wel in staat om een brochure te bestellen of ons vragen te stellen.

De studententijd is een periode waarin de eigen identiteit wordt vormgegeven. Los van de geijkte paden en contacten, zoekt een student naar contacten en activiteiten waarbij hij of zij zich goed voelt. Naast het bereiken van studieresultaten, zijn ook dat zaken die je als ouder best naar waarde schat en waar je je student best in ondersteunt.

## “Bepaalt mijn studiekeuze de rest van mijn leven?”

De arbeidsmarkt evolueert zo snel dat er over een aantal jaren vacatures zijn voor beroepen die nu nog niet bestaan. Bovendien is de tijd voorbij dat velen hun hele leven dezelfde job uitoefenen. Een (studie)loopbaan begint slechts bij een studiekeuze. De weg die jongeren nu kiezen, kan meestal nog verschillende kanten uit.



**Sandy**  
mama van Inez,  
Verkorte Educatieve bachelor

Altijd op de hoogte van alles.  
“Inez wist al heel snel dat ze Orthopedagogie wou studeren. Inez heeft de opleiding met succes afgerond en volgt nu ook de lerarenopleiding. Tijdens de opleidingen was ik altijd op de hoogte van alles. Inez weet wat ze wil en gaat er ook altijd voor.”



## **“Waarom moet ik verder studeren? Ik kan toch ook stoppen na het secundair?”**

Men hoeft niet verder te studeren. De tewerkstellingskansen na het secundair onderwijs hangen af van de aard van het einddiploma. Een studierichting in het secundair onderwijs die leidt naar een concreet beroep biedt meer kansen dan een algemene studierichting gericht op verder studeren.

Maar verder studeren loont. Uit onderzoek van o.a. VDAB blijkt dat, globaal genomen, hogeschoolen (met diploma hoger onderwijs) meer aan het werk zijn dan middengeschoolen (gediplomeerden secundair onderwijs).

# Wat kan je als ouder doen als het moeilijk gaat?

De studententijd is vaak ook de tijd om de banden met thuis wat losser te maken: langer onderweg, minder regelmaat, op kot gaan, meer eigen verantwoordelijkheden ...

Maar dat betekent niet dat een student die het moeilijk krijgt, er alleen voor staat.

De hogeschool voorziet in een uitgebreid gamma studie- en studentenbegeleiding (zie verder in deze brochure).

UCLL werkte een anti(cyber)pestplan uit, want pesten stopt helaas niet na de secundaire school.

Verder beschikt UCLL over een draaiboek suïcidepreventie.

Mocht u als ouder signalen opvangen over pesten op school of over suïcidaal gedrag, en wilt u dit melden aan ons, dan kan u daarmee terecht bij de studentendienst. Zie **[www.ucll.be](http://www.ucll.be) > Studeren > Student aan UCLL > diensten voor studenten**



**Yasmine Goossens**  
Dienst studenten

## Meerderjarig

Studenten in het hoger onderwijs zijn meestal al 18 jaar. Omwille van de privacy mogen wij als hogeschool aan ouders geen informatie geven over aanwezigheid, studieresultaten enz. van hun kinderen! Maar we zijn steeds bereid om te helpen in een open gesprek tussen ouders en student.



Voor aangifte van ongewenst grensoverschrijdend gedrag (pesten, cyberpesten, ongewenst seksueel gedrag, fysiek of verbaal geweld, intimidatie, stalking, discriminatie, haatspraak, racisme, chantage ...) kan een student steeds terecht bij de **vertrouwenspersoon** (vertrouwenspersoonstudenten@ucll.be).

## Hoe communiceer je als ouder over alcohol of drugs?

Alcohol en drugs zijn een realiteit; ga een gesprek erover dan ook niet uit de weg. Waar kinderen op de schoolbanken vaak nog geïnformeerd worden over het wel en wee van middelen, is dat nu niet meer het geval. Als ouder kan je je kind gezonde keuzes helpen maken en soms wat tegengewicht bieden aan de vaak positieve verhalen over alcohol en drugs.

- Als ouder heb je vaak je eigen ervaringen die je eerlijk en authentiek kan inbrengen. Zonder uit te vergroten en ook met oog voor de nadelen.
- In het stimuleren van een verantwoordelijke omgang, is het goede voorbeeld geven natuurlijk ook van belang.
- Je kan middelen bespreekbaar maken wanneer er een concrete aanleiding toe is, zoals een kater, feestje, cantus, vrienden die dronken waren, nieuwsbericht, etc.
- Help je student met het zoeken naar een goede balans tussen studie en vrije tijd.
- Je kan tips geven aan je kind om zelf keuzes te maken en verantwoordelijk om te gaan met alcohol en drugs. Zeg hen bijvoorbeeld dat weigeren van alcohol OK is en ze gerust een drankje mogen laten staan als weigeren niet lukt.
- Communiceer vanuit bezorgdheid om het welzijn van je kind, niet vanuit controle.

Meer info: [oudersvanstudenten.druglijn.be](https://oudersvanstudenten.druglijn.be)

# Checklist infodag

De infodag is dé unieke kans om grondig kennis te maken met een opleiding én met de campus. Onderstaande vragenlijst kan jullie zeker inspireren om gericht op verkenning te gaan.

## Mijn motivatie voor de opleiding

- Waarom kies ik voor deze opleiding?
- Wat hoop ik te leren?
- Wat wil ik straks met deze opleiding doen in een werkcontext?

Je stond nu stil bij je motivatie om één van onze opleidingen te kiezen. Dat is een belangrijke eerste stap. Wellicht heb je (of je ouders/vrienden/partner/...) al heel wat vragen in je hoofd die je tijdens de infodag wil stellen aan studenten en docenten. Hieronder geven we nog enkele suggesties. Duid aan welke vraag jij zeker wil stellen.

### 1. Leren aan UCLL

- Welke soorten lessen zijn er (hoorcolleges, werkcolleges, labo's, praktijklessen, campus/online ...)?
- Moet ik de lessen voorbereiden?
- Wat wordt er van mij verwacht tijdens een les?
- Krijg ik opdrachten na de les?
- Is er een afwisseling tussen theorie en praktijk? Waarop ligt het accent?
- Is er een jaarplanning (bv. verhouding lesweken – examens, stages, buitenschoolse activiteiten ...)?
- Hoe ziet een lessenrooster eruit? Is er een voorbeeldlessenrooster beschikbaar?

### 2. Studeren aan UCLL

- Heb ik specifieke voorkennis nodig om te kunnen starten aan deze opleiding?
- Kan ik een cursus inkijken?
- Ben ik geboeid door de leerstof uit de cursus?
- Lijkt de leerstof uit de cursus voor mij haalbaar?
- Bij wie kan ik in de opleiding terecht als ik begeleiding nodig heb?
- Kan ik studeren combineren met werken?
- Welke kosten heb ik als student? Is er een overzicht beschikbaar (totaal of per opleidingsfase)?
- Wil ik graag naar het buitenland? Kan dit binnen deze opleiding?
- Kan ik de opleiding spreiden over meer jaren dan het modeltraject?

### 3. Ik als stagiair

- Hoeveel stage of werkplekleren is er voorzien?
- Waar kan ik terecht komen als stagiair(e)?
- Moet ik zelf op zoek gaan naar een stageplaats of werkplek?
- Wat wordt er van mij verwacht op een stage?



**Je hebt je vragen ondertussen gesteld.  
Denk ter afronding na over volgende vragen.**

**Is alle informatie duidelijk?  
Met welk gevoel loop ik nu buiten?  
Waar werd ik enthousiast van?  
Wat heeft me verrast?  
Waar maak ik me nog zorgen over?**

**Grijp je kans als je toch nog iets wil bespreken!**

#### **4. Hoe kan ik me voorbereiden op een evaluatie?**

- Hoe vaak en wanneer is er een evaluatieperiode?
- Welke examenvormen gebruiken jullie (mondeling, schriftelijk, groepswork, presentatie, meerkeuzevragen, labo-examens, openboek-examens ...)?
- Zijn er evaluaties in groep?
- Hoeveel groepswork is er doorheen de opleiding?  
In elk vak? In elk semester?...
- Werken we dan samen in kleine of grote groepen?
- Hoe lang loopt zo'n groepswork?  
1 Week of een heel semester?
- Zijn er presentaties als evaluatie (individueel of in groep)?
- Geeft de opleiding ondersteuning ter voorbereiding van examens (bv. voorbeeldexamen-vragen, proefexamen, tussentijdse feedback bij opdrachten ...)?

#### **5. Welke ondersteuning biedt de hogeschool?**

- Welke ondersteuning biedt de hogeschool aan studenten (studievaardigheden, psychosociaal, sport en cultuur, tussenkomst openbaar vervoer, maaltijden in studentenrestaurants, financiële ondersteuning...)?
- Worden er statuten toegekend (topsport, mantelzorg, ondernemer, functiebeperking, werkstudent, kunstenaar)?
- Wat als ik een erkend statuut heb?  
Welke onderwijs- en examenfaciliteiten of extra ondersteuning zijn er mogelijk?

#### **6. En wat na mijn diploma?**

- In wat voor jobs kan ik terecht komen na het behalen van mijn diploma? Welke concreet beroep zal ik kunnen uitoefenen?
- Hoe zit het met tewerkstellingsmogelijkheden: is dit een knelpuntberoep? Of zal het eerder moeilijk zijn om een job te vinden?
- Wat kan ik nog bijstuderen na dit diploma?

# Hogeschool of universiteit?

## Graduaat

Je wordt rechtstreeks voor een heel specifiek beroep opgeleid.

De opleiding is erg praktijkgericht en bevat minimaal 1/3 werkplekleren: je bent dan niet steeds op school, maar werkt en leert in de praktijk. Hands on.

Je wordt een basiswerker.

Een opleiding vergt doorgaans twee jaar studie. Deze opleidingen worden ook vaak gevolgd door mensen die heroriënteren en die daarom werken en studeren combineren.

Na een graduaat kan je indien gewenst doorstromen naar een professionele bachelor via een vervolgtraject.

Een graduaat vind je aan een hogeschool (university college). Enkel het graduaat verpleegkunde blijft verbonden aan een secundaire school.

## Professionele / educatieve bachelor

Een professionele/educatieve bacheloropleiding richt zich in de eerste plaats op de beroepspraktijk.

De opleiding bevat een grote brok theorie, maar ook veel oefeningen, labo's, projecten en zeker ook projectmatig wetenschappelijk onderzoek. Meestal loop je ook een langdurige stage.

Je krijgt een bredere kijk op het werkdomein. Je gaat voor meer coördinatie en verantwoordelijkheden.

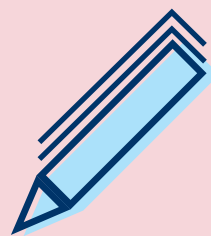
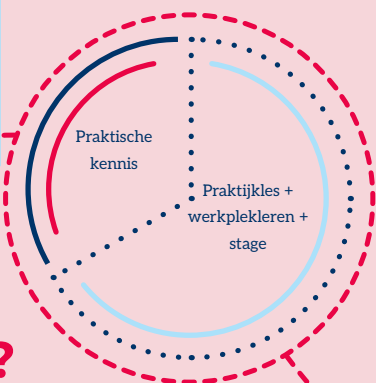
Een professionele/educatieve bachelor vergt drie jaar studie. Enkel voor verpleegkunde is het vier jaar.

Je kan ook nog verder gaan voor een bachelor-na-bachelor of een postgraduaat. Via een schakelprogramma kan je doorstromen naar een masteropleiding aan de universiteit.

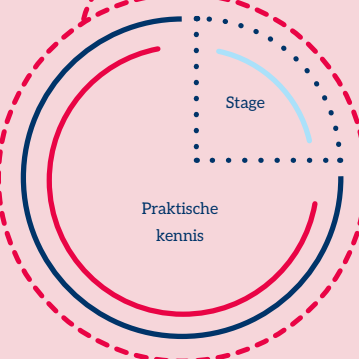
Een professionele/educatieve bachelor vind je in een hogeschool (university college).



**Graduaat?**



**Professionele/educatieve bachelor?**



## Lange type?

Opleidingen die vroeger tot de hogeschool behoorden maar "van het lange type" waren, zoals industrieel ingenieur, architectuur of kinesitherapie, zijn ondertussen academische opleidingen geworden en behoren dus tot de universiteit. Vaak zijn ze nog wel gehuisvest op hun oude locatie in de gebouwen van de hogeschool. Zo vind je dus studenten industrieel ingenieur van de KU Leuven op de campus van UCLL in Diepenbeek.

## Academische bachelor en master

De academische bacheloropleiding richt zich niet meteen op de arbeidsmarkt: je studeert verder voor een masterdiploma.

In een academische bachelor wordt zeer veel aandacht geschonken aan de wetenschappelijke achtergronden van een interessegebied.

Een academische opleiding duurt minstens vier jaar: drie jaar academische bachelor + minimaal één jaar master.

Na een master kan je verder studeren voor een master-na-master. Sommigen gaan verder voor een doctoraat of postgraduaat.

Academische opleidingen worden aangeboden door universiteiten.

## School of Arts

Kunstopleidingen behoren officieel niet langer tot hogescholen of universiteiten maar vormen een zogenaamde "School of Arts", zoals bijv. LUCA School of Arts, met o.a. vestigingen in Genk en Leuven.

## Wat na de arbeidsmarktfinaliteit?

- ✓ Je kan aan een hogeschool inschrijven voor een graduaat, niet voor een professionele of academische bachelor. Voor Basisverpleegkunde kan je terecht bij o.a. StFran (Leuven), HAST (Hasselt of Pelt) of Verpleegkunde Genk.
- ✓ Je kan een 7de jaar voorbereiding hoger onderwijs volgen, bijv. via Qrios. Daarmee mag je nadien naar een professionele bachelor, bijv. Kleuteronderwijs.
- ✓ Met een 7de specialisatiejaar op een secundaire school verwerf je toekomstige beroepscompetenties maar geen toegang tot een professionele bachelor.
- ✓ Andere pistes: (deeltijds) studeren in het volwassenenonderwijs bijv. Qrios, Syntra, of bij Defensie, Politie, ...



### Kijktip!

De drie pistes van het hoger onderwijs

## Academische bachelor en master?



Theoretische,  
wetenschappelijke  
kennis



# In zowat elk studiedomein zijn er opleidingen te vinden op deze drie niveaus

## Enkele voorbeelden:

|                         | Graduaat                                                    | Professionele bachelor                                                                       | Academische bachelor                                                        |
|-------------------------|-------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|
| <b>Welzijn</b>          | Orthopedagogische begeleiding, Sociaal-cultureel werker ... | Orthopedagogie, Sociaal Werk ...                                                             | Psychologie, Pedagogie, Criminologie ...                                    |
| <b>Technologie</b>      | Programmeren, Hernieuwbare Energiesystemen ...              | Elektronica-ICT, Elektromechanica, Toegepaste Informatica ...                                | Industriële Ingenieurs-wetenschappen ...                                    |
| <b>Management</b>       | Accounting-Administration, Winkelmanagement ...             | Bedrijfsmanagement, Office Management ...                                                    | Handelsingenieur, TEW ...                                                   |
| <b>Gezondheid</b>       | Basisverpleegkunde                                          | Voedings- en Dieetkunde, Verpleegkunde ...                                                   | Kinesithérapie, Geneeskunde ...                                             |
|                         | Educatief graduaat                                          | Educatieve bachelor                                                                          | Educatieve master                                                           |
| <b>Lerarenopleiding</b> | leraar bakkerij, leraar hout ...                            | leraar lager onderwijs, leraar Frans-wiskunde (1 <sup>ste</sup> - 2 <sup>de</sup> graad) ... | leraar Frans, leraar wiskunde (2 <sup>de</sup> - 3 <sup>de</sup> graad) ... |



# Verder studeren: Schakelprogramma's, verkorte bachelors, vervolgtrajecten, ...

Eén van de moeilijkste aspecten van het keuzeprocess is de keuze tussen de drie soorten opleidingen. Maar er zijn ook heel wat overgangen ingebouwd.

Zo kan men na een graduaat, een professionele bachelor volgen. Men hoeft dan geen drie jaar meer te studeren maar volgt een vervolgtraject of brugtraject. Meestal vergt dat 90 studiepunten.

Na een professionele bachelor gaan heel wat studenten werken, maar ongeveer 1 op 3 opteert om verder te studeren. Er zijn immers nogal wat pistes:

- Een bachelor-na-bachelor biedt extra specialisatie. Doorgaans is het één jaar voltijds of in avondonderwijs verspreid over twee jaar.
- Een verkort bachelorprogramma maakt het mogelijk een tweede professionele bachelor te behalen zonder het volledige curriculum te moeten doorlopen.
- Via een schakelprogramma kan een student na een professionele bachelor overschakelen naar een masterstudie aan de universiteit. Soms is voor een dergelijke overgang een verkorte academische bachelor nodig.
- Een postgraduaat is ook een mogelijkheid na een bachelor of master: doorgaans 20 tot 25 studiepunten, vaak in avondonderwijs.

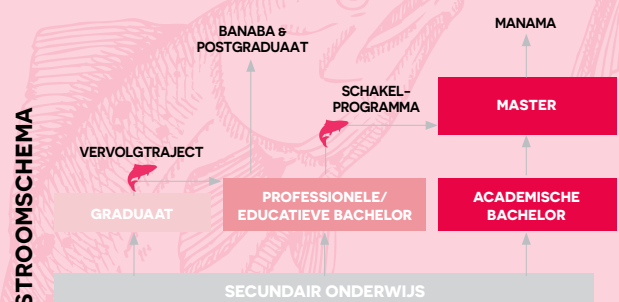
## Zalm of waterval?

Scholen of ouders adviseren wel eens: "Mik zo hoog mogelijk, en als het niet lukt, kan je nog altijd afzakken". Het is wat wij bestempelen als het watervalmodel. Dit is een misvatting die al jaren meegaat en er voor zorgt dat nogal wat jongeren starten in een opleiding die niet bij hen past. De student raakt sneller gedemotiveerd, verliest zijn zelfvertrouwen, en dreigt in de problemen te geraken met zijn leerkrediet.

Beter is meteen het juiste niveau te kiezen. Na een professionele bachelor kan men nog, indien men zich verder wil verdiepen in de theoretische achtergrond, schakelen naar de universiteit. Of na een graduaat kan je verder naar een professionele bachelor. Sommigen noemen dit het zalmmodel.

Men kan ook kiezen voor een graduaat met heel veel werkplekklaren en nadien doorstromen naar een professionele bachelor.

Ons advies: informeer jullie grondig en praat erover met leraars, vrienden, ... En blijft de twijfel: ga voor zalm!



# Rekenen met studiepunten

In het hoger onderwijs werken we niet meer met 'het aantal lesuren' maar met studiepunten, een systeem dat in heel Europa wordt gebruikt.

## 1 bacheloropleiding

= 180 studiepunten = 3 opleidingsfases (°)

## 1 graduaatopleiding

= 120 studiepunten = 2 opleidingsfases (°°)

## 1 opleidingsfase

= 60 studiepunten = 10-tal opleidingsonderdelen (OPO)

## 1 studiepunt

= 25 à 30 uren studiebelasting

Studiebelasting kan bestaan uit:

- Lessen volgen
- Notities herwerken, samenvatten
- Oefensessies voorbereiden
- Groepswork
- Laboratoriumoefeningen, excursies ...
- Onderzoekswerk, studiebezoeken
- Paper schrijven
- 'Blokken'
- Examen afleggen
- Internationale uitwisseling
- ...

(°) uitzondering: Bachelor in de verpleegkunde = 240 studiepunten = 4 opleidingsfases

(°°) graduaatopleidingen bevatten 90 of 120 studiepunten. (1,5 tot 3 jaar)

uitzondering: Graduaat in de Basisverpleegkunde = 3 jaar

Wil je weten wat er allemaal aan lessen en evaluatievormen in een OPO zit? In de programmagids van de opleidingen vindt men per OPO een ECTS-fiche. Alle programmagidsen zijn raadpleegbaar via de opleidingspagina's van [www.ucll.be](http://www.ucll.be)

Het ECTS-systeem (European Credit Transfer System) zorgt er voor dat vakken die men in het buitenland aflegt, kunnen erkend worden in België. Handig als men op Erasmus gaat!

## Een full-time opdracht?

60 studiepunten behalen op een jaar betekent voor de gemiddelde student een inspanning van 1500 à 1800 uur op jaarbasis. Dat is vergelijkbaar met een werkweek van 40 à 45 uur per week.

Sommige jongeren gaan er van uit dat ze eens in het hoger onderwijs zitten, geen ruimte meer hebben voor hobby's of jeugdbeweging. Dat klopt echter niet. Het is immers raadzaam om ook voldoende ontspanning te voorzien.

Andere jongeren gaan merken dat ze misschien maar 20 uren "les" hebben per week en concluderen dat ze er een paar jobs of hobby's bij kunnen nemen. Dat kan een misrekening worden.

## Meer!

Volgens heel wat studenten komt het verschil tussen hoger en secundair onderwijs neer op "meer".

- Meer leerstof,
- waarvan een grondigere kennis wordt verwacht,
- aan een hogere snelheid,
- vergt meer planning
- en zelfsturing,
- wat neerkomt op meer verantwoordelijkheid!

# Slagen in het hoger onderwijs: credits, tolerantie, studie-efficiëntie enz.

In heel wat hogescholen en universiteiten wordt pas op het einde van de hele opleiding een uitspraak gedaan over geslaagd of niet geslaagd. Het onderwijs- en examenreglement (OER) van de hogeschool of universiteit beschrijft haarfijn alle regels. De essentie in 10 punten (\*):

- Een opleidingsfase bestaat uit een tiental opleidingsonderdelen (OPO).
- Per academiejaar heeft een student meestal twee semesters met elk een aantal OPO's. Soms wordt een semester nog eens opgedeeld zodat je vier blokken in het jaar krijgt.
- Voor elk OPO waar men min. 10/20 haalt, verwerft men credits (= aantal studiepunten). "Vrijstelling voor tweede zit" of "voor een bisjaar" zijn termen die tot het verleden behoren.
- Elk OPO waarvoor een student minder dan 10/20 behaalt, betekent een onvoldoende. Per OPO heeft een student twee examenkansen: eerste zitting (januari / juni), en tweede zitting (augustus-september). Uitzondering hierop is o.a. de stage.
- Na een onvoldoende in tweede zitting, kan men dit OPO opnieuw volgen met opnieuw twee examenkansen. In totaal heeft men dus 4 examenkansen. Men moet alle vakken van de eerste inschrijving behalen na max. 2 jaar studie. Zo niet mag men in heel Vlaanderen niet meer inschrijven voor deze opleiding gedurende 6 jaar (het zogenaamde 'drempe decreet').
- Een OPO met een 8/20 of 9/20, kan een student eventueel laten "tolereren". Men is dan niet geslaagd voor dit OPO, maar men kan toch nog slagen voor het totaalpakket.
- Het aantal studiepunten dat getolereerd kan worden, is beperkt tot 10%, en is aan voorwaarden gebonden.
- Studie-efficiëntie is de verhouding tussen de behaalde credits en het totaal van alle opgenomen (geslaagde en niet geslaagde) studiepunten.
- Een student die een aantal OPO's uit de eerste opleidingsfase moet herdoen, kan dat combineren met OPO's uit de tweede opleidingsfase.
- Deze combinatie wordt beperkt door de volgtijdelijkheid. Een student kan bijv. geen Franse correspondentie 2 volgen als hij niet geslaagd is voor Franse correspondentie 1.

## Studeren met een ISP

Als ouder is het niet meer zo makkelijk om nog een juist beeld te krijgen van de vorderingen van je student. Vroeger was je geslaagd of niet geslaagd. Eventueel kreeg je wat vrijstellingen in een bisjaar. Heel wat studenten combineren dankzij het nieuwe systeem vakken uit twee opleidingsfases: ze studeren met een individueel studieprogramma (ISP), op eigen tempo.

Als hogeschool waken we echter wel nauwlettend over de studievoortgang. Het is immers niet de bedoeling dat studenten overloos lang in een opleiding blijven hangen zonder perspectief op slagen. Trajectcoaches bespreken met de studenten hun resultaten. De studie-efficiëntie is een belangrijke indicator.

In sommige instellingen, o.a. in UCLL, moet men **minimum 30 % studie-efficiëntie** halen in het eerste jaar bachelor. Dat wil zeggen dat een eerstejaarsstudent die een normaal programma volgt en dus voor 60 studiepunten inschrijft, minstens OPO's ter waarde van 18 studiepunten moet behalen. De ervaring leert ons immers dat iemand die dit minimum niet haalt, quasi nooit zal slagen in de opleiding. Trajectcoaches helpen bij de heroriëntering.

(\*) De regels voor graduaatsopleidingen kunnen verschillen.

# Slaagcijfers?

De flexibilisering van het hoger onderwijs maakt het niet meer zo makkelijk om te zeggen hoeveel studenten slagen in een opleiding, en zeker niet in het eerste jaar. Sommigen heroriënteren zich in de loop van het jaar of staken hun studie. Anderen doen examens pro forma, bijv. omwille van het kindergeld. Velen halen heel wat voldoende, maar slagen niet in alles. En uiteraard zijn er ook heel wat die netjes alle credits van de eerste opleidingsfase behalen.

Een **trajectcoach** bespreekt met de student de inzet van tolerantie en stelt met hem een individueel traject op als er een combinatie van vakken uit verschillende opleidingsfases gemaakt kan worden.

Misschien dat een 'lichter' programma wordt afgesproken. Vandaar dat nogal wat studenten uiteindelijk niet na de voorziene 3 jaar afstuderen, maar pas na het eerste semester van het vierde jaar of er in totaal vier of meer jaren over doen. In Vlaanderen ligt de gemiddelde studieduur voor een bacheloropleiding momenteel op 3,7 jaar. Vandaar dat wij niet meer zozeer over slaagcijfers spreken maar over studie-efficiëntie of studierendement.

De onderwijswebsite van de Vlaamse overheid geeft voor alle opleidingen het studierendement weer en dat zelfs op basis van het diploma dat in het secundair gehaald werd. Zie **[www.onderwijskiezer.be](http://www.onderwijskiezer.be)**



# Leerkrediet

De Vlaamse overheid hanteert het systeem van het leerkrediet om er over te waken dat leerlingen grondig nadenken over hun studiekeuze en er niet te lang over doen om een diploma te halen. Het systeem werkt voor het hele hoger onderwijs, met uitzondering van de gradua-

ten.

Een student die zich inschrijft in een hogeschool of universiteit, krijgt een leerkrediet van 140 studiepunten. Het krediet kan je beschouwen als een rugzak om je studies mee door te geraken. Er verdwijnen punten uit de rugzak voor alle studiepunten die men opneemt. Als men slaagt voor een opleidingsonderdeel, dan wint men de studiepunten terug. Slaagt men niet of zet men een tolerantie in, dan verliest men de studiepunten. De eerste 60 verworven studiepunten worden zelfs dubbel teruggegeven. Een student die onvoldoende leerkrediet overhoudt in zijn rugzak, kan niet meer inschrijven! Enkel een student die de eerste twee jaren in het hoger onderwijs amper credits weet te behalen, zal te maken krijgen met dergelijke situaties.

Een student kan steeds zijn trajectcoach raadplegen om samen de stand van zaken van zijn leerkrediet te bekijken en op tijd zijn vakkenpakket aan te passen of te heroriënteren. Meer details op [www.onderwijs.vlaanderen.be](http://www.onderwijs.vlaanderen.be) of bekijk de filmpjes op [www.ucll.be/orient](http://www.ucll.be/orient)

Een student kan de stand van zijn leerkrediet steeds nagaan op [www.studentenportaal.be](http://www.studentenportaal.be)



# Inschrijvingen en studiegeld

Bij inschrijving in het hoger onderwijs kan je kiezen voor drie soorten contracten.

- Een **diplomacontract** is de meest gekozen formule: een student kiest ervoor om een volledige opleiding te volgen.
- Met een **creditcontract** beperk je je tot het volgen van een aantal opleidingsonderdelen.
- Met een examencontract kan je geen lessen volgen, enkel examens afleggen.

In tegenstelling tot het leerplichtonderwijs (basis en secundair) dient in het hoger onderwijs studiegeld betaald te worden. De Vlaamse overheid legt die bedragen vast en deze zijn in alle universiteiten en hogescholen dus identiek. Voor graduaat-, bachelor- en masteropleidingen bedraagt het studiegeld voor het academiejaar 2025 - 2026:



€ 1.157,00  
NIET- BEURSSTUDENT

€ 611,00  
BIJNA-BEURSSTUDENT

€ 136,50  
BEURSSTUDENT

Naast het studiegeld zijn er ook nog de studiekosten: boeken, cursussen, excursies, eventuele labo's, materialen .... Deze kosten variëren erg van opleiding tot opleiding. Op een infodag kan men daarover meer inlichtingen vragen.

Tot slot moet men best ook rekening houden met andere kosten zoals vervoer, maaltijden, ontspanning, eventueel een kot enz. En ook een pc of laptop is onmisbaar. Via het laptop-project van UCLL kan men een computer aan erg scherpe prijzen aankopen. Daarnaast voorziet de hogeschool allerlei vormen van tussenkomst voor het gebruik van openbaar vervoer of fietsen, voor maaltijden in studentenrestaurants en cafetaria's, en voor sport en cultuur.

Vragen? contacteer gerust de sociale dienst: [www.ucll.be/dienstenvoorstudenten](http://www.ucll.be/dienstenvoorstudenten)

## Studietoelage?

Voor heel wat ouders en studenten is studeren in het hoger onderwijs een zware financiële dobber. In principe mag er echter voor niemand een financiële drempel zijn. Vandaar dat de Vlaamse overheid heel wat maatregelen heeft voorzien. In elke hogeschool of universiteit is er een sociale dienst ter beschikking die voor studenten of hun ouders kan nagaan of men voor een studietoelage in aanmerking komt. Een **sociale dienst** geeft ook advies over de bedragen die een student mag bijverdienen zonder het recht op kinderbijslag te verliezen. De sociale dienst kan ook op andere manieren helpen bij financiële problemen.

Ook graduaatsstudenten komen in aanmerking voor een studietoelage.

Meer info: [www.centenvoorstudenten.be](http://www.centenvoorstudenten.be)

## Wanneer inschrijven?

Eerst en vooral moet je de knoop doorhakken: welke richting in welke instelling. Laat je niet onder druk zetten. Slechts een kwart van de leerlingen weet al voor de kerstvakantie wat ze willen doen. In het voorjaar gaan veel leerlingen effectief op zoek naar grondige info tijdens de Sid-ins, infodagen en open lessen. Heel wat ervaren dan ergens een "klik". Maar geen paniek als na vele infodagen en vele gesprekken de twijfel tussen twee of drie opleidingen blijft bestaan tot de zomervakantie.

Het hele inschrijvingsproces verloopt online via [www.ucll.be/inschrijvingen](http://www.ucll.be/inschrijvingen)

Heb je daar liever wat hulp bij? Onze studentenadministratie helpt je graag. Eventueel kom je langs op de campus.

Inschrijven kan vanaf maart. Er zijn bij UCLL geen beperkingen qua aantal studenten per opleiding. Check wel enkele toelatingsvoorwaarden, zie verder.

Wij raden aan om tijdens de zomervakantie op tijd in te schrijven. Dan ben je gerust en kunnen we je op tijd op de hoogte brengen van de startdagen.



# Op kot of pendelen?

Op kot gaan of elke dag pendelen? Het is één van de hete hangijzers bij een studiekeuze. Enkele belangrijke overwegingen:

- Als je meer dan een uur 's morgens onderweg bent naar de campus en 's avonds ook nog eens naar huis, dan verlies je bijzonder veel tijd die je niet kan investeren in je studie of kan gebruiken voor ontspanning. Dan valt het zeker te overwegen om op kot te gaan.
- Op kot gaan is een stukje opbouwen van zelfstandigheid. Het impliceert ook meer verantwoordelijkheid en zelfdiscipline. Maar niet elke student is er op uit om heel de week van huis weg te zijn.
- Op kot gaan vergt een extra investering. De studietoelage voor een kotstudent is anderzijds ook wel hoger.



## De prijs van een kot?

Gemiddelde prijs in Limburg: € 350 / maand  
Gemiddelde prijs in Leuven: € 500 / maand

- Meer en meer zijn de contracten opgesteld voor een termijn van 12 maanden.
- In Leuven kan je eventueel opteren voor een kot waar een 'huurprijs op maat' gevraagd wordt. Vraag op tijd inlichtingen bij de huisvestingsdienst. Er zijn in Leuven ook koten voorzien voor studenten met een functiebeperking.
- Kies best een kot van een eigenaar die met het modelhuurcontract van de hogeschool of universiteit werkt. Zo zijn we zeker dat het contract juridisch in orde is.
- Start niet te vroeg met je zoektocht. April is zeker op tijd. Pas dan beslissen immers de huidige kotstudenten of ze blijven of niet. Voor de gesubsidieerde koten in Leuven moet je er wel vroeger bij zijn.
- Ga als ouder gerust mee op zoektocht. Je kijkt met andere ogen naar de kamer, het kostenplaatje en het contract!



**Mart Stofferus,**  
**Bachelor Kleuteronderwijs**

### Ben jij kot-proof?

Toen ik de schoolpoort in Maaseik definitief achter mij toetrok, wist ik het zeker: ik ging voor een bachelor Lerarenopleiding. Dat was mijn roeping. Even twijfelde ik nog tussen lager of kleuteronderwijs. Het werd dat laatste.

Maar ik twijfelde geen seconde over op kot gaan: naar Leuven, naar de vrijheid, naar het feesten!

De studies vielen mee: het was wel behoorlijk pittig. Gelukkig was ik bijzonder gemotiveerd, anders hou je dat niet vol.

Het kotleven was andere koek: ik kreeg heel veel last van heimwee. Zo kende ik mezelf niet. Na het eerste jaar wou ik overschakelen naar Diepenbeek. Dat is echter niet zo evident. En mijn ouders insisterden dat ik wat ik begonnen was, nu maar moest afmaken. Het tweede jaar heb ik dus op mijn tanden moeten bijten: telkens ik kon, trok ik huiswaarts. Tijdens mijn derde jaar moest ik ook heel wat stage doen en pendelde ik tussen Maaseik en Leuven.

## Tip!

**Zoek je kot al online:**  
**Voor Leuven: [www.kotwijs.be](http://www.kotwijs.be)**  
**Voor Limburg: [www.kotatlimburg.be](http://www.kotatlimburg.be)**

# Internationalisering

Nogal wat studenten in het hoger onderwijs kijken uit naar een stukje internationalisering. In elke opleiding worden daartoe heel wat mogelijkheden voorzien, zowel in Franstalig België, als in Europa en de rest van de wereld:

- een uitwisseling met een partnerinstelling (een aantal maanden studeren aan die buitenlandse instelling)
- een stage bij een organisatie of bedrijf in het buitenland
- deelname aan een project met buitenlandse partnerinstellingen, al dan niet vanuit de eigen campus
- inleefreizen
- bi-diplomerings: een jaar studeren aan een partnerinstelling levert ook een diploma van die partnerinstelling op.

Financieel vergt het een extra inspanning, maar ook daarvoor bestaat er een uitgebreid systeem aan toelagen, waarvan de Erasmusbeurs wellicht de meest bekende is.

Een student met internationale ambities kan terecht bij de internationale coördinator van zijn opleiding. Meestal worden er in de loop van het academiejaar infosessies hierrond georganiseerd waar ook ouders welkom zijn.

Iets minder bekend, maar zeer interessant is het Europese project E<sup>3</sup>UDRES<sup>2</sup>, dat korte (2-5 dagen) ervaringen in Europa aanbiedt waarbij reis- en verblijfkosten maar ook maaltijden worden terugbetaald.



# Toelatingsvoorwaarden - starttoetsen

Je kan je inschrijven in een graduaatsopleiding of bacheloropleiding als je beschikt over een diploma van het secundair onderwijs uit Vlaanderen (hoger secundair onderwijs aso, tso, kso of een diploma bso met zeven-de jaar). Voor een graduaatsopleiding volstaat ook een getuigschrift van de derde graad bso dat minstens 3 jaar geleden behaald is.

Studenten uit Nederland moeten beschikken over een diploma vwo of mbo4 of een getuigschrift van een met goed gevolg afgelegd propaedeutisch examen uit Nederland. Voor een graduaatsopleiding volstaat ook een havo-diploma.

Er zijn ook nog andere diploma's of certificaten waarmee je kan starten, check hiervoor de toelatingsvoorwaarden op [www.ucll.be](http://www.ucll.be)

Met elk ander buitenlands diploma meld je je eerst aan via [international@ucll.be](mailto:international@ucll.be)

Als je niet in het bezit bent van een diploma secundair onderwijs of een daarmee gelijkgesteld diploma kan je toch toegelaten worden tot een graduaatsopleiding of een bacheloropleiding als je slaagt in een toelatingsonderzoek. Meer informatie via [www.ucll.be](http://www.ucll.be) > **toelatingsvoorwaarden** > **diplomavoorwaarden**

## Ingangsexamens?

Voor bepaalde opleidingen zoals geneeskunde en tandheelkunde zijn er verplichte ingangsexamens georganiseerd door de Vlaamse overheid. Heel wat kunstopleidingen werken ook met eigen toelatingsproeven.

Enkele universiteiten organiseren ijkingsstoetsen voor sommige opleidingen.

### Starttoets lerarenopleiding

Voor de educatieve bachelors van de Lerarenopleiding zijn er sinds 2017 ook verplichte starttoetsen georganiseerd door de Vlaamse overheid. De starttoets is echter geen toelatingsproef: het geeft enkel een indicatie van je startprofiel. Iedereen mag dus starten aan de opleiding, ongeacht de resultaten van de testen.

Studenten die opteren voor de bachelor Kleuter- of Secundair onderwijs dienen een test Nederlands af te leggen. Studenten voor de opleiding Lager Onderwijs moeten bovendien ook een test Frans en wiskunde doen.



## “Gaat mijn kind dat wel kunnen?”

Binnen onze hogeschool leggen wij eerstejaarsstudenten een aantal vragenlijsten voor rond leer- en studiestrategie. De bedoeling is dat een student zelf een beeld krijgt over studeergedrag, motivatie, sterktes en twijfels.

Met een taaltest willen we nagaan of men als nieuwe student over genoeg talige vaardigheden beschikt om succesvol in het hoger onderwijs te studeren. De test wil enkel de startsituatie inschatten en is bedoeld als begeleidingsinstrument, niet als evaluatie-instrument.

Het resultaat van de testen verschijnt op de resultatenpagina van het dashboard waar elke student over beschikt. Het vormt samen met andere gegevens de basis voor een kennismakingsgesprek met de studentencoach.

Zie ook bij studie- en studentenbegeleiding.

# Speciale statuten: functiebeperking, topsport ...

De hogeschool erkent een aantal statuten waarmee een student in aanmerking komt voor onderwijs- en examen-faciliteiten. In UCLL erkennen we volgende statuten:

- Een tijdelijke of blijvende **functiebeperking** of **leerstoornis** hoeft geen belemmering te zijn om met succes te studeren aan UCLL. Soms kan men wel extra ondersteuning gebruiken. Bij de studentendienst van de opleiding kan men in alle vertrouwen terecht voor informatie en advies.
- **Topsport** op hoog niveau en studeren op hoog niveau? Met het statuut van topsportstudent mag men rekenen op een flexibele studieorganisatie zodat twee ambities gecombineerd kunnen worden.
- Voor studenten die actief zijn als **kunstenaar** bestaat het statuut van student-kunstenaar.
- Het statuut van **mantelzorg** maakt het mogelijk extra ondersteuning aan een zorgbehoevende te schenken.
- Een **student-ondernemer** wil een eigen zaak opstarten of runt er al één. Met StartMinds geeft UCLL ondernemerschap een duwtje in de rug.
- Wie tijdens de studies minstens 80 uren per maand werkt, kan het statuut van **werkstudent** aanvragen. Dit statuut geeft je faciliteiten die je helpen om studeren te combineren met je job.

Studenten met een functiebeperking kunnen rekenen op de begeleiding die ter beschikking staat van elke student (zie ook deel 3). Daarnaast kunnen studenten met een motorische, visuele, auditieve functiebeperking, AD(H)D, ASS of psychiatrische functiebeperking ook beroep doen op het ondersteuningsteam. Het ondersteuningsteam kan zorgen voor individuele coaching of begeleiding in groep.



**Kim Roumans, Bachelor Orthopedagogie**

“Dankzij het statuut van student-mantelzorger kon ik thuis beter helpen bij de zorg voor mijn vader.”

Lees het verhaal van Kim op





**Rana Biçer**

**Verder studeren is zeker niet evident.**

**Maar ik ben wel heel blij met de steun van thuis.**

Ik ben de eerste van de familie die aan hoger onderwijs begon. Ik wou graag naar Leuven, maar mijn ouders vonden dat maar niets. Ik zocht dus eerst iets in Hasselt. Maar dat was niet mijn ding. Ondertussen had ik dan toch mijn vader weten te overtuigen dat ik graag psychologie in Leuven wou proberen. Met dank aan de burens die hem gerust konden stellen. Maar de unief werd geen succes en op advies van enkele vriendinnen begon ik aan orthopedagogie. Eigenlijk was het een opleiding waar ik in het secundair nooit van gehoord had. Ondertussen zit ik in mijn derde jaar, en het bevalt me prima.



Thuis vindt men de eerste jaren verloren tijd, maar ik ben het daar niet mee eens. Ik heb veel geleerd over mezelf. En hoewel mijn vader stelt dat ik snel moet afstuderen, wil hij anderzijds toch ook dat ik verder studeer: hoe meer, hoe beter. Misschien zoek ik een combinatie van werken en studeren. Ondertussen werken mijn neven en nichten al. Zij beantwoorden wel aan de verwachtingen van onze samenleving. Maar ook al ben ik al iets ouder, wat is leeftijd?

# Samen op weg: studie- en studentenbegeleiding

In alle tevredenheidsonderzoeken bij studenten is er één constante: de goede begeleiding door docenten en begeleiders die dicht bij de student staan en zorgen voor een persoonlijke benadering. Daar zijn we dan ook erg trots op. Studie- en studentenbegeleiding is de verantwoordelijkheid van heel wat mensen in het “begeleidingscontinuüm”.

Elke student kan terecht bij:

**Studentencoach:** eerste aanspreekpunt in de opleiding. De student kan hier terecht met alle vragen over studeren en leven. Als student en studentencoach het antwoord niet vinden, verwijst de studentencoach door.

**Trajectcoach:** helpt de student met het opstellen van het jaarprogramma, vrijstellingen, tolerantie, leerkrediet, enz.

**Studiecoach en taalcoach:** zij bieden doorheen het jaar groepsessies aan rond studievaardigheden en academisch taalgebruik.

De **studentendienst** is er voor studenten met persoonlijke problemen. Ook voor speciale statuten zoals functiebeperking, topsport en dergelijke doen zij het nodige. Wil een student stoppen of heroriënteren, dan kan hij ook hier aankloppen voor advies.

Bij de **studieadviesdienst** kunnen studenten terecht indien zij het brede onderwijsaanbod (opnieuw) willen verkennen.

Het **ondersteuningsteam** begeleidt studenten met een functiebeperking die in aanmerking komen



voor extra ondersteuning bovenop de bestaande faciliteiten en het algemene begeleidingsaanbod. Een student die nood heeft aan meer intensieve ondersteuning zal door de begeleider van de studentendienst doorverwezen worden naar gespecialiseerde diensten. In Limburg kan een student terecht bij de studentenbegeleider van de **Psychosociale dienst**. In Leuven en Diest gebeurt de doorverwijzing naar gespecialiseerde diensten waarmee de hogeschool samenwerkt.

De **Sociale dienst** staat voor studenten en ouders klaar bij sociaaljuridische vragen en financiële problemen.

De **onderwijsombuds** treedt op als bemiddelaar als studenten opmerkingen of klachten hebben over het aangeboden onderwijs.

De **examenombuds** is de bemiddelaar als het gaat over examengerelateerde zaken. De examenombuds bemiddelt tussen een student en de examinerator bij problemen.

Bekijk zeker ook de studie- en studentenbegeleiding info op onze website:



**Tinne Blondeel,  
Studentenpsycholoog**

“Studenten lopen soms ergens tegenaan en willen er met iemand in volle vertrouwen over kunnen praten. Ik bied dan graag een luisterend oor. Samen zoeken we uit wat goed loopt, en waar die student graag verandering in wil brengen. Met wat aanmoediging, een nieuw inzicht of een andere manier om met moeilijkheden om te gaan, kan de student vaak stappen zetten.”

# Moving Minds

Elke UCLL-student moet een Moving Mind zijn / worden.

## Het Moving Minds profiel

### Sterke, authentieke persoonlijkheid

- gedreven als authentieke beroepsbeoefenaar;
- ontwikkelt en ontplooit de eigen (professionele) persoonlijkheid, ook in dialoog met anderen;
- functioneert autonoom en neemt verantwoordelijkheid op voor een (gemeenschappelijk) doel;
- toont veerkracht.

### Inspirerende professional

- gericht op degelijkheid en kwaliteit;
- streeft naar 'the state of the art' in zijn vakgebied;
- gaat dankzij onderzoekend vermogen en (digitale) geletterdheid steeds op zoek naar nieuwe expertise;
- stelt zichzelf in vraag om kwaliteitsvol te blijven functioneren en inspireert hiermee ook anderen.

### Innovatieve, ondernemende netwerker

- gericht op vernieuwing, verbetering en/of ontwikkeling in zijn professionele netwerk;
- neemt initiatieven om het eigen handelen bij te sturen;
- neemt verantwoordelijkheid op voor verbetering van de beroepspraktijk;
- gaat creatief en probleemoplossend te werk en draagt in en met zijn netwerk actief bij tot innovatie.

### Breeddenkende, geëngageerde wereldburger

- gericht op 'glokale' betrokkenheid en engagement vanuit 'open mindedness' en cultuursensitiviteit;
- profileert zich als een internationaal en intercultureel gerichte wereldburger vanuit een weloverwogen levensvisie;
- werkt in dialoog met anderen actief mee aan een duurzame en rechtvaardige samenleving.

**Via projecten, inleefreizenreizen, internationale uitwisselingen, onderzoeksopdrachten, stages, maatschappelijke engagementen enz. worden we; studenten en medewerkers, Moving Minds.**



Check de vele voorbeelden op  
[www.ucll.be/movingminds](http://www.ucll.be/movingminds)

# UCLL en de Associatie KU Leuven

ASSOCIATIE  
KU LEUVEN

Hogeschool UCLL werkt voor onderwijs, onderzoek en dienstverlening nauw samen met de KU Leuven. Samen met drie andere hogescholen en de LUCA – School of Arts vormen we de Associatie KU Leuven.



1

KU LEUVEN

2

LUCA  
SCHOOL  
OF  
ARTS

3

Odisee  
DE CO-HOGESCHOOL

4

THOMAS  
MORE

5

UCLL  
HOGESCHOOL

6

hogeschool  
vives

In de regio werkt UCLL ook nauw samen met enkele CVO's, scholen voor Basisverpleegkunde en met de UHasselt. UCLL heeft diverse strategische partners in Brussel en Wallonië, o.a. voor bi-diplomering. Verder onderhoudt onze hogeschool heel wat partnerschappen met tal van buitenlandse instellingen voor hoger onderwijs, met speciale aandacht voor duurzame Zuidwerking.

## Garantie voor excellente kwaliteit



De Nederlands-Vlaamse Accreditatieorganisatie gaf onze hogeschool in mei 2024 alweer een bijzonder lovend rapport.

- ✓ De commissie vindt het een sterk punt dat studenten mogen zijn wie ze zijn.
- ✓ Opleidingen bieden niet alleen een **warme omgeving**, maar letten ook op hoe het studenten daarna in de buitenwereld vergaat, en bereiden ze daarop voor.
- ✓ Vanaf het begin is er een sterke **studentenbegeleiding**, bijvoorbeeld qua taal. Elke student heeft een studietrajectcoach.
- ✓ UCLL levert sterke studenten af, betrokken wereldburgers en bekwame professionals die doordrongen zijn van het **Moving Minds DNA**. Ook de lectoren zijn hiervan doordrongen en de organisatie zelf is continue in beweging met het oog op verbetering en aanpassing aan nieuwe uitdagingen.
- ✓ ... de **korte lijnen** tussen studenten, lectoren en management.
- ✓ Studenten worden in UCLL op veel manieren **betrokken** en naar hun mening gevraagd, in informeel contact met lectoren, resonantiegroepen en bevragingen.

**“Complimenten aan UCLL met de wijze waarop het onderwijs wordt georganiseerd en aangeboden. UCLL levert sterke studenten af, betrokken wereldburgers en bekwame professionals, die doordrongen zijn van het Moving Minds DNA. Ook de lectoren zijn hiervan doordrongen en de organisatie zelf is immer in beweging met het oog op verbetering en aanpassing aan nieuwe uitdagingen. De organisatie is sterk en professioneel genoeg om opportuniteiten te omarmen”.**

# Integratie met onderzoek en dienstverlening

UCLL doet als hogeschool aan praktijkgericht onderzoek en werkt daarvoor samen met universiteiten en actoren van buiten de academische wereld om nieuwe, toegepaste kennis te genereren. Heel wat UCLL-docenten combineren hun lesopdracht met onderzoeksprojecten.

Naast de maatschappelijke meerwaarde, leveren deze onderzoeksprojecten de docenten en studenten unieke kansen om meteen mee te zijn met de innovatie in hun expertisedomein. Typische kenmerken van de UCLL-aanpak zijn de interdisciplinaire benadering waarbij co-creatie en ondernemen een centrale rol spelen. UCLL bundelt haar expertise in een 8-tal domeinen:



## **Sustainable Resources**

Duurzame technologie

Valorisatie van afval- en nevenstromen  
Duurzame Energiesystemen  
Milieu en Gezondheid



## **Health Innovation**

Gezondheidsinnovatie

Persoonsgerichte zorg  
Gezond met voeding  
Ouderenzorg  
Preventieve (mond)zorg  
Games in health  
Mentorschap in zorg  
Simulatie- en vaardigheidscentrum  
Klinisch redeneren in de zorg



## **Inclusive Society**

Inclusie, participatie en diversiteit

Inclusief leren en samenwerken  
Participatie en toegankelijkheid  
Discriminatie en Gelijkheid



## **Resilient People**

Veerkrachtige relaties

Agressie in de gezins-, school- en organisatiecontext  
Bemiddeling en conflicthantering  
Innovatieve hulpverleningsmethodieken  
Ethiek en recht  
Stimul: laagdrempelig voor (toekomstige) gezinnen  
Zuma Moeder en Kind  
Veerkrachtige gezinnen



## **Education & Development**

Onderwijs en ontwikkeling

Early childhood education - onderwijs aan jonge kinderen  
Onderwijs vernieuwing en -beleid  
Schoolinnovatie en -leiderschap  
Mentoring, coaching en intervisie  
Transversale competenties



## **Digital Solutions**

Digitalisering

GPT academy  
Data & AI  
Technologie ondersteunde zorg  
Technology Enhanced Learning  
XP Lab (XR, Gamification, Automation)



## **Smart Organisations**

Slim ondernemen

Marketing consumentengedrag en bedrijfscommunicatie  
Marktonderzoek  
Ondernemen  
Circulaire en sociale economie (CIMIO)  
XPLab : gamification en nieuwe communicatietechnologieën



## **Art of Teaching**

Didactiek

Liefde voor het vak: leraar-zijn  
Didactiek kunst  
Didactiek levensbeschouwing  
Didactiek S.T.E.M.  
Didactiek taal



**UCLL** **Research & Expertise**  
HOGESCHOOL

# Ons aanbod

## Finance, Recht en Logistiek

| Graduaten                                                     | Leuven: Heverlee | Diepenbeek |
|---------------------------------------------------------------|------------------|------------|
| Accounting Administration                                     | •                | •          |
| Transport en Logistiek                                        | •                |            |
| Productiebeheer                                               | •                | •          |
|                                                               |                  |            |
| Professionele Bachelor — afstudeerrichtingen & keuzetrajecten | Leuven: Heverlee | Diepenbeek |
| Bedrijfsmanagement                                            |                  |            |
| Accountancy-Fiscaliteit                                       | •                | •          |
| Financiën- en Verzekeringen                                   | •                | •          |
| Supply Chain Management                                       |                  | •          |
| Rechtspraktijk                                                | •                | •          |
| KMO & Ondernemen (Keuzetraject)                               | •                | •          |

## Marketing, Communicatie en Media

| Graduaten                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Leuven: Heverlee |            |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|------------|
| Marketing- en Communicatiesupport                                                                                                                                                                                                                                                                     | •                |            |
| Sales Support                                                                                                                                                                                                                                                                                         | •                |            |
| Winkelmanagement                                                                                                                                                                                                                                                                                      | •                |            |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                  |            |
| Professionele Bachelor — afstudeerrichtingen & keuzetrajecten                                                                                                                                                                                                                                         | Leuven: Heverlee | Diepenbeek |
| Bedrijfsmanagement                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                  |            |
| Marketing                                                                                                                                                                                                                                                                                             | •                | •          |
| Traject Marketing: Track across Europe (BME)                                                                                                                                                                                                                                                          | •                |            |
| Traject Marketing: Track in Belgium (BBM)                                                                                                                                                                                                                                                             | •                |            |
| Keuzetraject Creative Media Management                                                                                                                                                                                                                                                                | •                | •          |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                  |            |
| Bachelor-na-bachelor                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Leuven: Heverlee | Diepenbeek |
| <b>Advanced Business Management</b><br>Keuzetrajecten: Business & Data Analyse, Circulair Ondernemen, Design Thinking & Innovation, Digital Supply Chain Management, Digitale Marketing & Communicatie, Human Resource Management, International Management, Management & Ondernemen, Sportmanagement | •                |            |
| <b>Boekhoudkundige en Fiscale Expertise</b>                                                                                                                                                                                                                                                           |                  | •          |

**Postgraduaten** Digital Marketing • Circular Lab • Fiscaliteit • Financial Life Planning • ERP (SAP) Functional Consultant  
Notariële Praktijk • Vastgoed • Business Analyse • Data & Analytics

# Events, Talen en HRM

| <b>Graduaten</b>  | <i>Leuven: Heverlee</i> | <i>Diepenbeek</i> |
|-------------------|-------------------------|-------------------|
| <b>HR-support</b> | •                       |                   |

| <b>Professionele Bachelor — afstudeerrichtingen &amp; keuzetrajecten</b> | <i>Leuven: Heverlee</i> | <i>Diepenbeek</i> |
|--------------------------------------------------------------------------|-------------------------|-------------------|
|--------------------------------------------------------------------------|-------------------------|-------------------|

|                                            |   |   |
|--------------------------------------------|---|---|
| <b>Organisatie en Management</b>           |   |   |
| Business and Languages                     | • | • |
| Event- en Projectmanagement (keuzetraject) | • |   |
| Business Translation and Interpreting      | • |   |
| <b>Human Resources Management</b>          | • | • |

| <b>Bachelor-na-bachelor</b> | <i>Leuven: Heverlee</i> | <i>Diepenbeek</i> |
|-----------------------------|-------------------------|-------------------|
|-----------------------------|-------------------------|-------------------|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |   |  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|
| <b>Advanced Business Management</b><br>Keuzetrajecten: Business & Data Analyse, Circulair Ondernemen, Design Thinking & Innovation, Digital Supply Chain Management, Digitale Marketing & Communicatie, Human Resource Management, International Management, Management & Ondernemen, Sportmanagement | • |  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|

**Postgraduaten** *Digital Marketing • Circular Lab • Fiscaliteit • Financial Life Planning • ERP (SAP) Functional Consultant  
ERP (SAP) Technical Consultant • Bemiddeling • Notariële Praktijk • Vastgoed • Business Analyse • Data & Analytics*

## Onderwijs

| <b>Educatief Graduaat</b> | <i>Heverlee</i> | <i>Diepenbeek</i> |
|---------------------------|-----------------|-------------------|
| <b>Educatief graduaat</b> | •               | •                 |

| <b>Educatieve Bachelors</b>          | <i>Heverlee</i> | <i>Diest</i> | <i>Diepenbeek</i> |
|--------------------------------------|-----------------|--------------|-------------------|
| <b>Kleuteronderwijs</b>              | •               | •            | •                 |
| <b>Kleuteronderwijs - verkort</b>    | •               | •            | •                 |
| <b>Lager onderwijs</b>               | •               | •            | •                 |
| <b>Lager onderwijs - verkort</b>     | •               | •            | •                 |
| <b>Secundair onderwijs</b>           | •               |              | •                 |
| <b>Secundair onderwijs - verkort</b> | •               |              | •                 |

| <b>Bachelor-na-bachelor</b>                                     | <i>Heverlee</i> | <i>Diepenbeek</i> |
|-----------------------------------------------------------------|-----------------|-------------------|
| <b>Meertalig onderwijs en/of extra onderwijsbevoegdheid NT2</b> | •               |                   |
| <b>Buitengewoon onderwijs</b>                                   | •               | •                 |
| <b>Zorgverbreding en remediërend leren</b>                      |                 | •                 |
| <b>Wereldburgerschap en ontwikkeling</b>                        | •               |                   |

**Postgraduaten** *Onderwijstechnoloog • Niet-confessionele zedenleer basisonderwijs • International Educating Class • Moraal en humanistische filosofie  
Content and language integrated learning (CLIL) • School voor allen • Moeilijk hanteerbaar gedrag in pedagogisch perspectief • Coaching  
en mentoring • Samen tegen schooluitval • Schoolleider in het basisonderwijs*

# Gezondheid

## Graduaten

|                       |                                                                                                                                                                           |  |  |
|-----------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
| <b>Verpleegkunde*</b> | * De graduaten (HBO 5) Basisverpleegkunde behoren tot het hoger onderwijs maar worden aangeboden door Stfran. (Leuven), HAST (Hasselt en Pelt) en HBO Verpleegkunde Genk. |  |  |
|-----------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

| Professionele Bachelors | Leuven | Diepenbeek | Genk |
|-------------------------|--------|------------|------|
| Mondzorg                | •      |            |      |
| Voedings- en dieetkunde | •      |            |      |
| Verpleegkunde           | •      |            | •    |
| Vroedkunde              | •      |            | •    |

| Bachelor-na-bachelor                                                 | Leuven | Diepenbeek |
|----------------------------------------------------------------------|--------|------------|
| Wereldburgerschap en ontwikkeling/Global Citizenship and Development | •      |            |

**Postgraduaten** Geestelijke gezondheid en psychiatrie • Geestelijke gezondheid volwassenen en ouderen • Lactatiekunde • Pediatrie  
Advanced health • Pediatrie en Neonatologie • Hartfalen • Diabetes educator • Neonatologie • Voeding en oncologie • Neurologische zorg • Intensieve zorgen • Intensieve zorg en spoedgevallenzorg • Oncologie en palliatieve zorg • Oncologie • Peri-operatieve zorg • Spoedgevallenzorg • Geestelijke gezondheid kinderen en jongeren • Praktijkgerichte jeugdcriminologie • Seksuologische hulpverlening • Hulpverlening bij kindermishandeling • Referentiepersoon ethiek

# Biomedische en Chemie

| Graduaten                                             | Leuven            |            |
|-------------------------------------------------------|-------------------|------------|
| Laboratoriumassistentie                               | •                 |            |
| Professionele Bachelors                               | Leuven / Heverlee | Diepenbeek |
| <b>Chemie</b>                                         |                   |            |
| Biochemie                                             | •                 | •          |
| Chemie                                                | •                 | •          |
| Milieutechnologie                                     | •                 | •          |
| Procestechnologie                                     | •                 | •          |
| <b>Biomedische Laboratoriumtechnologie</b>            |                   |            |
| Medische Laboratoriumtechnologie                      | •                 | •          |
| Farmaceutische en Biologische Laboratoriumtechnologie | •                 |            |

# Sociaal Werk

|                                                                                  |                 |                   |
|----------------------------------------------------------------------------------|-----------------|-------------------|
| <b>Graduaten</b>                                                                 | <i>Heverlee</i> | <i>Hasselt</i>    |
| <b>Maatschappelijk Werk</b>                                                      | •               | •                 |
| <b>Sociaal-cultureel Werk</b>                                                    | •               | •                 |
| <b>Syndicaal Werk</b>                                                            | •               |                   |
| <b>Professionele Bachelors</b>                                                   | <i>Heverlee</i> | <i>Hasselt</i>    |
| <b>Sociaal Werk</b>                                                              | •               |                   |
| Maatschappelijke Advisering                                                      | •               |                   |
| Maatschappelijk Werk                                                             | •               |                   |
| Sociaal-cultureel Werk                                                           | •               |                   |
| <b>Bachelor-na-bachelor</b>                                                      | <i>Leuven</i>   | <i>Diepenbeek</i> |
| <b>Wereldburgerschap en ontwikkeling/<br/>Global Citizenship and Development</b> | •               |                   |

**Postgraduaten** *Mijn organisatie in een veranderende context • Ik als leidinggevende van een team • Ervaringsgericht ontwikkelen in groepen • Oplossingsgericht begeleiden en hulpverleners • Autisme en (rand-)normale begaafdheid • Seksuologische hulpverlening • Coördinatie van de eerstelijnszorg • Casemanagement van de eerstelijnszorg • Bemiddeling • Moeilijk hanteerbaar gedrag in pedagogisch perspectief • Systemische counseling\* 1. systematisch werken met paren 2. samenwerkingsgericht en systemisch werken met gezinnen 3. finalisatie leertraject in de systemische counseling*

## Orthopedagogie en Psychologie

|                                          |                   |                 |
|------------------------------------------|-------------------|-----------------|
| <b>Graduaten</b>                         | <i>Heverlee</i>   | <i>Hasselt</i>  |
| <b>Orthopedagogische begeleiding</b>     | •                 | •               |
| <b>Professionele Bachelors</b>           | <i>Heverlee</i>   | <i>Hasselt</i>  |
| <b>Orthopedagogie</b>                    |                   | •               |
| <b>Sociale Readaptatiewetenschappen</b>  | •                 |                 |
| <b>Bachelor-na-bachelor</b>              | <i>Diepenbeek</i> | <i>Heverlee</i> |
| <b>Orthopedagogisch Management</b>       | •                 |                 |
| <b>Buitengewoon Onderwijs</b>            | •                 | •               |
| <b>Wereldburgerschap en Ontwikkeling</b> |                   | •               |

**Postgraduaten** *Seksuologische hulpverlening • Geestelijke gezondheid en psychiatrie • Coaching en mentoring • Ik als leidinggevende van een team • Mijn organisatie in een veranderende context • Autisme en (rand-)normale begaafdheid • Ervaringsgerichte zorgbegeleiding in de kleuterschool • Geestelijke gezondheid kinderen en jongeren • Geestelijke gezondheid volwassenen en ouderen • Moeilijk hanteerbaar gedrag in pedagogisch perspectief • Praktijkgerichte jeugdcriminologie • School voor Allen • Talentontwikkeling • Perspectiefgericht coachen en begeleiden • Hulpverlening bij kindermishandeling • Referentiepersoon ethiek*



# Energie en Elektromechanica

| <b>Graduaten</b>             | <i>Heverlee</i> | <i>Diepenbeek</i> |
|------------------------------|-----------------|-------------------|
| Elektromechanische Systemen  | •               | •                 |
| Hernieuwbare Energiesystemen |                 | •                 |
| HVAC                         |                 | •                 |
| Productiebeheer              | •               | •                 |

| <b>Professionele Bachelors</b> | <i>Leuven / Heverlee</i> | <i>Diepenbeek</i> |
|--------------------------------|--------------------------|-------------------|
| <b>Elektromechanica</b>        |                          |                   |
| Automatisering                 |                          | •                 |
| Elektromechanica               |                          | •                 |
| Klimatisering                  |                          | •                 |
| Onderhoudstechnologie          |                          | •                 |
| <b>Energietechnologie</b>      |                          | •                 |

## Informatica

| <b>Graduaten</b>          | <i>Heverlee</i> | <i>Diepenbeek</i> |
|---------------------------|-----------------|-------------------|
| Systeem- en Netwerkbeheer | •               |                   |
| Programmeren              | •               |                   |
| Internet of Things        | •               | •                 |

| <b>Professionele Bachelors</b>         | <i>Leuven / Heverlee</i> | <i>Diepenbeek</i> |
|----------------------------------------|--------------------------|-------------------|
| <b>Toegepaste Informatica</b>          | •                        |                   |
| <b>Elektronica-ICT</b>                 |                          |                   |
| Elektronica                            |                          | •                 |
| ICT                                    |                          | •                 |
| <b>Applied Computer Science (eng.)</b> | •                        |                   |

**Postgraduat**en ICT-coördinator • Onderwijstechnoloog • Data & Analytics • ERP (SAP) Functional Consultant



# Als 'ouder' terug student?

Misschien krijg je na het lezen van deze brochure ook wel zin om er terug in te vliegen? Of overweeg je al langer om op professioneel vlak een nieuwe weg in te slaan? Dat kan, via ons ruime aanbod aan navormingen, via UCLL-Continue. Of via een totaal nieuwe bachelor- of graduaatsopleiding.



Sarah Detollenaere (40) werkte na haar secundaire school met paarden. Ze volgde daarvoor een opleiding, maar het was geen erkend beroep. Toen er kinderen kwamen, bleef ze enkele jaren thuis en ging nadien terug aan de slag, nu als tandartsassistent. Ze stond tandartsen bij aan de stoel en verzorgde de administratie en het onthaal. "Maar ik miste de extra uitdaging. Toen ik hoorde over de Bacheloropleiding Mondzorg en na grondig overleg thuis, startte ik drie jaar geleden aan de UCLL-campus Gasthuisberg in Leuven." Nu ze afgestudeerd is, heeft ze meteen een 'stoel' gekregen bij een tandartsenpraktijk waar ze in haar eigen kabinet zal instaan voor de reiniging en controle van het gebit van haar patiënten.



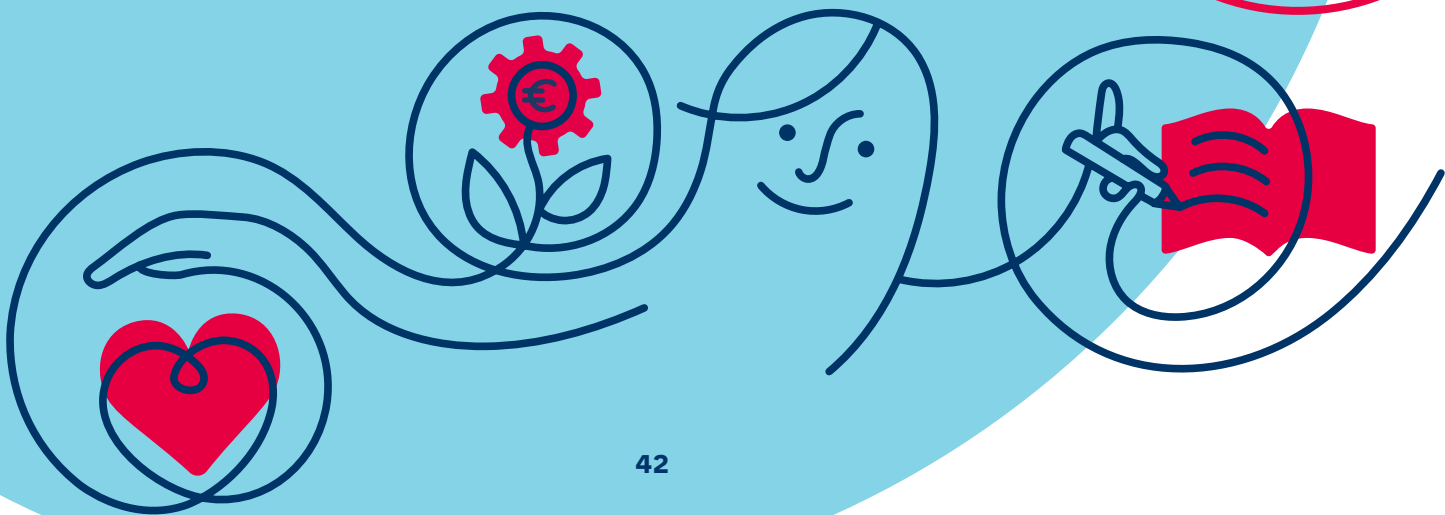
Krista Kelchtermans (40) wou na haar secundaire school heel graag lerares worden. Ze behaalde een bachelor Lager Onderwijs, maar twintig jaar geleden lagen jobs in het onderwijs niet voor het grijpen. Krista ging elders aan de slag. Toen haar oudste dochter Kyara in het laatste jaar secundair onderwijs op zoek ging naar een opleiding, ging Krista mee op pad. Kyara wou graag leerkracht wiskunde en biologie worden. "Op de infodag van UCLL voelde ik me ook aangesproken en toen bleek dat ik kon rekenen op steun van de VDAB, ben ik ervoor gegaan. Op één jaar kon ik onderwijsbevoegdheid krijgen voor een knelpuntvak in het secundair." Moeder en dochter zitten wel niet samen op de banken, want Krista koos voor Informatica. En met succes. "In juni was ik al voor alles geslaagd. Ik kreeg meteen aanbiedingen. Maar ik ga eerst nog voor een tweede onderwijsvak. Dat wordt economie."



Pieter Swinnen (43), echtgenoot van Stéphanie en papa van Lowie en Jeroom, werkte 17 jaar lang als privé-kok.

Toen zijn eigen moeder plots zorgbehoevend werd, merkte hij eens te meer hoe belangrijk de zorg was. Drie jaar geleden startte hij dan ook de bacheloropleiding verpleegkunde binnen het #kiesvoordezorg-traject van Febi. Dit traject biedt medewerkers uit andere sectoren de kans om een betaald opleidingstraject te volgen in dienst van een werkgever uit de zorgsector. "Geen gemakkelijke keuze voor mij om terug de schoolboeken in te duiken, maar verpleegkundige worden is mijn droom. Het is een intensief en uitdagend traject waarbij ik met de steun van mijn gezin én de docenten en begeleiders aan UCLL verder kan bouwen aan mijn carrière in de zorg".

Iets voor jou?  
Check



# Levenslang leren met UCLL Continue

UCLL Continue is hét startpunt voor jouw vervolgopleiding. Met een groot aanbod van navormingen, postgraduat en tal van mogelijkheden om je loopbaan een nieuwe wending te geven. UCLL maakt deel uit van het Continue-netwerk van de Associatie KU Leuven, goed voor meer dan 2.000 vervolgopleidingen op 23 campussen in Vlaanderen en Brussel.

Je continu bijscholen is steeds meer vanzelfsprekend en nodig... Want het is ook steeds moeilijker, om de nieuwste ontwikkelingen in jouw domein te blijven volgen. Ben je op zoek naar de nieuwste trends in je vakgebied of wil je eerder inzetten op zelfontwikkeling en leiderschap? Wil je liever online leren dan op de campus? Ben je op zoek naar een opleiding voor op je cv of wil je je eerder kort laten inspireren?

**In het aanbod van UCLL en Continue vind je altijd wel een opleiding en een opleidingsvorm die geschikt is voor jou. Ontdek de nieuwste inzichten uit onze onderzoeken en laat je inspireren door onze trainers en topdocenten!**

## Bijscholen

Je kennis bijschaven via korte navormingen, seminars of opleidingsmodules.

## Specialiseren

Een krak worden in jouw vakgebied met een postgraduaat, banaba of specialisatietraject.

## Omscholen

Werken en studeren combineren om een nieuw diploma te behalen.

## Onderwijzen

Een lerarendiploma halen in jouw vakgebied via een verkort traject, of nascholen als leraar.



KU LEUVEN

LUCA  
SCHOOL  
OF  
ARTS

Odisee  
DE CO-HOGESCHOOL

THOMAS  
MORE

hogeschool  
vives

UCLL  
HOGESCHOOL



UCLL  
HOGESCHOOL



## Heb je nog vragen?

### Campussen Leuven, Heverlee en Diest

Via **Campus Connect**  
Geldenaaksebaan 335  
3001 Heverlee  
016 375 700  
leuven@ucll.be

### Campussen Limburg

Via **Campus Diepenbeek**  
Agoralaan Gebouw B,  
3590 Diepenbeek  
011 180 000  
limburg@ucll.be

Deze brochure beschrijft onze hogeschool in sept. 2025. Wijzigingen zijn mogelijk. Raadpleeg ook steeds onze website **www.ucll.be**

v.u. M. Vandewalle  
Geldenaaksebaan 335  
3001 Heverlee

[www.ucll.be](http://www.ucll.be)

[hogeschoolUCLL](https://www.facebook.com/hogeschoolUCLL)

[hogeschoolUCLL](https://www.instagram.com/hogeschoolUCLL)

[hogeschoolucll](https://www.youtube.com/hogeschoolucll)

#UCLL #movingminds  
[www.ucll.be](http://www.ucll.be)



**UCLL**  
HOGESCHOOL

# Nog vragen over het hoger onderwijs?

## Online studiekeuzemarkt 2025

dinsdag 25 november 19 — 21 u.

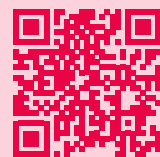
## Infodagen 2026

|          |    |           |            |
|----------|----|-----------|------------|
| zaterdag | 7  | maart     | 09 — 13 u. |
| zaterdag | 25 | april     | 09 — 13 u. |
| dinsdag  | 23 | juni      | 16 — 20 u. |
| zaterdag | 12 | september | 09 — 13 u. |

## Openlesdagen 2026

Tijdens de krokusvakantie, van 16 tot 20 februari  
en op woensdagnamiddagen in maart.

**Registreer je op [ucll.be](https://ucll.be)**



Diepenbeek Diest Genk Hasselt Heverlee Leuven  
 [hogeschoolUCLL](https://www.instagram.com/hogeschoolUCLL)  [hogeschoolucll](https://www.tiktok.com/hogeschoolucll)  [hogeschoolUCLL](https://www.facebook.com/hogeschoolUCLL)  [www.ucll.be](https://www.ucll.be)

Moving Minds

**ASSOCIATIE  
KU LEUVEN**