

overleg/coaching/hospiteren

deelgroepen in de klas:
doelgerichte differentiatie

overleg leerprocessen
en leerresultaten

hoge verwachtingen

structurele herhalingsmomenten

taaldoelen in werkvormen
(praatronde/kwartiermakers/
boekenhoek ...)

goede infrastructuur en een
gestructureerd materiaal aanbod

taalontwikkeling van klasgroepen
in beeld

thematisch en projectmatig werken

goede instructies

verticale leerlijnen

ouderbetrokkenheid en
ouderparticipatie

een veilig klasklimaat

een goede handleiding

betrokkenheid met de buurt

reflectie en
taakgerichte feedback

taaltoetsen en testen

meertaligheid

richting, ondersteuning en opvolging

zelfsturing van leerlingen

veel mogelijkheid tot interactie

gedragen kijk op taalonderwijs

taal als middel en aansluitend
bij de leefwereld

gerichte navormingen

taalontwikkeling van individuele
leerlingen in beeld

taalontwikkeling van individuele
leerlingen in beeld

gebruik van strategieën systematisch
opgebouwd

Lukt het mij om de geplande acties vaak genoeg uit te voeren?

- Zo ja: wat is hierin ondersteunend?
- Zo neen: waaraan ligt dit?

Over de kwaliteit van de acties:

- In welk kwaliteitscriterium* ben ik het sterkst en waarom?
- Wat is voor mij het moeilijkst en waarom?

(*Neem voor deze vraag de vooropgestelde lijst met kwaliteitscriteria erbij.)

Welk effect van de vernieuwing merk ik bij mezelf?

Merk ik al een effect bij de leerlingen?

- Zo ja: welk?
- Zo neen: zijn we er al lang genoeg mee bezig?