

NAAM METHODIEK:

SAMEN GROENE ACTIES KIEZEN

FASE VAN HET VERNIEUWINGSPROCES

F1 – BEELDVORMING	F2 – DOELGERICHT WERKPLAN	F3 – OPVOLGING EN MEETBAARHEID
	X	

AIP-MODEL (ANALYSE VAN EEN INNOVATIEPROCES)

VISIE	ACTIVITEIT	ORGANISATIE
X	X	X

DOELGROEP:

het hele team van de basisschool:
leerkrachten en ondersteuners.

DOELEN VAN DE WERKVORM:

samen tot gedragen acties komen.

TIJD: 25 minuten tot 1 uur.

WERKWIJZE:

1. Vooraf stelt het kernteam samen met de directie en de zorgcoördinator **12 tot 15 acties** voor die men kan doen op school- en klasniveau in functie van de gekozen prioriteit in het eigen taalbeleid. Elke actie wordt op een sticker geprint (bijvoorbeeld op een stickervel voor naametiketten, zie toolbox). Idealiter is er op dat stickervel nog wat witruimte, zodat leerkrachten desgewenst zelf nog acties kunnen aanvullen.
2. Op een PV worden die acties voorgesteld en uitgelegd. Elke leerkracht krijgt een eigen stickervel met die acties op. Tijdens de uitleg ordenen leerkrachten de stickers op een eigen apart A4-blad (zie toolbox). Dat A4-blad heeft een **groene, oranje en rode kolom**. In de groene kolom plakken alle leerkrachten individueel minstens drie acties die voor hen betekenisvol en haalbaar zijn. In de oranje kolom plakken ze twee acties die voor hen belangrijk zijn, maar waar ondersteuning voor nodig is. In de rode kolom plakken ze ten slotte één sticker die voor hen te ver van hun bed is. Leerkrachten mogen alle stickers gebruiken, maar ze mogen zich ook tot drie groene, twee oranje en één rode beperken. Wanneer men niets bij groen wil plakken uit de aangereikte acties, kan dat enkel als men zelf drie acties aan draagt die voor deze persoon wel in de groene kolom passen.

3. De zorgcoördinator of het kernteam haalt de A4-bladen weer op. Zij **turven** welke acties in respectievelijk de groene, oranje en rode kolom geplakt werden. Dat overzicht wordt aan leerkrachten teruggegeven op een volgende PV. Bijvoorbeeld: 'Werken met herhaald voorlezen in de kleuterklas werd door zes van de negen leerkrachten bij groen geplakt, twee leerkrachten plakten het bij oranje en één leerkracht plakte die actie bij rood.'
4. Minstens drie groene acties worden in het huidige schooljaar nog in de realiteit gebracht. In een volgend schooljaar neemt men andere groene of oranje acties op. Voor de oranje acties voorziet men de ondersteuning die daartoe nodig is. Rode acties worden uit het beleidsplan gehaald.

MATERIAAL:

- één stickervel met acties voor elke leerkracht
- één blad met een groene, oranje en rode kolom voor elke leerkracht
- nadien één turfblad voor degene die de oefening verwerkt

VOORBEELD:

- Enkele voorbeelden van acties die je bij een taalbeleid met focus begrijpend lezen op een stickervel kan printen, vind je hieronder.
 - Merk op dat we de acties bewust kort omschrijven. Het is de uitleg van de zorgcoördinator tijdens de PV die de acties voor leerkrachten meer betekenis kan geven.
 - Je merkt ook dat er acties bij zitten die in het AIP-model bij organisatie toegewezen kunnen worden, acties die visieversterkend zijn en acties die de activiteit in de klas of klasoverschrijdend beschrijven.
- Voorbeelden van acties bij begrijpend lezen:
 - **toetsen onder de loep nemen:** meten ze effectief tekstbegrip?
 - lessen uit de **handleiding aanpassen**
 - **strategieën modelleren**
 - strategieën met collega's uitwisselen
 - **overleg** over begrijpend lezen installeren
 - begrijpend lezen als prioriteit **op elke PV 30 minuten tijd geven**
 - **bijscholen** in begrijpend lezen
 - leren van elkaars **interne expertise**
 - voor begrijpend lezen aan **co-teaching** doen
 - ook in **andere lessen** bewust inzetten op begrijpend lezen
 - begrijpend lezen verbinden met begrijpend **luisteren**
 - **meer voorlezen** en de transfer naar lezen maken
 - de strategieën **vooraf, tijdens en na** het lezen voordoen, de leerkracht doet mee en kinderen doen na
 - leerkrachten **kleuter- en lager** onderwijs hun luister- en leesstrategieën naadloos op elkaar af laten stemmen
 - de **pictogrammen** die gebruikt worden in de kleuterklas in de bespreking van een verhaal terug laten komen in het lager onderwijs
 - ...

GO!

PLAK JE ACTIES IN DE VOOR JOU PASSENDE KOLOM

GROEN

Deze 3 acties zijn zinvol en haalbaar.

ORANJE

Deze 2 acties zijn zinvol
maar vereisen ondersteuning.

ROOD

Deze ene actie is niet zinvol.

TURFBLAD VOOR DIRECTIE, ZORGCOÖRDINATOR OF KERNTeam

[illegible]