

NAAM METHODIEK:

MUURTJE BOUWEN

FASE VAN HET VERNIEUWINGSPROCES

F1 – BEELDVORMING	F2 – DOELGERICHT WERKPLAN	F3 – OPVOLGING EN MEETBAARHEID
X		

AIP-MODEL (ANALYSE VAN EEN INNOVATIEPROCES)

VISIE	ACTIVITEIT	ORGANISATIE
X	X	X

DOELGROEP:

het hele team van de basisschool: leerkrachten en ondersteuners. Eventueel kunnen ook ouders of afgevaardigden van de ouderraad hieraan deelnemen.

DOELEN VAN DE WERKVORM:

samen de richting bepalen vanuit een gedeelde visie en een gedeeld fundament.

TIJD: 1 uur.

WERKWIJZE:

1. DE BOUWPLOEG

- In groepjes van telkens twee of drie personen bekijk je de bouwstenen. Elk groepje bouwt een muurtje van kwalitatief taalonderwijs.

2. DE BOUWVOORSCHRIFTEN

- Je bekijkt samen met je teamleden alle bouwstenen.
- Indien jullie vinden dat er bouwstenen bijzitten die jullie niet nodig hebben, mag je die opzij leggen. Je mag er maximaal vijf bouwstenen uitgooien.
- Je bouwt een muurtje waaruit zeer duidelijk af te leiden is wat jullie belangrijk vinden. Dat wil zeggen dat je de belangrijkste stenen als fundering onderaan legt. Die fundering bestaat uit zeven bouwstenen.
- De andere stenen komen daar bovenop. Zorg er wel voor dat je muurtje stevig genoeg is, zodat het bij een duwtje niet omvalt.
- Houd er rekening mee dat je straks helder aan de anderen kan uitleggen waarom jullie het muurtje op die manier opgebouwd hebben (met nadruk op de bouwstenen die de fundering vormen).

3. JE HEBT NU IN ELKE PLOEG EEN MUURTJE.

VANUIT DEZE MUURTJES:

- komen we tot een gezamenlijk muurtje met stenen van visie, organisatie en activiteit in de fundering.
Vanuit de gemeenschappelijke fundering kan het kernteam een visietekst schrijven. Deze is maximaal één A4 lang. Op een volgend overleg kan het team feedback geven op deze visietekst.
- duiden we met een kleur op de stenen aan of het voor onze school een steen is waarrond gewerkt moet worden of dat hij al sterk aanwezig is. **Deze stenen kunnen gebruikt worden als basis om samen een werkplan op te bouwen. Alle acties komen dan voort uit één of meerdere bouwstenen in het fundament.**

DE BOUWSTENEN

overleg/coaching/hospiteren

deelgroepen in de klas:
doelgerichte differentiatie

overleg leerprocessen
en leerresultaten

hoge verwachtingen

structurele herhalingsmomenten

taaldoelen in werkvormen
(praatronde/kwartiermakers/
boekenhoek ...)

goede infrastructuur en een
gestructureerd materiaal aanbod

taalontwikkeling van klasgroepen
in beeld

thematisch en projectmatig werken

goede instructies

verticale leerlijnen

ouderbetrokkenheid en
ouderparticipatie

een veilig klasklimaat

een goede handleiding

betrokkenheid met de buurt

DE BOUWSTENEN

reflectie en
taakgerichte feedback

taaltoetsen en testen

meertaligheid

richting, ondersteuning en opvolging

zelfsturing van leerlingen

veel mogelijkheid tot interactie

gedragen kijk op taalonderwijs

taal als middel en aansluitend
bij de leefwereld

gerichte navormingen

taalontwikkeling van individuele
leerlingen in beeld

brede beeldvorming/
breed evalueren

gebruik van strategieën systematisch
opgebouwd