

CORONA IN DE KLEUTERKLAS

De 1^e schooldag na de lockdown



Lucía Barca Rodríguez, Sofie Geukens & Jolien Vervecken
UCLL Diest – Heverlee



INHOUDSOPGAVE

<i>woord vooraf</i>	3
<i>inleiding</i>	4
<i>Dagplanning</i>	5
<i>onthaal</i>	7
<i>k.A.: gesprek voeren met de kleuters rond aan de hand van de coronamonsters</i>	8
<i>K.A.: corona challenge</i>	11
<i>vrij spel in hoeken</i>	13
<i>z.A.: tekening maken over coronavirus</i>	14
<i>K.A.: muzische activiteit</i>	15
<i>toiletmoment</i>	18
<i>K.A.: video over handhygiëne</i>	18
<i>K.A.: buitenactiviteit rond handhygiëne</i>	21
<i>toiletmoment</i>	25
<i>B.A.: beeldende activiteit: kort gesprek rond emoties bij corona + eigen coronamonster tekenen met wasco en ecolineverf</i>	26
<i>K.A.: verhaal vertellen ' Het grote boek van Elmer'</i>	29
<i>KA corona challenge nakijken</i>	33
<i>bibliografie</i>	34
<i>Bijlagen</i>	35
<i>Bijlage 1 : corona monsters, gevoelens</i>	35
<i>Bijlage 2: stappenplan handen wassen</i>	39

WOORD VOORAF

Beste kleuterleiders, kleuterleidsters

Wij zijn Lucia Barca Rodríguez, Sofie Geukens en Jolien Vervecken , 3 studentes kleuteronderwijs aan de UCLL Diest-Heverlee. Lucia als uitwisselingsstudente vanuit Spanje. Om deze bundel over corona te verwezenlijken, namen we enquêtes af bij elk telkens 3 leerkrachten kleuteronderwijs. Door het samenbrengen van deze antwoorden naar 1 algemene conclusie, hebben we deze bundel op de noden van de leerkrachten kunnen uitwerken. Graag bedanken wij deze leerkrachten voor het invullen van onze enquêtes.

INLEIDING

Wij maakten aan de hand van enquêtes, een lessenbundel met activiteiten rond het coronavirus. Deze bundel probeerden we af te stemmen op de noden van de kleuterleerkrachten aan de hand van de gekregen antwoorden. Met deze bundel willen we een hele dag in de kleuterklas vullen omtrent het coronavirus. Hierbij focussen we op hygiëne en de sociaal-emotionele ontwikkeling van de kinderen. Naast het belangrijkste, de hygiëne, vinden we het werken aan het welbevinden van het kind een cruciale factor. Een goede klassfeer, werken aan de leerkracht – kindrelatie, de klas weer een vertrouwde omgeving maken, ... staan bij ons als eerst op de agenda. In onze dagplanning kan je zien hoe we deze hoofdpunten hebben proberen spreiden doorheen de dag. Verder kan je zien dat onze activiteiten deze inhouden telkens bevatten. Zoals hierboven vermeldt, vroegen we eerst enkele leraren, zowel uit België als uit Spanje, om hun verschillende gevoelens en ideeën neer te schrijven over hoe ze deze crisis kunnen oplossen wanneer peuters terug naar school komen. Hieronder kan je de conclusies vinden :

Conclusie Lucia :

Na het lezen van alle meningen van de verschillende leraren, denk ik dat zowel die van de kleuterschool voor speciaal onderwijs als die van de gewone kleuterschool hetzelfde doel hebben om kinderen een comfortabele plek te bieden, waar ze hun gevoelens kunnen uiten en proberen de routine terug te brengen zonder het curriculum te forceren en meer belang hechten aan de vrije activiteiten, buitenactiviteiten en activiteiten in groep. Om de gezinnen op te volgen, hebben ze allemaal wekelijks contact gehouden om te praten met de gezinnen en met de kinderen die wilden praten. En om de hygiëneactiviteiten te behouden, gaan ze allemaal een nieuwe routine creëren om hier rekening mee te houden.

Conclusie Jolien :

We kunnen concluderen dat ze duidelijke afspraken en regels belangrijk vinden. Er moeten nieuwe afspraken en regels gemaakt worden in de klas omwille van het coronavirus, maar hoe ver kunnen deze regels gaan? Afstand bewaren met kleuters? Ze vinden het belangrijk dat er voldoende ontwikkelingskansen aangeboden worden wanneer de scholen weer opengaan. Ook vrij spel blijken ze belangrijk te vinden in deze periode, het meespelen en de band tussen leerkracht en kleuter weer opbouwen! Iedereen moet zich goed en veilig voelen in de klas. Werken rond gevoelens uiten en hygiëne. Tot slot willen ze kleuters de tijd geven om hun verhaal te kunnen vertellen en inspelen op wat ze zeggen en hoe ze met de hele coronasituatie omgaan.

Conclusie Sofie :

Ze willen vooral na de corona werken aan het welbevinden van de kinderen, zodat iedereen zich weer welkom voelt in de klas. Op dit moment vinden ze het vooral belangrijk om contact te houden met de kinderen. Als juf willen ze een veilig persoon blijven voor de kinderen. Ze

willen zich op verschillende manieren concentreren op experimentele activiteiten, kleurkennis, knutselactiviteiten. Activiteiten buiten en sporten mogen zeker niet vergeten worden, nu met het mooie lenteweer. Verder vinden ze het belangrijk duidelijke en concrete afspraken te maken omtrent afstand houden, handhygiëne, ... die voor de gehele school gelden. Ze willen aandacht schenken aan de dagelijkse routine, deze zal herkenbaar en vertrouwd zijn voor de kinderen. Tot slot willen ze als juf luisteren naar hun gevoelens en ervaringen omtrent de hele coronaperiode eventueel via een kringgesprek of een individueel gesprek.

DAGPLANNING

Activiteit
<p>Onthaal Kalenders en borden</p>
<p>KA: Gesprek over hoe de kleuters zich voelen rond de hele coronasituatie</p>
<p>KA: Corona challenge.</p> <p>Spelen in hoeken: kleuters spelen vrij in de verschillende hoeken. KO gaat met de kleuters meespelen.</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>ZA: kleuters maken een tekening over hoe zij zich voelen bij het coronavirus/hoe zij het coronavirus beleefd hebben/ ... de kleuters zetten hun gevoelens en emoties om in een tekening.</i>
<p>Opruimen</p> <p>KA: Muzische activiteit liedje 'handen wassen' van kapitein Winnokio aanleren.</p>
<p>Toiletbezoek</p>
<p>Speeltijd</p> <p>Spelen in hoeken: kleuters spelen vrij in de verschillende hoeken. KO gaat met de kleuters meespelen.</p> <p>KA: Video bekijken, waarin duidelijk gemaakt wordt dat het heel belangrijk is om de handen te wassen.</p>

KA: buitenactiviteit - handen wassen volgens een stappenplan
Opruimen Toiletmoment
Middag
Onthaal
Spelen in hoeken: kleuters spelen vrij in de verschillende hoeken. KO gaat met de kleuters meespelen. BA: Beeldende activiteit: kort gesprek rond emoties bij corona + eigen coronamonster tekenen met wasco en ecolineverf
Opruimen
Toiletbezoek
Speeltijd
KA: verhaal vertellen 'Het grote boek van Elmer' KA: corona challenge nakijken
Klaarmaken naar huis

ONTHAAL

De dag starten met het onthaalmoment. Wij zouden aan het onthaalmoment niets aanpassen en behouden de gewoontes die normaal gehanteerd worden, zoals voor de coronatijd. Dit biedt de kleuters veiligheid en vertrouwen. De dag start zoals alle andere schooldagen, de kleuters krijgen terug structuur en vertrouwen in het klasgebeuren.

K.A.: GESPREK VOEREN MET DE KLEUTERS ROND AAN DE HAND VAN DE CORONAMONSTERS

VOORBEREIDING ACTIVITEIT

bachelor kleuteronderwijs 2019 - 2020



ADMINISTRATIEVE GEGEVENS

Onderwijsnet:	<input type="checkbox"/> Gesubsidieerd vrij onderwijs	<input type="checkbox"/> OVSG	<input type="checkbox"/> GO!
----------------------	---	-------------------------------	------------------------------

THEMA

- thema vanuit KO: Corona in de kleuterklas
- vanuit kls:
- zonder thema:

ACTIVITEIT

- Klassikale activiteit: Gesprek over hoe de kinderen zich voelen rond de hele coronisituatie
- Begeleide activiteit:

DOELSTELLINGEN ZILL

Gevoelens en behoeften bij zichzelf en anderen beleven, aanvaarden, herkennen en in taal uitdrukken	Nr SEgb1
---	--------------------

DOELSTELLINGEN OVSG

--	--

DOELSTELLINGEN GO

Bereid zijn de eigen gevoelens en verlangens op een persoonlijke manier uit te drukken.	OD 2.12
---	---------

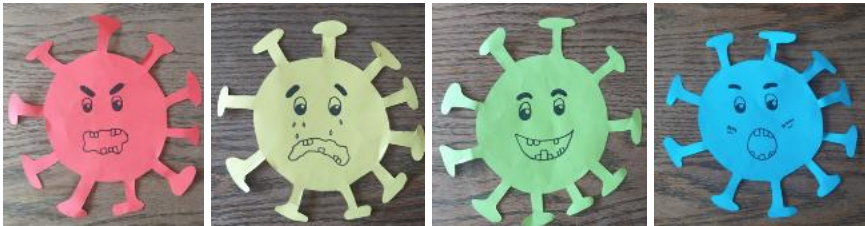
MATERIALEN

Coronamonster blij	Coronamonster verdrietig	Coronamonster boos
Coronamonster bang		

GERAADPLEEGDE BRONNEN

/

VERLOOP

AANBOD EN DIDACTISCHE AANPAK MONDELINGE TAALVAARDIGHEIDSKANSEN ¹	KLASMANAGEMENT
<p>ORIËNTERING</p> <p>KO zit met de kleuters in de onthaalkring. Omdat de KO en de kleuters elkaar een lange tijd niet gezien hebben gaat de KO de dag beginnen met een gesprek.</p> <p>In dit gesprek kunnen de kleuters hun gevoelens/emotie uiten en verhalen vertellen omtrent de hele coronasituatie. De KO gaat hierbij vooral heel goed luisteren en inspelen op wat de kinderen vertellen in de klas.</p> <p>In dit gesprek gaan we niet zomaar om de beurt de kinderen alles laten vertellen wat ze willen, we gaan gebruik maken van de coronagevoelensmonsters om het gesprek te starten.</p> <p>KO gaat beginnen met haar coronagevoelensmonsters bij haar te nemen. KO heeft 4 coronamonsters bij en ze hebben alle 4 een andere emotie.</p> <p>KO neemt om de beurt een coronamonster en toont dit aan de kinderen.</p> <p>De KO gaat bij alle 4 de monsters enkele vragen. Mogelijke vragen die de KO kan stellen bij de monsters:</p> <ul style="list-style-type: none">- Welke emotie heeft het monster?- Hoe ziet het monster eruit?- Is het monster gelukkig/boos/verdrietig/bang/verliefd/...?- Hoe denk je dat het monster zich voelt?- ... <p>Vervolgens vertelt de KO welke emotie/gevoel het monster heeft. Bij elk monster vraagt de KO al eens aan de kinderen of er iemand zich zo ooit ook al eens gevoeld heeft zoals het monster? De kinderen die zich ooit ook al eens zoals het coronamonster (bang, boos, verdrietig of blij) gevoeld hebben steken dan hun hand omhoog. De KO duidt 1 kleuter aan die dan kort even mag vertellen wanneer hij/zij zich zo voelde als het coronamonster.</p> <p>De verschillende coronamonsters:</p> 	<p>Oriëntatie: KO zit samen met de kleuters in de onthaalkring/praatkring.</p> <p>Afspraken:</p> <ul style="list-style-type: none">- <i>Als KO praat zijn de kleuters stil</i>- <i>Willen de kleuters iets vertellen doen ze hun hand omhoog</i>- <i>Niet door elkaar roepen</i> <p>Materialen:</p> <ul style="list-style-type: none">- <i>Coramonsters</i>
<p>KERN</p> <p>De KO heeft zonet alle coronamonsters overlopen met de kleuters. De kleuters weten nu welke emoties de coronamonsters hebben en hoe ze zich voelen.</p> <p>Nu is het aan de kleuters om zich te identificeren met een gevoel/emotie van een coronamonster. De kleuters krijgen de kans om hun gedachten/gevoelens/emoties/... te vertellen in de klas tegen de juf en de andere kleuters.</p> <p>De KO vraagt aan elke kleuter: 'als welk coronamonster voel jij je bij de hele coronasituatie?'</p> <p>Elke kleuter mag om de beurt een coronamonster bij zich nemen waarmee ze zichzelf identificeren. Vervolgens mogen de kleuters hun verhaal vertellen en gaat de KO heel goed luisteren naar wat de kleuters te vertellen hebben.</p> <p>Indien een kleuter liever niets wil vertellen, is dit ook goed. als de kleuters een monster aanduidt of vastneemt om zijn/haar gevoel duidelijk te maken en er verder niets over wil</p>	<p>Oriëntatie: KO zit samen met de kleuters in de onthaalkring/praatkring.</p> <p>Afspraken:</p> <ul style="list-style-type: none">- <i>Luisteren naar elkaar</i>- <i>Niet door elkaar praten</i>- <i>Stil zijn als een andere kleuter aan het woord is</i> <p>Materialen:</p> <ul style="list-style-type: none">- <i>Coramonsters</i>

vertellen laat je dit als KO zo. Het is niet de bedoeling om een kleuter te dwingen tot hij/zij iets vertelt.

Hieruit kan je als KO heel veel informatie opnemen over hoe de kleuters omgaan met de hele coronasituatie. Het kan handig zijn om af en toe enkele notities te nemen over wat de kleuters vertellen om hierop later beter te kunnen inspelen.

De verschillende coronamonsters:



AFRONDING

Als alle kleuters aan de beurt geweest zijn, rond de KO het gesprek af. De KO gaat zelf nog vertellen hoe hij/zij zich bij de hele coronasituatie voelt en ze gaat zichzelf ook identificeren met een coronamonster.

Vervolgens gaat de KO samen met de kleuters de coronamonsters ophangen in de klas/onthaalkring/praatkring.

K.A.: CORONA CHALLENGE

VOORBEREIDING ACTIVITEIT

bachelor kleuteronderwijs 2019 - 2020



ADMINISTRATIEVE GEGEVENS

Onderwijsnet:	<input type="checkbox"/> Gesubsidieerd vrij onderwijs	<input type="checkbox"/> OVSG	<input type="checkbox"/> GO!
----------------------	---	-------------------------------	------------------------------

THEMA

- thema vanuit KO: Corona in de kleuterklas
- vanuit kls:
- zonder thema:

ACTIVITEIT

- Klassikale activiteit: Corona Challenge
- Begeleide activiteit:

DOELSTELLINGEN ZILL

Zorg dragen voor de eigen mentale, sociale en fysieke gezondheid en veiligheid en die van anderen en daarbij aandacht hebben voor: Aandacht hebben voor een goede lichaamshygiëne: handen wassen, neus snuiten en niet elkaars zakdoek gebruiken, verzorging bij toiletbezoek, tanden poetsen, aangepaste kledij en schoeisel ...	Nr IVgv1
---	--------------------

DOELSTELLINGEN OVSG

--	--

DOELSTELLINGEN GO

Goede gewoonten tonen in hun dagelijkse hygiëne en eenvoudige handelingen uitvoeren die daarvoor nodig zijn (bijv. wassen, toiletgebruik, haarverzorging, handhygiëne, tandhygiëne, hygiëne eigen aan de puberteit ...).	OD WT 1.11 ET WT 1.19 ET WT 1.17
--	--

MATERIALEN

Gekleurde stiften om op huid de schrijven		
---	--	--

GERAADPLEEGDE BRONNEN

Pinterest

VERLOOP

AANBOD EN DIDACTISCHE AANPAK MONDELINGE TAALVAARDIGHEIDSKANSEN ²	KLASMANAGEMENT
<p>ORIËNTERING</p> <p>KO gaat met de kleuters een spel spelen dat de hele dag duurt. De KO gaat alle kleuters om de beurt bij haar nemen. De KO gaat dan bij alle kleuters een coronamonster op de hand tekenen (kleuters mogen kiezen in welke kleur de KO dit tekent).</p> <p>Als alle kleuters een coronamonster op hun hand hebben, gaat de KO met alle kleuters samen zitten en vertellen wat de bedoeling is van het corona monster op de hand.</p>	<p>Oriëntatie: KO zit samen met de kleuters in de onthaalkring/praatkring.</p> <p>Materialen: - <i>Stiften</i></p>
<p>KERN</p> <p>KO legt de bedoeling van het spel uit aan de kleuters.</p> <p>Alle kleuters hebben een coronamonster op hun hand, het is de bedoeling dat ze op het einde van de dag geen coronamonster meer op hun hand hebben. Op deze manier gaan de kleuters hun handen meerdere keren per dag wassen door middel van een spel op een leuke en speelse manier.</p> <p>Hoe gaan we dit doen? Na elk toiletbezoek, voor het eten, na het spelen, na elke speeltijd, ... is het belangrijk dat alle kleuters hun handen wassen. Ook wanneer ze naar een andere klas geweest zijn of naar een andere klas moeten wassen ze hun handen. We gaan dus zoveel als mogelijk onze handen wassen!</p> <p>Maar het is wel heel belangrijk dat je duidelijk maakt aan de kleuters, dat ze niet zomaar met het water gaan spelen. De handen worden enkel gewassen wanneer we het klaslokaal inkomen, wanneer we het klaslokaal verlaten en na toiletbezoeken. Niet zomaar spelen met het water.</p> <p>Wat maken we duidelijk aan de kleuters? Het is van belang om de kleuters duidelijk te maken dat het heel belangrijk is om de handen zoveel als mogelijk te wassen, omdat men op deze manier het virus kunnen vermijden dat het virus verspreid wordt op school. Omdat het virus heel vaak op de handen terecht komt en de kleuters met hun handen aan hun gezicht/mond zitten is het belangrijk om de handen heel veel te wassen. Hygiëne is zeer belangrijk!</p>	<p>Oriëntatie: KO zit samen met de kleuters in de onthaalkring/praatkring.</p> <p>Afspraken: - <i>Kleuters wassen hun handen meerdere keren per dag</i> - <i>Kleuters spelen niet met het water</i></p> <p>Materialen: - <i>Stiften</i></p>
<p>AFRONDING</p> <p>Op het einde van de dag gaat de KO nakijken bij wie het coronamonster weg is en bij wie nog niet. Bij diegene waar het monster bij verdwenen is hebben hun handen zeer goed gewassen en de andere iets minder goed. Op deze manier weet de KO ook welke kleuters ze extra in het oog moet houden bij het wassen van de handen.</p>	

VRIJ SPEL IN HOEKEN

Het is belangrijk om de eerste dag terug te werken aan het veilige/goede gevoel in de klas en de leerkracht – kind relatie. Daarom vinden wij het belangrijk dat de leerkracht de eerste dagen met de kleuters gaat meespelen in de verschillende hoeken, om op deze manier de vertrouwensband en de relatie met de kleuters terug goed te maken. Ook kunnen de kleuters op deze manier terug openbloeien in de klas en op hun eigen manier en tempo in contact komen met de leerkracht en de andere kleuters. Verder moeten de kinderen de eerste dag weer wennen aan de klas en zijn afspraken, alle materialen,... Daarom willen we zeker niet te veel druk uitoefenen zodat elk kind op zijn tempo terug kan wennen aan het klasgebeuren. Hier zetten we gretig op door vrij spel aan te bieden.

Z.A.: TEKENING MAKEN OVER CORONAVIRUS

De kinderen mogen iets tekenen dat verband houdt met het coronavirus. Dit is een vrije keuze activiteit. Ze kunnen het doen als ze willen of ze kunnen gewoon in de hoeken spelen. We denken dat het na de verschillende dingen waar we aan werkten gerelateerd aan COVID19, interessant voor ons zou kunnen zijn om te weten wat de kinderen denken, voelen, zien Daarom gaan we een tafel klaarmaken waar ze zelf kunnen zitten en hun fantasie kunnen ontwikkelen. Ze mogen tekenen wat ze willen rond het onderwerp 'corona'.

Voor deze activiteit hebben we nodig:

- Papier
- Pen
- Verf
- Viltstiften
- Vingerverf
- Borstels
- Een verfschort
- Tafelbescherming

We laten de kinderen hun verbeeldingskracht ontwikkelen en aan de slag gaan met verschillende materialen: verf, stiften, ... De kinderen mogen zelf kiezen met welk materiaal ze aan de slag gaan. Deze materialen leg je best overzichtelijk op een materiaaltafel, kortbij de knutselhoek. Zo kunnen ze een keuze maken en eraan beginnen. Als ze klaar zijn, gaan we de tekening laten drogen. We kunnen de volgende dagen deze tekeningen ophangen, bespreken, ... om terug te kijken op de gevoelens die ze hadden bij de tekening.

K.A.: MUZISCHE ACTIVITEIT



VOORBEREIDING ACTIVITEIT

bachelor kleuteronderwijs 2017-2018

ADMINISTRATIEVE GEGEVENS

Onderwijsnet:	<input type="checkbox"/> Gesubsidieerd vrij onderwijs	<input type="checkbox"/> OVSG	<input type="checkbox"/> GO!
THEMA <input type="checkbox"/> thema vanuit KO: <input type="checkbox"/> vanuit kls: sprookjesuitwerking <input type="checkbox"/> zonder thema:		ACTIVITEIT <input type="checkbox"/> Klassikale activiteit: muzikale activiteit : 'handen wassen' kapitein Winnokio <input type="checkbox"/> Begeleide activiteit:	

DOELSTELLINGEN ZILL

Overall muzische mogelijkheden zien en benutten	MUgr4
Zorg dragen voor de eigen mentale, sociale en fysieke gezondheid en veiligheid en die van anderen en daarbij aandacht hebben voor: Aandacht hebben voor een goede lichaamshygiëne: handen wassen, neus snuiten en niet elkaars zakdoek gebruiken, verzorging bij toiletbezoek, tanden poetsen, aangepaste kledij en schoeisel ...	IVgv1

DOELSTELLINGEN GO

De functie van beluisterde muziek ervaren en herkennen. Bv.: opruimliedje = signaalfunctie; muziek tijdens naschoolse opvang = ontspannende functie; lied 'herfst' = expressieve functie (het lied wil me iets vertellen) x	OD 2.3
Goede gewoonten tonen in hun dagelijkse hygiëne en eenvoudige handelingen uitvoeren die daarvoor nodig zijn (bijv. wassen, toiletgebruik, haarverzorging, handhygiëne, tandhygiëne, hygiëne eigen aan de puberteit ...).	OD WT 1.11 ET WT 1.19 ET WT 1.17

DOELSTELLINGEN OVSG

MATERIALEN

Radio	Lied 'handen wassen'	
Bijlage stappenplan		

GERAADPLEEGDE BRONNEN

- Kapitein Winnokio BV. (2020, 2 april). Eerste hulp bij quarantaine. Geraadpleegd op 6 april 2020, via <https://kapiteinwinokio.be/eerste-hulp-bij-quarantaine/>

VERLOOP

AANBOD EN DIDACTISCHE AANPAK MONDELINGE TAALVAARDIGHEIDSKANSEN ¹	KLASMANAGEMENT
<p>ORIËTERING</p> <p><u>Gesprek rond hygiëne aan de hand van stappenplan :</u></p> <p>KO heeft de prenten in het midden van de kring gelegd. KO stelt vragen, kls antwoorden :</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Wat zie je allemaal?</i> • <i>Wat doen de handen?</i> • <i>Waarom denk je?</i> • <i>Wat hebben we nodig om de handen te wassen?</i> • <i>Waarom denk je dat?</i> • ... <p>→ KO en kls oefenen de stappen vanop het stappenplan nog zonder water en zeep</p> <p>KO legt uit : Dit is een stappenplan om onze handen héél goed te wassen. We weten al dat het belangrijk is nu om de handen goed en vaak te wassen. Daarom gaan we deze stappen ook volgen. Maar om de handen ook lang genoeg te wassen, heb ik een ander leuk idee. Luister maar mee...</p>	<p>Materiaal : - Stappenplan handen wassen</p> <p>Organisatie: - KO en kls zitten in de kring</p> <p>Timing : - 10'</p>
<p>KERN</p> <p><u>Mee bewegen op het lied :</u></p> <p>KO zet de radio op en laat het liedje een eerste keer horen. KO stelt vragen over het lied:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Waarover ging het lied?</i> • <i>Vond je het leuk? Waarom wel / niet?</i> <p>Ik ga zo meteen het lied nog een keer zingen. Het is de bedoeling dat we de stappen vanop het stappenplan goed meevolgen, terwijl ik het liedje zing. We gaan dus bewegen op het lied. Op het einde van het lied, moeten jullie proberen klaar te zijn met alle stappen! Ik ben benieuwd of dat gaat lukken.</p> <p>→ Ko zingt het lied een eerste keer, kinderen bewegen mee de stappen vanop het stappenplan</p> <p>→ KO zingt het lied en doet de stappen mee, moedigt de kinderen aan goed mee te volgen</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Is het gelukt?</i> • <i>Heb je alle stappen kunnen doen?</i> <p>Al heel goed meegedaan allemaal!</p> <p><u>Meezingen van het lied :</u></p>	<p>Materiaal : - Radio + lied - Stappenplan</p> <p>Organisatie: - KO en kls zitten in de kring</p> <p>Timing : - 10'</p>

<p>Nu we het liedje al enkele keren gehoord hebben, mogen jullie al een proberen mee te zingen! We gaan het eerst doen zonder de bewegingen, daarna proberen we al eens samen. Laten we beginnen!</p> <p>-</p> <ul style="list-style-type: none"> → Ko zet de radio op en zingt het lied, kleuters proberen mee te zingen → Dit herhalen ze enkele keren <p>Laten we nu eens proberen mee te bewegen en te zingen. Probeer zeker alle stappen te doen tijdens het lied.</p> <ul style="list-style-type: none"> → → KO zet radio op zingt mee en kinderen ook. Ze voeren de stappen tegelijkertijd uit op het lied → Dit herhalen ze enkele keren <p>Ik denk dat het jullie zo meteen zeker gaat lukken. We hebben goed geoefend. Super gedaan allemaal.</p>	
<p>AFRONDING</p> <p><u>Uitleggen bedoeling lied bij toiletmomenten :</u></p> <p>KO legt uit: Nu weten we al goed hoe we onze handen moeten wassen en dat we het zeker lang genoeg moeten doen. Daar hebben we al heel goed samen op geoefend. Dat hebben we natuurlijk niet zomaar gedaan. Zo meteen als we naar het toilet geweest zijn, moeten we onze handen natuurlijk wassen. Daarvoor gaan we het stappenplan gebruiken maar ook ons liedje! Het is de bedoeling dat jullie tijdens heel het lied, jullie handen inzepen met zeep volgens de stappen. Pas als het lied gedaan is, spoelen we de handen af. Om te controleren of ze allemaal gewassen zijn, kom je nog eens langs mij om je handen te laten ruiken! En wie wil, mag natuurlijk het lied meezingen, die kennen we nu ook.</p> <p>Laten we zo meteen al eens samen proberen!</p>	<p>Materiaal : - /</p> <p>Organisatie : - Ko en kls zitten in de kring</p> <p>Timing : - 2'</p>

TOILETMOMENT

Voor het toiletmoment, gaan we de volgende routine ontwikkelen:

Na hun behoefte, zullen ze ook hun handen verplicht moeten wassen. De ko zingt hiervoor het lied 'handen wassen' van kapitein Winnokio. Dit hebben we daarnet geleerd. Eerst zal de KO alle kinderen zeep geven in hun handen. Gedurende heel het lied, moeten ze hun handen inzepen. Pas daarna mogen ze de handen gaan afspoelen. Om te controleren of iedereen zijn handen gewassen heeft, komen ze nog eens langs de KO om hun handjes te laten ruiken (zeepgeur). Daarna kunnen ze hun koek/fruit gaan eten.

Bronnen:

- Pinkfong! Kinderliedjes en verhalen (21 maart 2020). Wahs Your Hands with Baby Shark, Baby Shark Hand Wash Challenge. Geraadpleegd op 13 april 2020 op: <https://www.youtube.com/watch?v=L89nN03pBzI>
- Kapitein Winnokio BV. (2020, 2 april). Eerste hulp bij quarantaine. Geraadpleegd op 6 april 2020, via <https://kapiteinwinokio.be/eerste-hulp-bij-quarantaine/>

K.A.: VIDEO OVER HANDHYGIËNE

VOORBEREIDING ACTIVITEIT

bachelor kleuteronderwijs 2019 - 2020

ADMINISTRATIEVE GEGEVENS

Onderwijsnet:	<input type="checkbox"/> Gesubsidieerd vrij onderwijs	<input type="checkbox"/> OVSG	<input type="checkbox"/> GO!
	THEMA <input checked="" type="checkbox"/> thema vanuit KO: corona in de kleuterklas <input type="checkbox"/> vanuit kls: <input type="checkbox"/> zonder thema:		ACTIVITEIT <input checked="" type="checkbox"/> Klassikale activiteit: video over handhygiëne <input type="checkbox"/> Begeleide activiteit:

DOELSTELLINGEN ZILL

	Nr
Zorg dragen voor de eigen mentale, sociale en fysieke gezondheid en veiligheid en die van anderen en daarbij aandacht hebben voor: Aandacht hebben voor een goede lichaamshygiëne: handen wassen, neus snuiten en niet elkaars zakdoek gebruiken, verzorging bij toiletbezoek, tanden poetsen, aangepaste kledij en schoeisel ...	IVgv1
Media doordacht en zorgzaam aanwenden	MEmw3

DOELSTELLINGEN OVSG

--	--

DOELSTELLINGEN GO

Goede gewoonten tonen in hun dagelijkse hygiëne en eenvoudige handelingen uitvoeren die daarvoor nodig zijn (bijv. wassen, toiletgebruik, haarverzorging, handhygiëne, tandhygiëne, hygiëne eigen aan de puberteit ...).	OD WT 1.11 ET WT 1.19 ET WT 1.17
Aandachtig luisteren en/of kijken naar voor hen bestemde boodschappen en de betekenis ervan begrijpen.	MV 5.1, 5.4; NED 1.1-1.5 NED 1.1- 1.4; 3.1-3.3

MATERIALEN

Filmpje	Peper	Stilstaand water
Een bord	Afwasmiddel	

GERAADPLEEGDE BRONNEN

Eigen inspiratie, filmpje zelfgemaakt: https://ucll-my.sharepoint.com/:v:/r/personal/r0810725_ucll_be/Documents/Bijlagen/Peppe%20experiemnt.mp4?csf=1&web=1&e=DWhWn7
--

VERLOOP

AANBOD EN DIDACTISCHE AANPAK MONDELINGE TAALVAARDIGHEIDSKANSEN ^[1]	KLASMANAGEMENT
--	----------------

<p>ORIËTERING</p> <p>KO gaat met de kinderen in de kring zitten. De kinderen zitten allemaal met hun gezicht naar het Touch bord/beamer, zodat ze het filmpje goed kunnen bekijken.</p> <p>Het doel van deze activiteit is om de kinderen de goede effecten van het wassen van hun handen met zeep te laten zien.</p> <p>Het idee is om de activiteit te ontwikkelen die in de video wordt getoond. KO gaat samen met de kleuters naar het filmpje kijken.</p>	<p>Oriëntatie: KO zit met de kleuters in de onthaalkring en iedereen zit met zijn/haar gezicht naar het filmpje.</p> <p>Afspraken:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Kleuters zitten in de kring - Iedereen is stil <ul style="list-style-type: none"> • <i>Iedereen kijkt naar het filmpje</i>
<p>KERN</p> <p>Na het bekijken van het filmpje gaat de KO met de kleuters bespreken wat er in het filmpje allemaal te zien was.</p> <p>Mogelijke bespreking:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Je moet je handen met zeep wassen - Handen met zeep wassen is veel beter dan met gewoon water - Als je zeep gebruikt dan gaat al het vieze van de handen af - Als je je handen met gewoon water wast, dan poets je niet alles van je handen weg - ... <p>KO gaat in op wat de kleuters zeggen tijdens het bespreken van het filmpje. Indien nodig kan de KO even terug gaan naar het filmpje en het filmpje op bepaalde stukken op stop zetten en daarover in gesprek gaan met de kleuters.</p> <p>Na een korte bespreking gaan we zelf aan de slag. De KO gaat samen met de kleuters het experimentje uitvoeren.</p> <p>Experiment:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. KO gaat samen met de kleuters een bord nemen en vullen met water. 2. Er wordt peper toegevoegd aan het water. 3. Wachten tot het water tot stilstand komt in het bord. 4. Handen wassen met gewoon water. 5. Vinger in het bord met water en peper stoppen. 6. Kijken wat er gebeurt. 7. Handen wassen met water en zeep. 8. Vinger in het bord met water en peper stoppen. 9. Kijken wat er gebeurt. <p>→ KO verdeelt de taken bij de kleuters: bord vullen met water en peper in het bord doen</p> <p>→ KO duidt enkele kleuters aan die hun handen wassen zonder zeep en ook enkele kleuters die hun handen wassen met zeep.</p> <p>→ KO kan meerder bordes voorzien zodat de kleuters in een klein groepje rond een bord kunnen staan en het experiment kunnen uitvoeren.</p> <p>Filmpje: https://ucll-my.sharepoint.com/:v/r/personal/r0810725_ucll_be/Documents/Bijlagen/Pepper%20experiment.mp4?csf=1&web=1&e=DWhWn7</p>	<p>Oriëntatie: KO gaat naar een tafel. KO staat samen met de kleuters rond de tafel.</p> <p>Afspraken:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Taken worden verdeeld door de KO - Kleuters luisteren naar wat de KO zegt <ul style="list-style-type: none"> • <i>Er wordt niet gespeeld met het water</i>
<p>AFRONDING</p> <p>We gaan samen met de kleuters terugblikken naar wat we net gedaan hebben in het experimentje. De bevindingen van de kleuters worden besproken en de KO vermeld het belang van handen wassen met zeep.</p>	

K.A.: BUITENACTIVITEIT ROND HANDHYGIËNE

ADMINISTRATIEVE GEGEVENS

Onderwijsnet:	<input type="checkbox"/> Gesubsidieerd vrij onderwijs	<input type="checkbox"/> OVSG	<input type="checkbox"/> GO!
THEMA X thema vanuit KO: Corona in de kleuterklas <input type="checkbox"/> vanuit kls: <input type="checkbox"/> zonder thema:		ACTIVITEIT X Klassikale activiteit: Handhygiëne – handen wassen aan de hand van een stappenplan <input type="checkbox"/> Begeleide activiteit:	

DOELSTELLINGEN ZILL Nr

Zorg dragen voor de eigen mentale, sociale en fysieke gezondheid en veiligheid en die van anderen en daarbij aandacht hebben voor: Aandacht hebben voor een goede lichaamshygiëne: handen wassen, neus snuiten en niet elkaars zakdoek gebruiken, verzorging bij toiletbezoek, tanden poetsen, aangepaste kledij en schoeisel ...	IVgv1
---	-------

DOELSTELLINGEN OVSG

--	--

DOELSTELLINGEN GO

Goede gewoonten tonen in hun dagelijkse hygiëne en eenvoudige handelingen uitvoeren die daarvoor nodig zijn (bijv. wassen, toiletgebruik, haarverzorging, handhygiëne, tandhygiëne, hygiëne eigen aan de puberteit ...).	OD WT 1.11 ET WT 1.19 ET WT 1.17
--	--

MATERIALEN

Stappenplan	Grote kommen/emmers	Water
Zeep	Doekjes om handen te drogen	

GERAADPLEEGDE BRONNEN

Michels, C. (2020, maart 04). *Handhygiëne in de zorg*. Opgehaald van Zorg voor beter: <https://www.zorgvoorbeter.nl/hygiene/handhygiene>

VERLOOP

AANBOD EN DIDACTISCHE AANPAK MONDELINGE TAALVAARDIGHEIDSKANSEN ¹	KLASMANAGEMENT
--	----------------

<p>ORIËTERING</p> <p>KO start met de kleuters in de onthaalkring. KO vertelt aan de kleuters dat we zo meteen naar buiten gaan en daar allemaal samen onze handen gaan wassen op een correcte manier.</p> <p>KO vraagt aan de kleuters: 'Wat hebben wij allemaal nodig om onze handen goed te kunnen wassen?'</p> <p>Mogelijke antwoorden:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Water - Zeep - Handdoeken - Papieren doekjes - Sponsjes <p>KO vertelt dat we inderdaad water, zeep en papieren doekjes nodig hebben om onze handen goed te kunnen wassen. Normaal zouden wij allemaal om de beurt onze handen wassen aan de wastafel, maar nu gaan wij allemaal samen naar buiten en daar eens goed oefenen op hoe wij op een juiste manier onze handen moeten wassen.</p>	<p>Oriëntatie: KO zit met de kleuters in de onthaalkring.</p> <p>Afspraken:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Niet door elkaar roepen. - Hand omhoog als je iets wilt vertellen.
<p>KERN</p> <p>KO gaat de kleuters verdelen. De kleuters gaan per 2 of 3 aan een kom water staan. De KO verdeelt de klas in verschillende groepjes van altijd 2 of 3 kleuters per groep.</p> <p>Voor wij zomaar allemaal naar buiten gaan moeten wij natuurlijk al het materiaal meenemen dat we nodig hebben om onze handen te kunnen wassen.</p> <p>Wat hadden wij nu weer allemaal nodig?</p> <ul style="list-style-type: none"> - Water - Zeep - Papieren doekjes <p>KO vertelt wat we gaan doen:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. We gaan deze grote kommen vullen met water en meenemen naar buiten. Hierin kunnen we dan onze handen wassen. (1kom voor 3 kinderen). 2. We nemen ook dit potje zeep mee naar buiten, want natuurlijk wassen we onze handen niet alleen met water, maar gebruiken we ook zeep. 3. Deze doekjes nemen we ook mee naar buiten, zo kan iedereen 2 doekjes nemen om zijn/haar handen af te drogen nadat ze goed gewassen zijn. 4. Het stappenplan. Hierop staat duidelijk weergegeven met prenten hoe wij onze handen moeten wassen stap-voor-stap. <p>Als wij al deze materialen hebben dan gaat de KO samen met de kleuters en de materialen naar buiten.</p> <p>Buiten zetten de kleuters de kommen water op de speelplaats op de grond waar de KO aangeeft dat ze gezet moeten worden. De doekjes om de handen te drogen en de zeep worden bij de KO gezet.</p> <p>Vervolgens gaan alle kleuters nog even op de banken zitten en kijken naar het stappenplan dat de KO bij zich heeft. Dit stappenplan geeft weer hoe de kleuters op een correcte manier hun handen moeten wassen.</p>	<p>Oriëntatie: KO is met de kleuters buiten.</p> <p>Afspraken:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Niet spelen met water - Elkaar niet nat maken - Beurt afwachten <p>Materialen:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Water - Zeep - Doekjes - Grote kommen

Voor we aan de slag gaan met het wassen van de handen, gaat de KO eerst met de kleuters het stappenplan overlopen zodat alles duidelijk is voor de kleuters.

KO toont het stappenplan en gaat de kleuters het stappenplan laten vertellen. Indien nodig kan de KO bijsturen.

Stappenplan handen wassen:



Stap 0: handen even nat maken in het water/onder de kraan.

Stap 1: zeep op de handen doen.

Stap 2: handpalmen inwrijven.

Stap 3: bovenkant van de handen inwrijven.

Stap 4: tussen de vingers inwrijven.

Stap 5: nagels/binnenkant van de vingers inwrijven.

Stap 6: duim inwrijven.

Stap 7: handpalmen inwrijven.

Stap 8: handen afspoelen.

Stap 9: handen afdrogen met de papieren doekjes.

Stap 10: kraan dichtdraaien

Stap 11: handen zijn goed gewassen, je bent klaar!

Het stappenplan wordt opgehangen tegen de muur zodat alle kleuters het stappenplan goed kunnen zien.

Als het stappenplan duidelijk is voor alle kleuters, gaan we de handen beginnen wassen. De kleuters staan per 2 of 3 aan een kom water en de KO heeft zeep bij zich.

1. De KO gaat bij 1 kleuter van elke groep zeep op de handen doen. Deze kleuter mag dan beginnen met het wassen van zijn/haar handen.
2. De andere kleuters in het groepje gaan nakijken of de kleuter die de handen wast dit correct doet.
3. Als de kleuter klaar is met het wassen van zijn/haar handen, is een andere kleuter van het groepje aan de beurt.

Dit herhalen we tot alle kleuters hun handen gewassen hebben.

AFRONDING

We gaan samen het water weggieten.

Daarna gaan we samen terug naar binnen. De kommen, de zeep en de papieren doekjes worden terug mee naar binnen genomen en op de juiste plaats weggelegd.

TOILETMOMENT

Hier herhalen we de routine :

Na hun behoefte, zullen ze ook hun handen verplicht moeten wassen. De ko zingt hiervoor het lied 'handen wassen' van kapitein Winnokio. Dit hebben we daarnet geleerd. Eerst zal de KO alle kinderen zeep geven in hun handen. Gedurende heel het lied, moeten ze hun handen inzepen. Pas daarna mogen ze de handen gaan afspoelen. Om te controleren of iedereen zijn handen gewassen heeft, komen ze nog eens langs de KO om hun handjes te laten ruiken (zeepgeur).

B.A.: BEELDENE ACTIVITEIT: KORT GESPREK ROND EMOTIES BIJ CORONA + EIGEN CORONAMONSTER TEKENEN MET WASCO EN ECOLINEVERF

VOORBEREIDING ACTIVITEIT

bachelor kleuteronderwijs 2017-2018

ADMINISTRATIEVE GEGEVENS

Onderwijsnet:		<input type="checkbox"/> Gesubsidieerd vrij onderwijs	<input type="checkbox"/> OVSG	<input type="checkbox"/> GO!
THEMA X thema vanuit KO: corona in de kleuterklas <input type="checkbox"/> vanuit kls: <input type="checkbox"/> zonder thema:		ACTIVITEIT <input type="checkbox"/> Klassikale activiteit: X Begeleide activiteit: corona monster maken met wasco en ecoline verf		

BEGINSITUATIE

Om een link te maken met het startmoment van de dag, nemen we deze corona monsters er weer bij. We gebruiken deze in de intro van onze activiteit om van daaruit ons eigen monstertje te gaan maken.

DOELSTELLINGEN ZILL

Gevoelens en behoeften bij zichzelf en anderen beleven, aanvaarden, herkennen en in taal uitdrukken	SEgb1
De technische en expressieve vaardigheden die nodig zijn om zich muzisch uit te drukken in beeld, muziek, dans en drama verfijnen <ul style="list-style-type: none"> • <i>Exploreren en experimenteren met het tekenen met verschillende materialen</i> 	MUva3

DOELSTELLINGEN GO

Verwoorden welke impressies de waarneming oproept. Bv.: • Welke gevoelens drukt dit beeld volgens mij uit? • Wat zie ik in deze tekening?	ET 1.2 , 1.3
Zie document actief taalgebruik in gevoelens	
Een beeldend werk maken door gevoelens, fantasieën, ervaringen en situaties persoonlijk expressief te verwerken, al dan niet gebruik makend van een ontwerp.	OD 1.4 , 1.5 ET 1.5 , 1.6

DOELSTELLINGEN OVSG

--	--

MATERIALEN

Corona monsters → zie bijlage	Dikker tekenpapier	Schilderschorten
Wasco	Ecolineverf en penseel	Tafelbescherming

GERAADPLEEGDE BRONNEN

/

VERLOOP

AANBOD EN DIDACTISCHE AANPAK MONDELINGE TAALVAARDIGHEIDSKANSEN ^[1]	KLASMANAGEMENT
<p>ORIËTERING</p> <p><u>Bespreken van gevoelens aan de hand van corona monsters:</u></p> <p>De prenten van de corona monsters liggen klaar op de tafel. KO stelt vragen , kleuters antwoorden :</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Wat zie je allemaal op tafel liggen?</i> • <i>Waar gebruikten we deze nog al eens?</i> • <i>Hoe zien de monsters eruit?</i> • <i>Hoe voel jij jou nu?</i> • <i>Kan je er een monster bij nemen dat past bij jouw gevoel nu?</i> • <i>Waarom neem je dit monstertje?</i> • ... <p>Er volgt een gesprek over wat we deze ochtend deden met de monsters. We blikken terug op de gevoelens die toen ter sprake kwamen. Nu herhalen we deze vragen nog eens en bespreken we de emoties van de kinderen nog een keer. Als hulpmiddel en visualisatie gebruiken we de coronamonsters.</p>	<p>Materiaal :</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Corona monsters</i> <p>Organisatie:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>KO en kls zitten aan de tafel</i> • <i>De prenten liggen op de tafel</i> <p>Timing :</p> <ul style="list-style-type: none"> • '7
<p>KERN</p> <p>KO verzamelt de monsters bij haar en zet de materialen voor de activiteit klaar. Ze laat de kinderen al benoemen wat er op tafel komt van materialen.</p> <p>Materialen:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Wasco</i> • <i>Dik tekenpapier</i> • <i>Ecoline verf</i> • <i>Penseel</i> <p>Voor we beginnen, mogen jullie eerst een schort gaan aandoen!</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. <i>Kleuters gaan hun schort aandoen en zetten zich aan de tafel</i> <p><u>Voordoan van effect ecoline op wasco :</u></p> <p>KO legt uit: Jullie hadden al gezien dat we een tekening gaan maken met wasco. Verder ligt er ook verf op de tafel. Dat is geen gewone verf maar 'ecoline' verf. Deze verf is op basis van inkt en gaat heel moeilijk uit je kleren. Daarom ga ik straks samen met jou de ecoline doen.</p> <p>We gaan namelijk eerst een coronamonster maken met de wasco. Voor een gek monstertje te krijgen, gaan we daarna ecoline over de wasco doen. Dan krijg je een speciaal effect.</p> <p>Kijk maar eens mee!</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. <i>1 kleuter mag met wasco een kleine tekening maken</i> 2. <i>Een andere kleuter kiest een kleur ecoline</i> 3. <i>KO doet de ecoline met het penseel over de wasco</i> 	<p>Materiaal :</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Tafelbescherming</i> • <i>Verfschorten</i> • <i>Ecoline verf</i> • <i>Penseel</i> • <i>Wasco</i> • <i>Dik tekenpapier</i> <p>Organisatie:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>KO en kls zitten aan de tafel</i> • <i>op de tafel ligt een tafellaken voor bescherming de kinderen dragen de verfschorten</i> <p>Timing :</p> <ul style="list-style-type: none"> • 15'

<p>4. <i>De kinderen zien het troebele effect</i></p> <p>Wat leuk, niet? Dus met de ecolineverf moeten we wel goed oppassen. Dat ga je samen met mij doen.</p> <p><u>Coronamonster maken met wasco en ecoline :</u></p> <p>KO geeft elke kleuter een blad papier. KO legt uit: Denk nog eens goed na welk gevoel van de monstertjes bij jou past.</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Voel je jou blij?</i> • <i>Ben je boos?</i> • <i>Of eerder bang?</i> • ... <p>Je mag nu met wasco zelf zo een monstertje maken, hoe jij jou voelt. Een boos monster? Een bang monster? Je maakt wat je zelf voelt nu.</p> <p>5. <i>Kinderen gaan aan de slag met de wasco</i> 6. <i>KO motiveert en moedigt de kinderen aan</i></p> <p>Wanneer je klaar bent, mag je me een seintje geven. Dan gaan we samen de ecoline verf op het monster doen!</p> <p>7. <i>Wanneer een kind klaar is, geeft het een seintje aan de KO</i> 8. <i>KO en kind gaan naar de plaats met ecoline (beetje op veilige afstand plaatsen)</i> 9. <i>Kind kiest een kleur en mag met het penseel over de wasco schilderen</i> 10. <i>KO blijft nabij om te helpen</i></p> <p>Heel goed gedaan! Je mag het werkje in het rek laten drogen.</p>	
<p>AFRONDING</p> <p><u>Bespreken van het werkstuk :</u></p> <p>Na het schilderen met ecoline, stelt de KO nog enkele korte vragen over het werkje:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Wat heb je getekend?</i> • <i>Waarom koos je dat gevoel?</i> • <i>Hoe voel jij jou nu?</i> • ... <p>Je hebt goed gewerkt!</p> <p><u>Opruimen van de tafel :</u></p> <p>Ben je klaar, mag je jouw schort uitdoen en de handen gaan wassen.</p>	<p>Materiaal:</p> <ul style="list-style-type: none"> • / <p>Organisatie :</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Ko en kls zitten aan de tafel</i> • <i>Kls leggen het werkje weg</i> <p>Timing :</p> <ul style="list-style-type: none"> • 3'

K.A.: VERHAAL VERTELLEN ' HET GROTE BOEK VAN ELMER'

VOORBEREIDING ACTIVITEIT

bachelor kleuteronderwijs 2017-2018

ADMINISTRATIEVE GEGEVENS

Onderwijsnet:	<input type="checkbox"/> Gesubsidieerd vrij onderwijs	<input type="checkbox"/> OVSG	<input type="checkbox"/> GO!
THEMA X thema vanuit KO: corona in de kleuterklas <input type="checkbox"/> vanuit kls: <input type="checkbox"/> zonder thema:		ACTIVITEIT X Klassikale activiteit: verhaal vertellen <input type="checkbox"/> Begeleide activiteit:	

BEGINSITUATIE

Om de dag rustig af te sluiten en het niet heel de dag rond corona te werken, besluiten we een verhaal van Elmer te lezen. We hopen aan de hand van dit boek, de warme klassfeer verder te versterken. Zo kunnen we hier doorheen de week ook verder op focussen.

DOELSTELLINGEN ZILL

Nr

Een mondelinge boodschap verwerken	TOmn1
Gevoelens en behoeften bij zichzelf en anderen beleven, aanvaarden, herkennen en in taal uitdrukken	SEgb1

DOELSTELLINGEN GO

de verhaallijn volgen en begrijpen;	ET 1.2
Emoties herkennen en benoemen.	OD 3.1
	ET 3.5

DOELSTELLINGEN OVSG

--	--

MATERIALEN

Het grote boek van Elmer		

GERAADPLEEGDE BRONNEN

MCkee, D. (2011). Het grote boek van Elmer (4de editie, Vol. 2011). Houten , Nederland : unieboek .

VERLOOP

AANBOD EN DIDACTISCHE AANPAK MONDELINGE TAALVAARDIGHEIDSKANSEN ^[1]	KLASMANAGEMENT
<p>ORIËTERING</p> <p><u>Bespreken van de kaft :</u></p> <p>KO heeft het boek vast. We eindigen vandaag met een verhaal. Niet zomaar een verhaal. Kijk maar eens naar de kaft van het boek.</p> <ul style="list-style-type: none">• <i>Wat zie je?</i>• <i>Wie staat erop?</i>• <i>Ken je de olifant?</i>• <i>Is het een gewone olifant?</i>• <i>Wat is er anders aan de olifant?</i> <p>1. <i>KO stelt de vragen, kleuters antwoorden</i></p> <p>KO legt uit : Dit is Elmer de olifant. Het is geen gewone, grijze olifant. Elmer heeft een lappendeken vol kleuren! Elmer woont samen met zijn vrienden in het bos. Zijn jullie ook zo benieuwd wat Elmer zal meemaken? Ik zal het jullie eens vertellen, luister maar mee..</p>	<p>Materiaal :</p> <ul style="list-style-type: none">• <i>Boek Elmer</i> <p>Organisatie:</p> <ul style="list-style-type: none">• <i>KO en kls zitten in de kring</i> <p>Timing :</p> <ul style="list-style-type: none">• <i>3'</i>
<p>KERN</p> <p><u>Luisteren naar het verhaal :</u></p> <p>KO leest het verhaal en laat terwijl de prenten zien. Af en toe stelt ze vragen over de prenten, wat er gebeurt, ..</p> <p>Prent 1:</p> <ul style="list-style-type: none">• <i>Wie zou Elmer zijn?</i>• <i>Waarom denk je dat?</i> <p>Prent 2:</p> <ul style="list-style-type: none">• <i>Wat is er anders aan Elmer?</i>• <i>Welke kleuren zie je allemaal?</i> <p>Prent 3:</p> <p>Gewoon voorlezen</p> <p>Prent 4:</p> <ul style="list-style-type: none">• <i>Hoe voelt Elmer zich?</i>• <i>Waarom lachen ze hem uit?</i> <p>Prent 5:</p> <p>Gewoon Voorlezen</p> <p>Prent 6:</p> <ul style="list-style-type: none">• <i>Wat zou Elmer doen met deze bessen?</i>	<p>Materiaal :</p> <ul style="list-style-type: none">• <i>Boek Elmer</i> <p>Organisatie:</p> <ul style="list-style-type: none">• <i>KO en kls zitten in de kring</i> <p>Timing :</p> <ul style="list-style-type: none">• <i>15'</i>

<p>Prent 7:</p> <p>Gewoon voorlezen</p> <p>Prent 8:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Zou jij Elmer nog herkennen?</i> • <i>Waarom wel/ niet?</i> <p>Prent 9:</p> <p>Gewoon voorlezen</p> <p>Prent 10:</p> <p>Gewoon voorlezen</p> <p>Prent 11:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Waarom zouden de olifanten nu niet lachen?</i> • <i>Wat is er aan de hand?</i> <p>Prent 12:</p> <p>Gewoon voorlezen</p> <p>Prent 13:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Herkennen ze Elmer nu?</i> • <i>Hoe komt dat?</i> <p>Prent 14:</p> <p>Gewoon voorlezen</p> <p>Prent 15:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Wie zou Elmer zijn?</i> 	
<p>AFRONDING</p> <p>Zo! Dat was het dan. We gaan het boek nog dicht blazen! KO en kleuters blazen het boek dicht.</p> <p><u>Bespreken van het verhaal :</u></p> <p>Dat was een leuk verhaal hé! KO stelt vragen , kls antwoorden :</p> <p>Herhalen van het verhaal :</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Waarover ging het verhaal?</i> • <i>Wat was er met Elmer?</i> • <i>Hoe ging die dat oplossen?</i> • <i>Waren de andere olifanten blij?</i> • <i>Wat deed Elmer toen?</i> • ... <p>Gevoelens bij het verhaal:</p>	<p>Materiaal:</p> <ul style="list-style-type: none"> • / <p>Organisatie :</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>KO en kls zitten in de kring</i> <p>Timing :</p> <ul style="list-style-type: none"> • 5'

- *Hoe voelde Elmer zich?*
- *Is het erg om anders te zijn?*
- *Zijn wij ook allemaal anders?*
- *Hoe vind je dat?*
- ..

Iedereen is anders op zijn eigen manier. Jij hebt blonde haren, dat is een jongen, hij houdt van voetbal, jij van tennis, ... En dat is allemaal oké! Net zoals Elmer met zijn kleurtjes. En de andere olifanten vinden Elmer leuk zoals hij is. Want iedereen hoort erbij, zoals ook in ons klasje!

Goed geluisterd allemaal!

KA CORONA CHALLENGE NAKIJKEN

Hier gaan we de handen van de kleuters nakijken: staat de tekening er nog op of niet? Wie heeft er genoeg zijn handen gewassen? Hierrond volgt dan een klein gesprekje over het handen wassen doorheen de dag. De kinderen die het er niet af gekregen hebben, wil de KO aanmoedigen morgen opnieuw te proberen en de handen meer te wassen dan.

BIBLIOGRAFIE

Michels, C. (2020, maart 04). *Handhygiëne in de zorg*. Opgehaald van Zorg voor beter: <https://www.zorgvoorbeter.nl/hygiene/handhygiene>

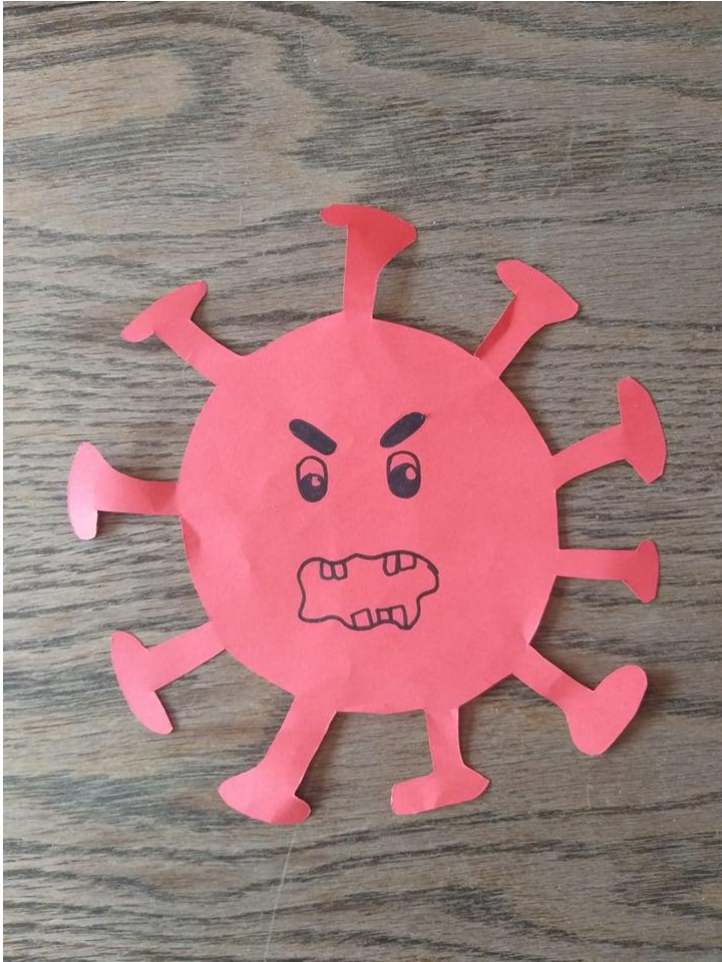
Kapitein Winnokio BV. (2020, 2 april). *Eerste Hulp Bij Quarantaine*. Geraadpleegd op 6 april 2020, van <https://kapiteinwinokio.be/eerste-hulp-bij-quarantaine/>

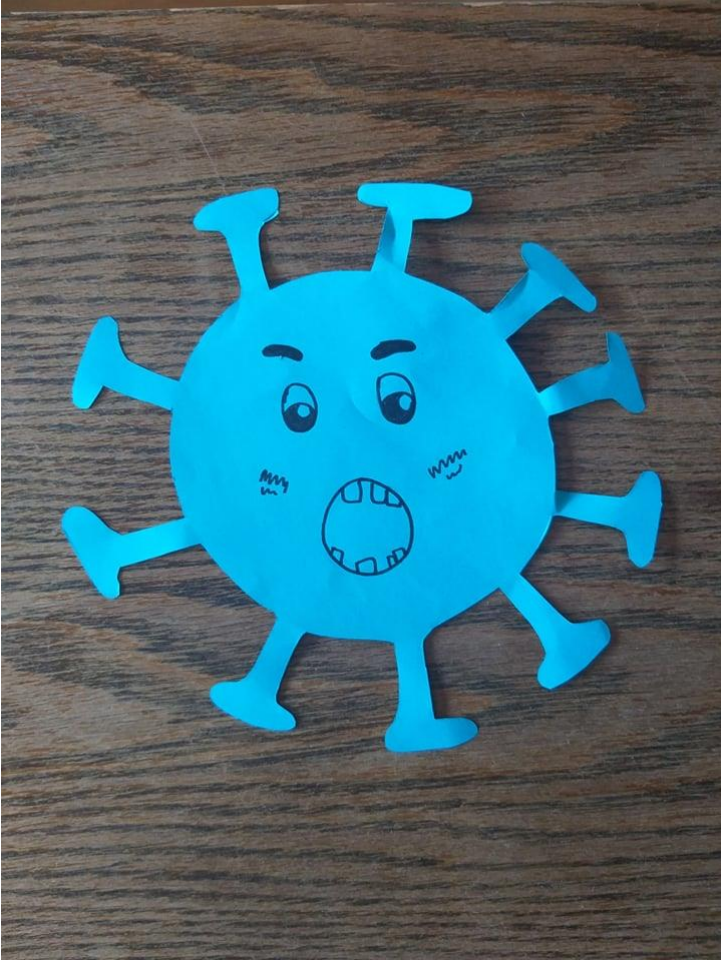
Pinkfong! Kinderliedjes en verhalen (21 maart 2020). Wahs Your Hands with Baby Shark, Baby Shark Hand Wash Challenge. Geraadpleegd op 13 april 2020 op: <https://www.youtube.com/watch?v=L89nN03pBzI>

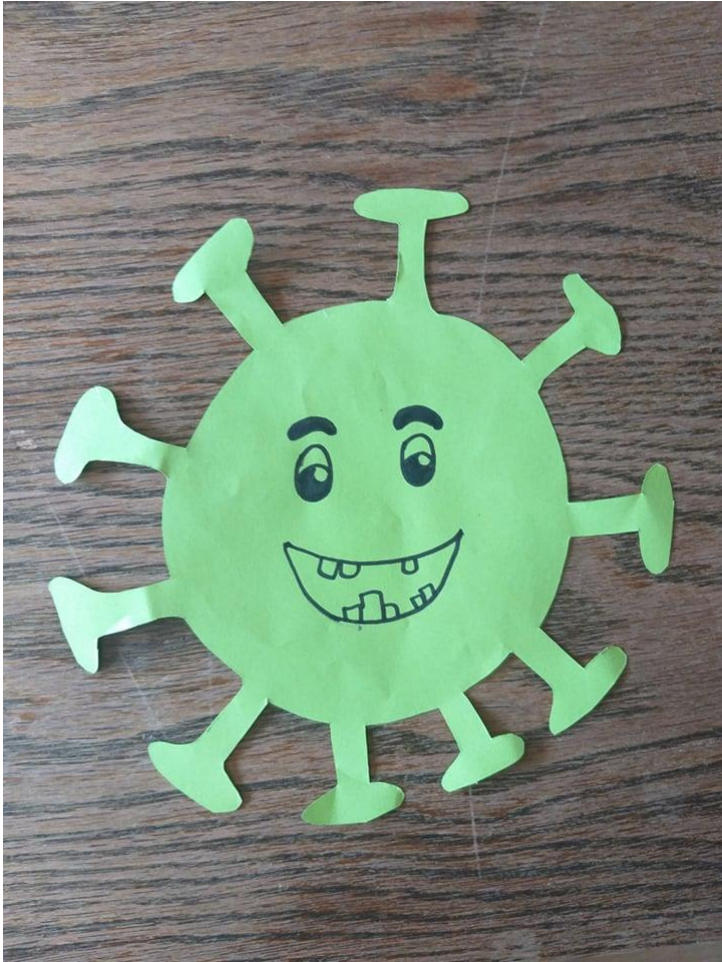
BIJLAGEN

Bijlage 1 : corona monsters, gevoelens









Bijlage 2: stappenplan handen wassen



Auteur: Lucía Barca Rodríguez, Sofie Geukens & Jolien Verweken
Datum: 17 april 2020