



# CORONA

# Dagplanning



# Dagplanning

## Inhoudsopgave

Algemeen.....	3
Dagplanning.....	4
Hoe starten we de dag goed op.....	5
Regels aanbrengen in de klas.....	6
Observaties.....	6
Activiteiten met de focus op een specifiek domein per leeftijd.....	6
3 <sup>e</sup> kleuterklas : .....	7
2 <sup>e</sup> kleuterklas: .....	9
1 <sup>e</sup> kleuterklas/instapklas: .....	10
Leren over handen wassen met een liedje .....	11
Corona masker maken .....	14
De band weer sterker maken.....	15
Bewegingsspelletjes.....	15
Filosoferen met kinderen over corona .....	18
Einde van de dag.....	19
Visuele planning.....	19
Bijlage 1: bevraging kleuteronderwijzers.....	20
Bijlage 2: maatregelen rond het onderwijs.....	24
Bijlage 3: visuele dagplanning .....	26

## Algemeen

Beste,

*Wij, Myrthe en Joyce zijn studenten kleuteronderwijs te UCLL Diest. Samen met twee uitwisselingsstudentes, Victoria en Diana hebben wij dit document samengesteld omtrent de eerste schooldagen na corona.*

*Om de scholen een handje te helpen, hebben we een dagplanning gemaakt die wat inspiratie kan geven voor de eerste schooldagen. Je kan de dagplanning volledig gebruiken tijdens de eerste schooldag, maar je kan er ook dingen uit selecteren en verspreid over verschillende schooldagen gebruiken. Zo hopen we ervoor te zorgen dat deze eerste schooldagen zinvol kunnen worden ingevuld en zo goed mogelijk kunnen verlopen. Onze focus ligt uiteraard op de kleuterscholen, maar enkele maatregelen en activiteiten kunnen zeker ook doorgetrokken worden naar de lagere school.*

*We hebben enkele kleuterjuffen die al reeds enkele jaren in het werkveld staan om hun mening en bezorgdheden gevraagd. Alles wat je hieronder leest is dus vooral gebaseerd op deze meningen en bezorgdheden. Uit de enquêtes kwam vooral naar voor dat de kleuteronderwijzers nood hebben aan niet te veel druk. Ze vinden het belangrijk dat ze rustig kunnen beginnen en kunnen werken aan het welbevinden van de kleuters. Ook hebben ze er nood aan om op een veilige manier in de klas te kunnen zijn. De kleuteronderwijzers vinden het voor de kleuters belangrijk dat de kleuters weer een ritme opbouwen in de klas en zich er goed voelen. Grenzen en afspraken maken is belangrijk voor de kleuters. Er zullen nieuwe afspraken gemaakt worden i.v.m. hygiëne en afstand. De activiteiten waarop de kleuteronderwijzers vooral willen inzetten zijn best uiteenlopend. Ze willen inzetten op klassikale activiteiten om te werken aan een goede klassfeer. Hierbij willen ze ook ruimte geven aan de kleuters om te vertellen wat zij allemaal hebben meegemaakt. Verder willen ze inzetten op de één-op-één-relatie met de kleuters, zodat de kleuters zich goed voelen. Ook willen ze in de activiteiten extra aandacht voor hygiëne verwerken. Tot slot bleek er uit de enquêtes dat de kleuteronderwijzers heel goed contact blijven houden met hun klas tijdens de coronaperiode. Ze sturen opdrachten en activiteiten door om kleuters te stimuleren en hebben contact met de ouders om te weten te komen hoe het er thuis aan toe gaat. De kleuteronderwijzers willen bij de opening van de scholen dan ook veel rekening houden met wat de kleuters allemaal hebben meegemaakt terwijl ze thuis zaten.*

*Als eerste zal je een algemene dagplanning zien. Onder de dagplanning wordt elk onderwerp in meer detail uitgelegd.*

*Wij hopen dat jullie hier wat inspiratie uit kunnen halen, zodat de eerste schooldagen goed kunnen verlopen.*

## Dagplanning

*Wij hebben een mogelijke dagplanning samengesteld. Dit hebben we gedaan omdat de activiteiten een beetje op elkaar volgen. Natuurlijk zal het van school tot school afhangen of je al dan niet een hele dag les kan waarmaken. Deze dagplanning geldt als inspiratie. Je kan ervoor kiezen om de dagplanning strikt te volgen, maar je kan er ook enkele activiteiten uit selecteren. Ook kan je ervoor kiezen om de activiteiten over meerdere schooldagen te spreiden. Door de maatregelen die genomen zullen worden, zullen de klassen hoogstwaarschijnlijk niet voltallig zijn omdat je 4 vierkante meter per kind moet voorzien. Daarom is het best dat we de klas splitsen in de mate van het mogelijke. Ik vermoed dat de meeste klaslokalen wel 5 tot 10 leerlingen kunnen ontvangen en om dan toch nog de afstand te bewaren.*

*De kleuterklassen voorzien best een aantal hoeken waarin telkens 1 kleuter kan spelen. Deze hoeken kunnen bijvoorbeeld: bouwhoek, huiskamer, leeshoek, knutsel- of tekenhoek, automat, legohoek, schrijfhoek, mediahoek, beweeghoek en eventueel een rouwhoek (indien kinderen in de klas geconfronteerd zijn met de dood).*

*In de dagplanning hebben we ieder moment een bepaalde tijdsduur gegeven. Zo heb je als school hier hopelijk een beter zicht op. We baseren ons op 10 kinderen, om in te schatten hoelang iets zou kunnen duren. Natuurlijk hangt de tijdsduur ook heel erg samen met de infrastructuur van de school. Als de kinderen al een eindje moeten wandelen om hun handen te wassen zal dit uiteraard wat langer duren.*

Tijd	
60 min	Kinderen komen aan in de school
20 min	Handen wassen
30 min	Ochtendmoment + afspraken aanbrengen
15 min vrij spel	Vrij spelen
15 min oefeningen maken	Observatie activiteiten 3 <sup>e</sup> kleuterklas: pijlen naar taal en wiskunde 2 <sup>e</sup> kleuterklas: pijlen naar fijne motoriek en beginnend taal 1 <sup>e</sup> kleuterklas: pijlen naar grove motoriek en beginnend fijne motoriek
15 min	Liedje aanleren over handen wassen
20 min	Handen wassen
	Speeltijd
20 min	Handen wassen
20 min	Virusmasker maken
20 min	Witruimte laten om mee te spelen met de kinderen
20 min	Handen wassen
	Middag
20 min	Handen wassen
15 min organisatie 15 min spelletjes	Bewegingsspelletjes
20 min	Witruimte laten om mee te spelen met de kinderen
20 min	Handen wassen
	Speeltijd
20 min	Handen wassen
15 min	Dag afsluiten met een praatronde (filosoferen)
	Kinderen gaan naar huis

## Hoe starten we de dag goed op

*De school moet duidelijke prenten omhoog hangen zodat iedereen zijn afstand bewaart en zodat de mensen weten wat ze moeten doen en waar ze hun kind nu net moeten afzetten. Om de ouders voor te bereiden op deze eerste schooldag, lijkt het me een goed idee om de regels al op voorhand aan hen te communiceren. Zo weten ze wat hen te wachten staat en kunnen ze hun kind hier ook op voorbereiden. Best kan de afspraak gemaakt worden dat maar 1 persoon het kind naar school brengt. Deze persoon mag het kind naar de schoolpoort brengen en neemt hier afscheid. We rekenen hier een beetje op het gezond verstand van de ouders om afstand te houden van anderen. Ook verwachten we dat ouders zodra ze hun kind aan de schoolpoort hebben afgezet, dat ze vertrekken en niet nog blijven praten met andere ouders.*

### Regels die naar voren zijn gekomen bij de bevraging: (zie bijlage 1)

- Wanneer leerkrachten aankomen, moet de nodige afstand bewaard worden en moeten ze hun temperatuur iedere dag meten voor ze de school binnen komen.
- Er mag slechts 1 ouder het kind komen afzetten, dit is bij voorkeur ook telkens dezelfde ouder. Wanneer het niet mogelijk is voor de ouders om hun kind af te zetten op school, nemen ze best contact op met de school om een gepaste oplossing te zoeken. De kinderen laten brengen en halen door grootouders is af te raden.
- Wanneer de kinderen aankomen, wordt hun temperatuur iedere dag gemeten. Moedig de ouders aan om ook thuis regelmatig de temperatuur te nemen. Wanneer de temperatuur boven de 37° is of wanneer het kind symptomen vertoont, zoals hoesten, mag het de school niet binnen.
- Iedere klas maakt best een duidelijke daglijn en duidelijke regels omtrent het bewaren van de afstand etc. Door een duidelijke daglijn te gebruiken, zal je ervoor zorgen dat de kinderen de schoolse routine weer gewoon worden.

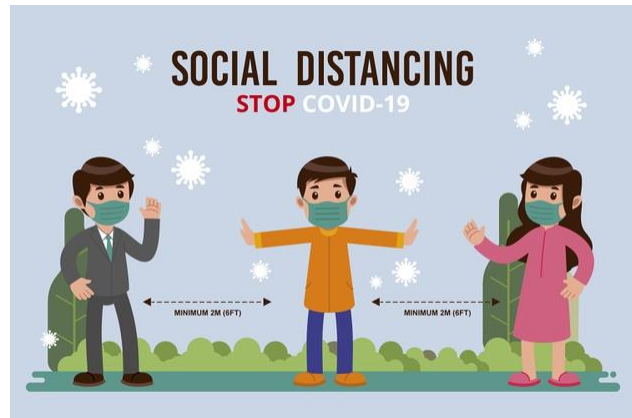
### Regels vanuit de overheid: (zie bijlage 2)

- Leraars zullen handschoenen en mondmaskers moeten dragen.
- Zieke kinderen, zieke leraars en mensen die tot de risicogroep behoren blijven thuis.
- Handen wassen op regelmatige tijdstippen zoals bij het betreden van de school, na de speeltijd, na toiletbezoek en voor de maaltijd.
- In het klaslokaal wordt per leerling een oppervlakte van vier vierkante meter aangeraden in het kader van social distancing. De klassen zouden uit maximaal tien leerlingen mogen bestaan.
- De organisatie van lessen in open lucht wordt aanbevolen.
- Zowel de speeltijd als de lunchpauze verloopt het best op verschillende tijdstippen voor verschillende leerlingen.
- In de leraarskamer moet elke leerkracht vier vierkante meter ruimte hebben.
- Indien mogelijk moeten scholen éénrichtingsverkeer invoeren in de gangen zodat leerlingen en personeel elkaar niet kruisen.
- Ouders wordt aangeraden om de kinderen aan de schoolpoort af te zetten en op te halen en meteen te vertrekken.
- Leerlingen één voor één de klas binnen.
- Deuren zoveel mogelijk open laten.
- Leerlingen vaste plaatsen geven.
- Lestijden korter maken om tijd te geven voor handhygiëne.

## Regels aanbrengen in de klas

Het is belangrijk om alles heel duidelijk te maken voor de kleuters. Maak daarom je regels visueel. In onderstaande link vind je leuke prenten om de afstand duidelijk te maken. Wat nog beter zou zijn is dat je zelf foto's maakt van je afspraken samen met de kleuters. Zo hebben de kleuters meegewerkt aan het maken van de regels en zo zullen ze de regels beter onthouden. Ook Kathleen Amant heeft enkele nieuwe prenten ontwikkelt voor deze coronacrisis.

[https://nl.freepik.com/vrije-vector/sociale-afstand-illustratie\\_7574028.htm](https://nl.freepik.com/vrije-vector/sociale-afstand-illustratie_7574028.htm)



## Observaties

Wanneer de scholen na zo een lange tijd weer openen, is er nood aan observaties om zo mogelijke achterstanden te weten te komen. Observaties in de kleuterklas kunnen gebeuren tijdens het spel en tijdens activiteiten. Onderaan vind je activiteiten waarop je je kan baseren om dan je observaties uit te voeren.

## Activiteiten met de focus op een specifiek domein per leeftijd

We wilden graag enkele activiteiten voorzien voor iedere leeftijd. Tijdens deze activiteit kunnen de leerkrachten observeren wie een mogelijke achterstand ontwikkeld heeft. Op deze manier krijgt de leerkracht een goed beeld van de noden van de kleuters. We hopen dat dit een inspiratie kan zijn voor je eigen activiteiten.

### 3<sup>e</sup> kleuterklas :

Activiteit met de focus op taal en wiskunde.

Voor de 3<sup>e</sup> kleuterklas dachten we dat heel wat kinderen nood zullen hebben aan een talige en wiskundige activiteit. We hebben ervoor gekozen om deze twee te combineren. Hierdoor hopen we dat de leerkrachten hier wat inspiratie uit kunnen halen.

#### ZILL DOELEN

TOmn1: Een mondelinge boodschap verwerken → Informatie ordenen, verbinden of samenvatten (uit instructies, uiteenzettingen en verhalen uit verschillende media) → Verwerken van informatie uit eenvoudige verhalen met (audio)visuele ondersteuning door:

- het hoofdpersonage en zijn handelingen te ontdekken
- de hoofgedachte te ontdekken

WDmm1: Vergelijken en ordenen zonder maateenheden → Twee of meer dingen kwalitatief vergelijken volgens grootte, gewicht, lengte, volume, tijdsduur, temperatuur, snelheid ... en daarbij woorden gebruiken zoals groter, kleiner, langer, donkerder, even zwaar, korter, sneller - dingen sorteren op basis van een kwalitatieve vergelijking volgens één of meer gemeenschappelijke kenmerken

WDLw4: Redeneren over wiskundige patronen en verbanden

#### GO DOELEN

1.1.2. 27 OD 1.5 OD 1.3 ET 1.2 ET 1.7: Luisteren naar narratieve en artistiek-literaire teksten op basis van op hun leeftijd afgestemde gesproken verhalen: • de essentie van het verhaal begrijpen; • de verhaallijn volgen en begrijpen; • de verhaallijn vrij letterlijk reconstrueren;

5.4.3 2.1. vergelijkingen maken en eenvoudige onderlinge relaties beschrijven

#### OVSG DOELEN

NL-LUI-DV-D03.04.01: De leerlingen kunnen in fictionele teksten de verhaallijn volgen en begrijpen. Zij tonen dit op een actieve manier door te reageren met non-verbaal gedrag of verbaal gedrag (vragen stellen, het vervolg van het verhaal voorspellen, ...).

NL-SPR-TV-04-02: Kleuters kunnen op hun niveau antwoorden op inhoudelijke vragen.

WI-ME.OBJ.1.1.4: De lln. kunnen kwantificeerbare eigenschappen (continue) bij zichzelf, bij anderen, bij voorwerpen verwoorden en gebruiken daarbij de begrippen voor oppervlakte: groot, klein.

WI-ME.OBJ.1.2.4: De lln. kunnen, door manipuleren en kijken, twee objecten vergelijken, steunend op één kwantificeerbare eigenschap, en gebruiken daarbij de begrippen: - voor oppervlakte: groot, klein, groter, kleiner, even groot/even klein.

#### MATERIALEN

Verhaal 'Goudlokje en de drie beren'	Prenten potten, stoelen, bedden en beren	
--------------------------------------	--	--

<p><b>Inleiding</b> De kleuteronderwijzer vertelt het verhaal van Goudlokje en de drie beren.</p> <p><i>Er was eens een klein meisje dat Goudlokje heette. Ze ging wandelen in het bos. Al snel kwam ze een huis tegen. Ze klopte en toen niemand antwoordde, liep ze regelrecht naar binnen.</i></p> <p><i>Aan de tafel in de keuken stonden drie kommen pap. Goudlokje had honger. Ze proefde de pap uit de eerste kom.</i> 'Deze pap is te heet!' riep ze uit. Dus proefde ze de pap uit de tweede kom. 'Deze pap is te koud', zei ze. Dus proefde ze de laatste kom pap. 'Ah, deze pap is precies goed,' zei ze opgewekt en ze at alles op.</p> <p><i>Nadat ze het ontbijt van de drie beren had gegeten, besloot ze dat ze zich een beetje moe voelde. Dus liep ze de woonkamer in waar ze drie stoelen zag. Goudlokje zat in de eerste stoel om haar voeten te laten rusten.</i> 'Deze stoel is te groot!' riep ze uit. Dus zat ze in de tweede stoel. 'Deze stoel is ook te groot!' jammerde ze. Dus probeerde ze de laatste en kleinste stoel.</p>	<p>Opstelling: De kleuteronderwijzer zit met enkele kleuters in een kring aan tafel.</p> <p>Materiaal: - Verhaal</p>
--	--

<p><i>'Ah, deze stoel is precies goed', zuchtte ze. Maar net toen ze op de stoel ging zitten om uit te rusten, brak het in stukken!</i></p> <p><i>Goudlokje was tegen die tijd erg moe, dus ging ze naar boven naar de slaapkamer. Ze ging in het eerste bed liggen, maar het was te moeilijk. Daarna lag ze in het tweede bed, maar het was te zacht. Daarna ging ze in het derde bed liggen en het was precies goed. Goudlokje viel in slaap.</i></p> <p><i>Terwijl ze sliep, kwamen de drie beren thuis.</i>  <i>'Iemand heeft mijn pap gegeten,' gromde de papabeer.</i>  <i>'Iemand heeft mijn pap gegeten', zei de mama-beer.</i>  <i>'Iemand heeft mijn pap gegeten en ze hebben alles opgegeten!' riep de Babybeer.</i>  <i>'Er zat iemand in mijn stoel', gromde de papabeer.</i>  <i>'Er zat iemand in mijn stoel', zei de mama beer.</i>  <i>'Er heeft iemand in mijn stoel gezeten en ze hebben alles in stukken gebroken', riep de Beer.</i></p> <p><i>Ze besloten nog wat rond te kijken en toen ze boven aan de slaapkamer kwamen, gromde papa beer: 'Iemand heeft in mijn bed geslapen'.</i>  <i>'Er heeft ook iemand in mijn bed geslapen', zei de mama beer.</i>  <i>'Iemand heeft in mijn bed geslapen en ze is er nog steeds!' riep Baby Beer uit.</i></p> <p><i>Op dat moment werd Goudlokje wakker en zag ze de drie beren. Ze schreeuwde: 'Help!' En ze sprong op en rende de kamer uit. Goudlokje rende de trap af, opende de deur en rende het bos in. En ze keerde nooit meer terug naar het huis van de drie beren.</i></p>	
<p><b>Kern</b></p> <p>1. Associëren:          We gebruiken de bedden en de personages om met maten te werken.          De kleuteronderwijzer vertelt dat de beren honger hebben. De beren weten niet meer welke pot eten van hen is. De kleuters moeten hen helpen om hen uit de juiste pot te laten eten. Na het eten willen de beren gaan slapen, maar ze weten niet meer welke bedden van wie zijn. De kleuters moeten het juiste bed bij de juiste beer zetten.</p> <p>2. Seriëren:          Kinderen zullen series moeten maken aan de hand van de afmetingen van de bedden, potten en de figuren. Ze zullen de reeks moeten maken zoals gevraagd, ze kunnen de figuren afwisselen van klein naar groot of omgekeerd, alle kleintjes eerst plaatsen, de grootste eerst plaatsen ...</p> <p>Je kan deze oefeningen moeilijker of makkelijker maken door meer of minder beren, potten en bedden te gebruiken.</p>	<p>Opstelling:          De kleuteronderwijzer zit met enkele kleuters in een kring aan tafel.</p> <p>Materiaal:          - Prenten potten          - Prenten bedden          - Prenten stoelen          - Prenten beren</p>
<p><b>Afronding</b></p> <p>Kort bespreken de kleuteronderwijzer en kinderen het verhaal. De kleuteronderwijzer stelt enkele vragen:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Van wie heeft Goudlokje de pap opgegeten?</li> <li>▪ Waarom vond ze de andere pap niet lekker?</li> <li>▪ Welke stoel vond Goudlokje het beste?</li> <li>▪ Waarom zaten de andere stoelen niet goed?</li> <li>▪ Wat gebeurde er met de stoel?</li> <li>▪ Welk bed koos Goudlokje?</li> <li>▪ Waarom vond ze de andere bedden niet goed?</li> <li>▪ Wat gebeurde er wanneer de beren thuis kwamen?</li> <li>▪ Hoe zouden de beren zich voelen wanneer ze Goudlokje zagen?</li> <li>▪ Hoe zou Goudlokje zich voelen wanneer ze de beren zag?</li> <li>▪ ...</li> </ul>	



## 2<sup>e</sup> kleuterklas:

Activiteit met de focus op fijne motoriek en taal.

We hebben ervoor gekozen om te werken met de naam van de kleuter. Dit ligt op dat moment het dichtst bij zijn of haar leefwereld aangezien we de interesses gedeeltelijk opnieuw moeten leren kennen. We willen vooral dat dit een oefening is waar de kleuteronderwijzer goed kan observeren. We hebben het daarom ook simpel gemaakt. Voel je vrij om bijvoorbeeld het materiaal waarmee de kleuters hun naam moeten overtrekken aan te passen. Zo kan je het makkelijker of moeilijker maken en dan ook aanpassen aan jouw klasgroep. In deze activiteit zien wij de kans om de pengreep, voorkeurszijde en zelfstandigheid/zelfredzaamheid te observeren. Daarnaast kan je ook kijken of ze met de kleine materialen om kunnen en of je hier al dan niet in de toekomst meer moet op inzetten.

### ZILL DOELEN

TOsn3: Een schriftelijke boodschap overbrengen
MZkm4: Vloeiend schrijven
MZkm2: Functionele grepen gedifferentieerd gebruiken voor het hanteren van voorwerpen
MZlb6: De voorkeurslichaamszijde, -bewegingsrichting en -bewegingsrotatie aanvoelen en deze efficiënt gebruiken → Een duidelijke voorkeur tonen voor links of rechts bij eenhandige klein-motorische en groot-motorische taken - in taken waar tweehandigheid vereist is, een duidelijke taakverdeling tonen in het gebruik van linker- en rechterhand zoals actiehand en ondersteunende hand

### GO DOELEN

1.2.3. 17: Fijnmotorische bewegingen uitvoeren die voorbereidend zijn op het schrijven.
1.2.1. 1: Bereid zijn om te lezen en te schrijven.
1.2.1. 2: Plezier beleven aan lezen en schrijven.
1.2.3. 16: Vanuit experimenten een voorkeurszijde ontwikkelen.
1.2.3. 17: Fijnmotorische bewegingen uitvoeren die voorbereidend zijn op het schrijven.
1.2.3. 19: Basisschrijfpatronen met materialen overtrekken
6.1.2.9: Tonen een goede zit-, sta- en schrijfhouding en corrigeren die indien nodig.

### OVSG DOELEN

NL-LEZ-DV-D03-01-02: De leerlingen kunnen grafische voorstellingen associëren met personen, voorwerpen of handelingen.
KL-PO-KVV-9.11: De kleuters kunnen de distale pengreep gebruiken bij het doelgericht hanteren van tekenmateriaal.
KL-PO-KVV-9.5: De kleuters kunnen kleine dingen nauwkeurig vastnemen tussen duim en wijsvinger.
KL-PO-BAL-2.5: De kleuters kunnen een duidelijke linker- of rechtersvoorkeur voor éénhandige en éénvoetige taken tonen.

### MATERIALEN

Papier	Potloden	Plastiek hoesjes
Parels	Muziek	Radio

### BRONNEN

- <a href="https://www.pinterest.com/search/pins/?q=5%20year%20olds%20fine%20motorics%20letters&amp;rs=typed&amp;term_meta[]=5%7Ctyped&amp;term_meta[]=year%7Ctyped&amp;term_meta[]=olds%7Ctyped&amp;term_meta[]=fine%7Ctyped&amp;term_meta[]=motorics%7Ctyped&amp;term_meta[]=letters%7Ctyped">https://www.pinterest.com/search/pins/?q=5%20year%20olds%20fine%20motorics%20letters&amp;rs=typed&amp;term_meta[]=5%7Ctyped&amp;term_meta[]=year%7Ctyped&amp;term_meta[]=olds%7Ctyped&amp;term_meta[]=fine%7Ctyped&amp;term_meta[]=motorics%7Ctyped&amp;term_meta[]=letters%7Ctyped</a>
- <a href="https://www.youtube.com/watch?v=JFpdGti-dC8">https://www.youtube.com/watch?v=JFpdGti-dC8</a>

<p><b>Inleiding</b></p> <p>De kleuters krijgen elk een kaartje met hun naam op (om hun naam over te schrijven, dit is niet voor iedereen nodig). Ze krijgen ook een blad papier en een potlood.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Op het papier schrijven ze hun naam zo groot mogelijk. → De kleuteronderwijzer controleert of iedere kleuter zijn of haar naam juist geschreven heeft. Indien dit niet het geval is, begeleidt de KO de kleuter en schrijven ze de naam opnieuw.</li> <li>Als hun naam klaar is stoppen ze dit in een plastic hoesje.</li> </ul> <p>Zo kan de KO kijken wie een goede pengreep heeft, wat de voorkeurszijde is en wie zijn of haar naam al zelfstandig kan schrijven. De KO kan ook kijken in welke fase de kleuter zit op vlak van schrijven.</p>	<p>Opstelling: Groepjes van 4 met voldoende afstand tussen de kleuters.</p> <p>Materialen: - Papier - Potlood - Plastic hoesje</p>
---	--

<p><b>Kern</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ De kleuters zitten klaar.</li> <li>▪ De kleuteronderwijzer heeft voor iedere kleuter een hoopje parels klaar liggen. De kleuteronderwijzer legt uit dat ze de strijkparels op de letters moeten leggen tot heel hun naam klaar is. → De kleuteronderwijzer doet dit voor met 1 letter. Zorg ervoor dat de strijkparels rechtop staan en niet op de ronde kant liggen.</li> <li>▪ De kleuteronderwijzer legt uit dat de kleuters moeten opletten dat ze de parels die al reeds liggen niet eraf veggen.</li> <li>▪ De kleuteronderwijzer zet een rustig muziekje op zodat de kleuters zich kunnen concentreren. (<a href="https://www.youtube.com/watch?v=JFpdGti-dC8">https://www.youtube.com/watch?v=JFpdGti-dC8</a>)</li> </ul>		<p>Materialen:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Parels (een hoopje per kind om de afstand te bewaren)</li> <li>- Muziek</li> <li>- Radio</li> </ul>
<p><b>Afronding</b></p> <p>Wanneer er een kleuter klaar is, maakt de kleuteronderwijzer een foto van de kleuter met zijn of haar werkje.</p>		<p>Materialen:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Fototoestel / GSM</li> </ul>

## 1<sup>e</sup> kleuterklas/instapklas:

*Activiteit met de focus op grote motoriek en beginnend fijne motoriek.*

*Voor de kleinsten hebben we gekozen om de focus vooral te leggen op de grove motoriek en een beginnende fijne motoriek. De hoeveelheid kleuters met wie je deze activiteit doet, is afhankelijk van de ruimte in je klas. De kleuters beleven weer wat plezier in school, hierdoor zullen ze de klas wellicht weer als een veilige plaats zien.*

### ZILL DOELEN

MZgm2: Een voorwerp in beweging brengen en/of houden → Tikken, toetsen, slaan, werpen, stoten, slingeren, schoppen, dribbelen, drijven
MZzo2: Adequaat reageren op zintuiglijke impulsen → Gericht aandacht geven aan één of een paar zintuiglijke prikkels en er al dan niet op reageren
MZlb1: Het eigen lichaam aanvoelen en rekening houden met zijn lichaamsgrenzen en -verhoudingen → Zoeken in welke objecten en ruimten het eigen lichaam of lichaamsdelen passen, grootte en vorm ervaren van het lichaam en de lichaamsdelen →
MZlb1: Het eigen lichaam aanvoelen en rekening houden met zijn lichaamsgrenzen en -verhoudingen → Aanwijzen en benoemen van de belangrijkste delen van: het hoofd: ogen, mond en oren de romp: buik en rug de ledematen: handen en vingers, voeten en tenen

### GO DOELEN

6.1.1.2: Verkennen speels bewegingsmogelijkheden van eigen lichaam en bewegingsmogelijkheden met materiaal.
6.1.1.4: Geven eigen mogelijkheden en begrenzingen aan.
6.1.1.10 OD 3.12 Volgen binnen een eenvoudige spelvorm één tot twee spelregels op.
6.2.1.8 : Ontwikkelen oog-hand- en oog-voet-coördinatie

### OVSIG DOELEN

KL-PO-GVBA-8.6: De kleuters durven en kunnen materialen manipuleren (grijpen, laten vallen, ermee werpen, rollen, duwen, eraan trekken, voortslepen, verslepen, ...).
KL-PO-BAL-1.8: De kleuters kunnen de voornaamste lichaamsdelen aanwijzen en benoemen bij zichzelf en bij anderen.
KL-KIB-OD1.32b: De kleuters kunnen een gepast bewegingsantwoord geven op bewegingsopdrachten.
KL-PO-BAB-6.1: De kleuters kunnen eenzelfde eenvoudige beweging enkele keren na elkaar uitvoeren.
KL-PO-BAB-6.2: De kleuters kunnen een bewegingsreeks bestaande uit eenvoudige bewegingen nabootsen.

### MATERIALEN

Ballonnen	Radio	Doos met gat voor ballon
-----------	-------	--------------------------

<p><b>Inleiding</b> Elke kleuter krijgt een ballon. Wanneer de muziek start, mogen de kleuters dansen met hun ballon. Als de muziek stopt, dan moeten de kleuters zo snel mogelijk gaan zitten met de ballon op hun hoofd. Dit herhalen we enkele keren.</p>	<p>Opstelling: De kleuters staan verspreid. Materiaal: - Ballonnen - Radio</p>
<p><b>Kern</b> De kleuters verspreiden zich in de ruimte. Ik zeg dat we samen een paar oefeningen gaan doen met de ballon. Ik doe het telkens voor en daarna doen de kleuters mij na.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ballon in de lucht gooien en vangen.</li> <li>• Ballon tussen benen stoppen.</li> <li>• Rondje draaien met de ballon tussen de benen.</li> <li>• Ballon op hoofd leggen.</li> <li>• Ballon in de lucht gooien en er met hun hoofd tegen botsen.</li> <li>• Tegen de ballon stampen.</li> <li>• Ballon in de lucht, klappen in de handen, ballon vangen.</li> <li>• Ballon in de lucht gooien, omhoog kloppen, vangen.</li> </ul> <p>De kleuters krijgen hier ook even ruimte om zelf te experimenteren met de ballon.</p>	<p>Materiaal: - Ballonnen</p>
<p><b>Afronding</b> De KO start de muziek opnieuw. Nu moeten de kleuters proberen de ballon in de lucht te houden tot de muziek weer stopt.</p> <p>Vervolgens gaan we samen opruimen, de kleuters nemen een ballon en stoppen deze in de doos. (de doos heeft een opening waar de ballon net door kan)</p>	<p>Materiaal: - Ballonnen - Radio - Doos met gat voor ballon</p>

## Leren over handen wassen met een liedje

Hier leggen we onze les rond handen wassen uit. We geven ook de doelen van alle netten en de nodige materialen mee. Dit lied is bedoeld om gezongen te worden telkens wanneer de kleuters hun handen gaan wassen. Op deze manier wassen ze hun handen lang genoeg.

### ZILL DOELEN

IVgv1: Zorg dragen voor de eigen mentale, sociale en fysieke gezondheid en veiligheid en die van anderen en daarbij aandacht hebben voor: → Lichaamshygiëne → Aandacht hebben voor een goede lichaamshygiëne: handen wassen, neus snuiten en niet elkaars zakdoek gebruiken, verzorging bij toiletbezoek, tanden poetsen, aangepaste kledij en schoeisel ...

MZzo1: Gericht en intens waarnemen met de zintuigen → Zien, horen

MUva3: De technische en expressieve vaardigheden die nodig zijn om zich muzisch uit te drukken in beeld, muziek, dans en drama verfijnen → Muziek → Musiceren met de stem → Zingen met aangepast stembereik (2,5 - 4: koekoekroep: la' - fa#, kleuterdeun: la' - si' - la' - fa#; 4 - 5: re' - mi' - fa# - la' - si') en goed stemgebruik - onder begeleiding experimenteren met eenstemmige, korte en ritmisch eenvoudige liedjes - oefenen op eenvoudige liedjes met duidelijke vorm/structuur

### GO DOELEN

32711: Goede gewoonten tonen in hun dagelijkse hygiëne en eenvoudige handelingen uitvoeren die daarvoor nodig zijn (bijv. wassen, toiletgebruik, haarverzorging, handhygiëne, tandhygiëne, hygiëne eigen aan de puberteit ...).

11235: Op basis van een uiteenzetting van de leraar of medeleerlingen: de hoofdgedachte van de uiteenzetting herkennen; hoofd- en bijzaken onderscheiden; de gedachtegang ontdekken.

4.1.1.1: Verwoorden welke impressies de waarneming oproept.

4.2.2.1: Een gevarieerd repertoire van eenstemmige kinderliederen zingen met aandacht voor een goed stemgebruik en zangplezier.

### OVSG DOELEN

WO-NAT-07.24: De leerlingen nemen goede gewoonten aan inzake dagelijkse hygiëne.

KL-PO-BAL-1.3: De kleuters kunnen gerichte aandacht opbrengen voor verschillende sensorische prikkels en deze rustig laten inwerken.





MV-MUZ-SI-3.2: De kinderen kunnen zinnen of korte tekstjes ritmisch nazeggen of natikken.

**MATERIALEN**

Lied	Kom	Water
Peper	Zeep	Handpop (wasbeer)

**BRONNEN**

[https://www.youtube.com/watch?v=IXleBPw\\_iAU&feature=emb\\_logo](https://www.youtube.com/watch?v=IXleBPw_iAU&feature=emb_logo)

<p><b>Inleiding</b></p> <p>Han de Wasbeer: 'Juf, jij moet je handen wel gaan wassen.'</p> <p>Juf: *kijkt naar handen* 'Maar mijn handen zijn helemaal niet vuil.'</p> <p>Han de Wasbeer: 'Jouw handen zien er misschien niet vuil uit, maar dat zijn ze wel. Sommige vuiltjes zijn zo klein dat je ze niet kan zien. En wanneer je je handen niet genoeg wast kan je zelfs ziek worden van die vuiltjes op je handen.'</p> <p>Juf: 'Oh, dan zal ik mijn handen maar wassen, want ik wil zeker niet ziek worden.'</p> <p>Juf: *wast haar handen heel kort zonder zeep*</p> <p>Han de Wasbeer: 'Neeeee, je wast je handen niet tegoei! Zo blijven er vuiltjes op je handen zitten. Ik zal je laten zien hoe belangrijk het is om zeep te gebruiken tijdens het handen wassen.'</p>	<p>Opstelling: De kleuters zitten in de kring.</p> <p>Materiaal: - Handpop (wasbeer)</p>
<p><b>Kern</b></p>  <p>Han de Wasbeer zet een kom met water in het midden van de kring. Hij doet wat peper in het water.</p>  <p>Daarna duidt hij een kind aan dat zijn vinger in het water mag steken. Hij vraagt wat er gebeurt. Er gebeurt niets.</p>  <p>Dan duidt Han de Wasbeer een andere kleuter aan en doet zeep op zijn vinger.</p>  <p>Het kind mag die vinger met zeep in het water doen. Opnieuw vraagt Han de Wasbeer wat er gebeurt. De zeep stoot de peper af!</p> <p>Han de Wasbeer legt uit dat de peper de bacteriën op onze handen voorstellen. Wanneer we zeep gebruiken gaan de bacteriën dus weg!</p> <p>Dan zegt Han de Wasbeer dat de juf ook veel te kort haar handen heeft gewassen. Het is belangrijk dat je wat langer je handen wast en overal goed wrijft zodat de bacteriën weg gaan. Ik ken een trucje dat jullie daarbij kan helpen! Ik heb een liedje gemaakt over handen wassen. Als</p>	<p>Opstelling: De kleuters zitten in de kring.</p> <p>Materiaal: - Handpop (wasbeer) - Kom - Water - Peper - Zeep - Lied</p>

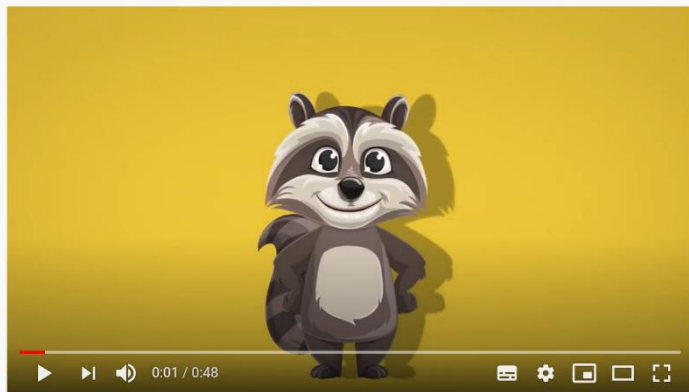
je dat liedje zingt tijdens het handen wassen en doet wat et liedje zegt dan was je al de bacteriën weg!

We luisteren samen naar het liedje en vertellen waarover het gaat.

Na het liedje bespreken we de stappen van handen wassen.

1. Zeep nemen
2. Handen onder de kraan
3. Over handen wrijven
4. Handen afspoelen
5. Handen afdrogen

Daarna herhalen we het liedje en beelden we het uit.



Was je handen met Han de Wasbeer!

*Was je handen, was je handen  
Eerst pak je een beetje zeep*

*Kom maar lekker naar de kraan toe  
En zorg dat je het niet vergeet*

*Wrijf die handen lekker schoon  
En tussen de vingers, da's heel gewoon  
Lekker zepen, sop, sop, maar stop  
Zijn de topjes ook goed gesopt  
Ja!*

*Was je handen, was je handen  
Met water spoel je alles schoon  
Naar de handdoek, lekker droog joh,  
Schone handen, da's super gewoon!*

#### **Afronding**

De kleuters proberen het lied mee te zingen en kunnen het al proberen te zingen tijdens het handen wassen.

## Corona masker maken

Hier leggen we uit hoe je een corona masker maakt. We hebben deze activiteit gekozen zodat de kinderen kunnen spelen met dit masker aan. Zo kunnen ze zich inbeelden dat ze een virus zijn. Door zich in te leven in deze rol leren ze ook wat het virus allemaal doet. Het is ook een goede manier om het virus visueel te maken zodat ze beter inzien dat ze voorzichtig moeten zijn, want kleine monstertjes zoals deze kunnen zomaar overal op komen.

### DOELEN

MUva3: De technische en expressieve vaardigheden die nodig zijn om zich muzisch uit te drukken in beeld, muziek, dans en drama verfijnen → Beeld → Tekenen → Exploreren en experimenteren met het tekenen met verschillende materialen  
 MZkm2: Functionele grepen gedifferentieerd gebruiken voor het hanteren van voorwerpen

### GO DOELEN

1.2.3. 17: Fijnmotorische bewegingen uitvoeren die voorbereidend zijn op het schrijven.

4.1.2.1: Een beeldend werk maken door gevoelens, fantasieën, ervaringen en situaties persoonlijk expressief te verwerken, al dan niet gebruik makend van een ontwerp.

### OVSG DOELEN

MV-BLD-OM-3.4: Kinderen kunnen de materialen en hulpmiddelen met voldoende inzicht en vaardigheden gebruiken om vorm te geven aan de eigen belevingswereld.

KL-PO-KVV-9.8: De kleuters kunnen tekenmateriaal doelgericht hanteren.

KL-PO-KVV-9.9: De kleuters kunnen met een schaar vormgeven bij het knippen.

### MATERIALEN

Verf	Wasco's	Potloden
Papier	Elastiek	Schaar

### BRONNEN

[https://nl.pinterest.com/pin/300404237615059454/?nic\\_v1=1a5bZ4xNxQ7SvuWH8aNoeQOOXqOWpwn4ZX2CebGLhUs2F3hArivJ4dFILh1B4KJZYV](https://nl.pinterest.com/pin/300404237615059454/?nic_v1=1a5bZ4xNxQ7SvuWH8aNoeQOOXqOWpwn4ZX2CebGLhUs2F3hArivJ4dFILh1B4KJZYV)

<p><b>Inleiding</b>          De kleuteronderwijzer zegt een rijmpje en de kinderen proberen het me te doen.          De kleuteronderwijzer kan het rijmpje vertellen als een gedicht of ze kan er een melodie bij verzinnen en het zingen. Ze herhalen het 3 keer.          Korte opwarming voor handen:</p>	<p><b>Twee handjes op de tafel</b></p> <p>Twee handjes op de tafel,          twee handjes in de zij.          Twee handjes op de schouderjes          op 't hoofdje allebei.          Daar gaan we nu mee trommelen van je          rommel de bommel de bom.          Nu moeten alle handjes          weer vlug op 't rugje zijn.</p>	<p>Opstelling:          Groepjes van 4</p>
<p><b>Kern</b>          Elk kind zit minimaal twee meter uit elkaar en werkt zelfstandig. Elk kind heeft een papier voor zich en kiest een foto van het virus dat hij wilt tekenen. De kleuter probeert over het hele A4-papier de omtrek van zijn masker te tekenen met potlood. De kleuter knipt de vorm uit en schildert of kleurt deze naar eigen fantasie. De vorm van het virus kan ook door het kind worden uitgevonden. Vervolgens maakt hij aan elke kant twee gaten en duwt hij het elastiek erin. Ook knipt het kind twee gaten voor de ogen. De rubberen band wordt gebruikt om het masker op het gezicht te houden. De leerkracht helpt de kinderen het elastiekje te binden.</p>	<p><b>COLORING BOOK</b></p> 	<p>Opstelling:          Groepjes van 4</p> <p>Materialen:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Verf</li> <li>- Wasco's</li> <li>- Potloden</li> <li>- Papier</li> <li>- Elastiek</li> <li>- Schaar</li> </ul>
<p><b>Afronding</b>          Ieder kind bedenkt een naam voor masker. Ieder kind zet zijn masker op. De kinderen kijken naar de maskers van hun vrienden. Daarna gaan de kinderen zitten, ver weg van de andere kinderen. De leerkracht vraagt de leerlingen wat ze het leukst vonden bij het maken van de maskers, wat moeilijk was, wat gemakkelijk was. De kleuteronderwijzer geeft elk kind de ruimte om zijn gevoelens te uiten.</p>		

## De band weer sterker maken

Veel leerkrachten zijn bezorgd dat de band die ze met de kleuters hebben gebroken of verzwakt zal zijn. De kinderen zullen de juf of meester nog wel even graag zien, maar hun gedrag kan enorm veranderd zijn door deze situatie. Ieder kind reageert hier anders op. Bij sommige kinderen zal je dus meer moeite moeten doen om de band weer op te krikken dan bij anderen.

Deze band is zeer belangrijk om ervoor te zorgen dat de kinderen zich weer veilig gaan kunnen voelen in de klas.

Natuurlijk is het niet evident om de band snel op te krikken omdat we afstand moeten houden. Een knuffel of een schouderklopje kan dus helaas niet. Ik denk dat je vooral zal moeten inzetten op je expressie (ook dit zal moeilijk zijn met een mondmasker). Probeer daarom ook je hele lichaam te gebruiken, maak grote gebaren en leg de kinderen voortdurend uit waarom we geen knuffel kunnen geven.

Wanneer een kind aan het huilen is en je normaal troost zou bieden door een knuffel, zal je dit moeten weerstaan. Vertel het kind dan dat je hem graag een knuffel zou geven om hem of haar te troosten, maar dat dat nu even niet kan. Je zal hen dus moeten troosten met enkel woorden.

## Bewegingsspelletjes

Het is niet makkelijk om te bewegen met kinderen en om dan nog de afstand te bewaren. Daarom hebben wij enkele korte spelletjes bedacht om dit toch nog mogelijk te maken. We zouden wel aanraden om de regels over afstand bewaren te herhalen, indien mogelijk kan je de prent die je hiervoor gebruikt meenemen naar de turnzaal of naar buiten. Om even naar buiten te gaan met de kinderen vergt veel organisatie, als je dit doet neem er dan zeker voldoende tijd voor.

### Spel 1: Detol tikkertje

#### ZILL DOELEN

MZgm2: Een voorwerp in beweging brengen en/of houden → Tikken, toetsen, slaan, werpen, stoten, slingeren, schoppen, dribbelen, drijven
MZrt1: Alleen of samen, een plaats innemen tegenover objecten, ruimteaanduidingen of personen en daarbij rekening houden met de ruimtelijke begrenzingen
MZrt2: De eigen bewegingen aanpassen aan statische en dynamische objecten door af te remmen, te stoppen, te vertragen, te versnellen en/of door van richting te veranderen, al dan niet met een voorwerp
MZgm9: Voldoende basisvaardigheden beheersen om een bewegingsspel te spelen en daarbij eenvoudige spelideeën kunnen toepassen en slim spelen → Loop- en tikspelen → Gaandeweg kunnen omgaan met steeds complexere bewegingsproblemen en/of samenwerkingscontexten door te spelen met de uitbouwfactoren loop- en tikspelen

#### GO DOELEN

6.2.5. 74: Passen eenvoudige tactische principes toe bij tikspelen.
6.1.1.17: Uiten zich op een sociaal aanvaarde wijze bij het samen bewegen.
1.1.2. 20: Voor hen bestemde enkelvoudige instructies begrijpen en uitvoeren.
6.2.5. 74: Passen eenvoudige tactische principes toe bij tikspelen.

#### OVSG DOELEN

KL-PO-GVBA-8.6: De kleuters durven en kunnen materialen manipuleren (grijpen, laten vallen, ermee werpen, rollen, duwen, eraan trekken, voortslepen, verslepen, ...).
KL-PO-BWB-3.18: De kleuters kunnen bij het voortbewegen andere bewegende personen of bewegende voorwerpen ontwijken of ermee rekening houden.

#### MATERIALEN

4 zachte ballen	Maskers	
-----------------	---------	--



<b>Inleiding</b> De kinderen nemen hun virus masker mee naar de turnzaal of mee naar buiten	
<b>Kern</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• De tikker is Detol, hij heeft een zachte bal in zijn hand. Ieder kind wordt gewaarschuwd dat ze met voldoende afstand moeten rennen. Ze mogen elkaar niet aanraken.</li> <li>• De andere kinderen zijn virussen en zetten hun masker op.</li> <li>• Het kind dat een Detol is, jaagt op virussen (kinderen). Hij moet met een zachte bal op de andere kinderen gooien. Wie door de bal geraakt wordt, wordt ook Detol.</li> <li>• Het kind dat een Detol is geworden gaat aan de kant zitten.</li> <li>• Indien het spel te lang duurt kunnen degene die al Detol zijn en aan de kant zitten, ook tikker worden zo komen er dus meerdere ballen in het spel, maximum 4 dit hangt wat af van de grootte van de klasgroep.</li> </ul>	<b>Materialen:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 4 zachte ballen</li> <li>- Maskers</li> </ul>
<b>Afronding</b> De kinderen gaan naar binnen om hun handen te wassen. Dit doen ze in kleine groepen zodat de afstand bewaard kan worden. Ook dit hangt van school tot school af.	

## Spel 2: Corona, zeep, water

### ZILL DOELEN

MZgm9: Voldoende basisvaardigheden beheersen om een bewegingsspel te spelen en daarbij eenvoudige spelideeën kunnen toepassen en slim spelen → Reactiespel → Gaandeweg kunnen omgaan met steeds complexere bewegingsproblemen en/of samenwerkingscontexten door te spelen met uitbouwfactoren reactiespel

MZgm10: Vlot springen en landen → Basisbeweging springen (0-2,5)

MZzo2: Adequaat reageren op zintuiglijke impulsen → Gericht aandacht geven aan één of een paar zintuiglijke prikkels en er al dan niet op reageren

### GO DOELEN

6.2.5.82: Voeren zintuigspelen uit in combinatie met reactiesnelheid.

1.1.2. 21 OD 1.4: Voor hen bestemde meervoudige instructies begrijpen en uitvoeren.

6.2.5.23: Springen voorwaarts of zijwaarts en landen in evenwicht.

6.2.5.82: Voeren zintuigspelen uit in combinatie met reactiesnelheid.

### OVSG DOELEN

KL-PO-GVBA-8.10: De kleuters kunnen en durven ondersteund over een laag voorwerp springen.

KL-ZSF-OD1.32b: De kleuters kunnen een gepast bewegingsantwoord geven op bewegingsopdrachten.

KL-PO-BAB-4.5: De kleuters kunnen met een eenvoudig eigen bewegingsantwoord snel reageren op auditieve, visuele en tactiele signalen.

### MATERIALEN

Lang touw		
-----------	--	--

<b>Inleiding</b> De kinderen nemen voldoende afstand van elkaar wanneer ze buiten of in de turnzaal zijn.	
<b>Kern</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Elk kind heeft een meter lang touw naast zich.</li> <li>• Elk kind staat aan dezelfde kant van het touw.</li> <li>• De ene kant van het touw heet corona, de andere zeep. De leraar spreekt geleidelijk corona, zeep, zeep, corona, corona ... in een verschillende volgorde.</li> <li>• De kinderen moeten opzij springen op bevel van de leerkracht. Wie een fout maakt, valt af.</li> <li>• Als er nog maar een paar kinderen over zijn, wordt het woord water aan het spel toegevoegd.</li> <li>• Als de leraar water zegt, moeten de kinderen springen zodat ze het touw tussen hun voeten hebben. Wie wint, zegt opdrachten in de volgende ronde van het spel.</li> </ul>	<b>Materialen:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Lang touw</li> </ul>
<b>Afronding</b> De kinderen gaan naar binnen om hun handen te wassen. Dit doen ze in kleine groepen zodat de afstand bewaard kan worden. Ook dit hangt van school tot school af.	



### Spel 3: Standbeeld

#### ZILL DOELEN

MZzo2: Adequaat reageren op zintuiglijke impulsen → Gericht aandacht geven aan één of een paar zintuiglijke prikkels en er al dan niet op reageren

MZgm9: Voldoende basisvaardigheden beheersen om een bewegingsspel te spelen en daarbij eenvoudige spelideeën kunnen toepassen en slim spelen → Reactiespel → Gaandeweg kunnen omgaan met steeds complexere bewegingsproblemen en/of samenwerkingscontexten door te spelen met uitbouwfactoren reactiespel

MZlb2: Een goede lichaamshouding aannemen → Exploreren van verschillende lichaamshoudingen - nabootsen van elementaire houdingen zoals zit, handen- of knieënsteun, buiklig aannemen of wijzigen - houdingswijzigingen opmerken en aannemen

#### GO DOELEN

6.1.1.10: Volgen binnen een eenvoudige spelvorm één tot twee spelregels op.

6.2.3.28: Passen hun bewegingsritme aan een opgelegd ritme aan.

1.1.2. 21: Voor hen bestemde meervoudige instructies begrijpen en uitvoeren.

4.4.2.14: Bij het dansen bewust gebruikmaken van maat/cadans, ritme en tempo. • Bv. maat: dansen op de maatslag van de handtrom • Bv. ritme: het ritme van de muziek omzetten in ritmische beweging • Bv. tempo: versnellen, vertragen, vertrekken, stoppen (freeze)

#### OVSG DOELEN

KL-KIB-OD1.32c: De kleuters kunnen een gepast bewegingsantwoord geven op afspraken.

KL-PO-BAB-4.5: De kleuters kunnen met een eenvoudig eigen bewegingsantwoord snel reageren op auditieve, visuele en tactiele signalen.

KL-PO-BAL-1.1: De kleuters kunnen eenvoudige bewegingen en lichaamshoudingen nabootsen.

MV-BWG-BM-22: De kinderen exploreren diverse aspecten van tijd via beweging. (langzaam / snel, gelijkmatig / ongelijkmatig, ritmes en eenvoudige maatsoorten).

#### MATERIALEN

Radio	Muziek	
-------	--------	--

#### BRONNEN

<https://www.youtube.com/watch?v=KtUSvS9z5aU>  
<https://www.youtube.com/watch?v=rMDJW2yLqdQ>  
<https://www.youtube.com/watch?v=w7wKlmgwVMc>

<p><b>Inleiding</b> We zetten enkele muziekjes op en dansen hierop.</p>	
<p><b>Kern</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• De kinderen bewegen zich snel op het ritme van muziek.</li> <li>• Een luide knal is een teken om te stoppen en een stilstaand standbeeld te imiteren.</li> <li>• Ze beginnen pas weer te bewegen als de muziek opnieuw wordt gespeeld.</li> <li>• We variëren tussen trage en snelle muziek -&gt; de kinderen passen zich aan.</li> <li>• Om het moeilijker te maken kan je leerkracht een bepaald lichaamsdeel roepen waar de kleuter dan mee moet bewegen op het ritme van de muziek.</li> </ul> <p>Mogelijke muziek:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <a href="https://www.youtube.com/watch?v=KtUSvS9z5aU">https://www.youtube.com/watch?v=KtUSvS9z5aU</a> (duidelijk metrum)</li> <li>• <a href="https://www.youtube.com/watch?v=rMDJW2yLqdQ">https://www.youtube.com/watch?v=rMDJW2yLqdQ</a> (rustig)</li> <li>• <a href="https://www.youtube.com/watch?v=w7wKlmgwVMc">https://www.youtube.com/watch?v=w7wKlmgwVMc</a> (vrolijke melodie)</li> </ul>	<p>Materialen:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Radio</li> <li>- Muziek</li> </ul>
<p><b>Afronding</b> De kinderen gaan naar binnen om hun handen te wassen. Dit doen ze in kleine groepen zodat de afstand bewaard kan worden. Ook dit hangt van school tot school af.</p>	

## Filosoferen met kinderen over corona

Wanneer we filosoferen met kinderen leren ze op een andere manier na te denken over vragen. Ze zullen wellicht bepaalde dingen zoals de dood of een ruzie beter een plaats kunnen geven en ze zullen dit beter kunnen loslaten. Omdat deze hele coronaperiode zeer verwarrend is voor de kinderen, kan dit een zinvolle manier zijn om al deze verwarrende gevoelens een plaats te geven. Deze activiteit is vooral bedoeld vanaf 4 jaar. De jongere kleuters kunnen hun dag best rustig eindigen met een leuk verhaal.

### ZILL DOELEN

IKwn1: Gevoelig zijn voor wat zinvol, goed, schoon, waardevol ... is voor zichzelf én voor anderen. Een persoonlijk geweten ontwikkelen
TOmn1: Een mondelinge boodschap verwerken → Informatie herkennen en selecteren (in mededelingen, vragen, instructies en uitzettingen uit verschillende media)
TOmn2: Een mondelinge boodschap overbrengen → Spontaan vertellen (over gevoelens, ervaringen, gedachten, handelingen, verwachtingen)
TOmn3: Actief deelnemen aan een gesprek → Klasgesprek

### GO DOELEN

1.1.1. 2: Bereid zijn de eigen gevoelens en verlangens op een persoonlijke manier uit te drukken.
1.1.1. 6: Bereid zijn om in communicatie met anderen respect en waardering op te brengen.
3.1.1. 9: In een eenvoudige taal een recent gebeurde situatie waarbij zij betrokken waren in dialoog met een volwassene, beschrijven en vertellen hoe zij zich daarbij voelden.

### OVSG DOELEN

NL-SPR-GESPR-DV-04-01: De leerlingen kunnen, aan de hand van een lijst oriëntatievragen, zich richten op de gesprekssituatie door onder begeleiding van de leraar, iedere oriëntatievraag afzonderlijk te beantwoorden.
NL-LUI-BV-B04.02: De leerlingen kunnen de opeenvolging in de beluisterde informatie volgen.

### MATERIALEN

Vragen die je kan stellen	Foto van het corona virus	Foto van mensen met een mondmasker
Foto van handschoenen	Foto van handen wassen	

<p><b>Inleiding</b></p> <p>De kleuteronderwijzer laat een foto zien van het virus aan de kinderen. De kleuteronderwijzer vraagt wat ze zien. De kleuteronderwijzer vraagt hen of ze weten wat dit is → kleuters antwoorden. Als de kleuters het zelf niet weten helpt de kleuteronderwijzer hen om aan het juiste antwoord te geraken.</p>		<p>Opstelling: De kleuters zitten in de kring met voldoende afstand</p> <p>Materialen: - Foto van het corona virus</p>
<p><b>Kern</b></p> <p>De kleuteronderwijzer hangt de foto van het corona virus omhoog.</p> <p>De kleuteronderwijzer laat de volgende foto zien van de mensen met een mondmasker.</p> <p>De KO stelt de kleuters vragen over de foto:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Wat zien jullie?</li> <li>• Hebben jullie het al eens gezien in het echt?</li> <li>• Waarom gebruiken we een masker?</li> <li>• Gebruik jij graag een masker?</li> </ul> <p>De kleuteronderwijzer laat de volgende foto zien van de handschoenen.</p> <p>De kleuteronderwijzer stelt de kleuters vragen over de foto:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Wat zien jullie?</li> <li>• Hebben jullie het al eens gezien in het echt?</li> <li>• Waarom gebruiken we handschoenen?</li> <li>• Gebruik jij handschoenen?</li> </ul>	 	<p>Opstelling: De kleuters zitten in de kring met voldoende afstand</p> <p>Materialen: - Foto van het corona virus - Foto van mensen met een mondmasker - Foto van handschoenen - Foto van handen wassen - Vragen</p>

<p>De kleuteronderwijzer laat de volgende foto zien over handen wassen.</p> <p>De kleuteronderwijzer stelt de kleuters vragen over de foto:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Wat zie je?</li> <li>• Waarom wassen we onze handen?</li> <li>• Wanneer wassen we onze handen?</li> <li>• Hoe wassen we onze handen?</li> </ul>	
<p><b>Afronding</b></p> <p>De kleuteronderwijzer vat alles even kort samen. Hierna gaan de kinderen een voor een naar buiten zodat de afstand bewaard wordt.</p>	

## Einde van de dag

*De kinderen blijven in de klas. Er staat 1 leerkracht vooraan de school om te kijken welke ouders er zijn om hun kind op te halen. De leerkracht roept één kind (indien er broers of zussen zijn mogen ze samen komen). Wanneer het kind bij de ouder is, wordt het volgende kind pas geroepen. De ouders verlaten zo snel mogelijk het schooldomein. Aangezien deze werkwijze veel langer zal duren is het verstandig om hier de nodige tijd voor te voorzien zodat de leerkrachten niet tot 18u op school moeten blijven.*

*Een ander idee kan zijn dat je de ouders een uur laat kiezen wanneer ze hun kind komen ophalen. Zo kan de school zich beter organiseren en de kinderen al reeds in deze volgorde zetten zodat dit vlotter verloopt. Je kan de ouders digitaal een uur laten kiezen of je kan een papieren lijst laten rond gaan. Bedenk hier wel bij dat een papieren versie voor een mogelijke besmetting kan zorgen.*

*Ook het poetsteam zal wat meer werk hebben aangezien heel de klas telkens goed gepoetst en/of ontsmet moet worden om mogelijke besmetting te voorkomen. In de kleuterklas zal dus ook het gebruikte speelgoed telkens gepoetst moeten worden. Indien er in de school geen vast poetsteam is, moeten hier maatregelen voor genomen worden. Ofwel beslist de school dat hij de leerkrachten dit laat poetsen ofwel wordt er voor deze periode een poetsteam ingeschakeld om er zo voor te zorgen dat de werkdruk bij de leerkrachten niet te hoog wordt.*

## Visuele planning

*Om ervoor te zorgen dat jullie zelf meer kunnen focussen op het draaiend houden van de klas, hebben we voor jullie de dagplanning visueel gemaakt. Je bent natuurlijk niet verplicht om deze volgorde te behouden, maar we wilden zeker zijn dat je voor ieder soort activiteit een bijhorende prent hebt. Met dank aan een lieve mama die in deze drukte toch nog foto's wilde nemen voor ons. Uiteraard mogen deze foto's niet verspreid worden en dienen deze enkel gebruikt te worden in de klas/school. In bijlage 3 kan je de dagplanning terug vinden.*

## Bijlage 1: bevraging kleuteronderwijzers

### Vragen Corona België

#### Kleuteronderwijzer A (Katholiek onderwijs)

- Vraag 1: Waar heb jij als mentor nood aan als de school weer open gaat?  
Niet te veel druk, aangezien de kinderen ook terug een ritme moeten opbouwen. Het is belangrijk om hun welbevinden in deze situatie voorop te stellen en dat we voldoende tijd krijgen om de kinderen hun welbevinden op punt te krijgen. Ook ondersteuning om de zwakkere kleuters terug op weg te helpen, dan denk ik vooral taalzwakke kinderen waarvan hun thuistaal niet Nederlands is.
- Vraag 2: Wat is er belangrijk voor jouw kleuters?  
Zoals hier boven gezegd rustig terug een ritme opbouwen, terug genoeg sociale contacten genereren waarbij er natuurlijk ook weer grenzen en afspraken gesteld moeten worden. Ook het vertrouwen met de juf weer heropbouwen, niks forceren en zeker geen druk op de kleuters leggen.
- Vraag 3: Op welke activiteiten ga jij inzetten?  
Ik ga vooral inzetten op klasactiviteiten, waarbij ze de sociale aspecten terug meer ervaren en leuke dingen die ze echt gemist hebben bv; kringspel, muzikale activiteit, poppenkast,.. Ook één-op één relatie met de kinderen, zodat je als juf terug een band kan opbouwen met elk kind.
- Vraag 4: Op welke manier houd je rekening met de thuiscontext van de kleuters tijdens de coronaperiode? Hoe ga je de nodige info van ouders verzamelen rond vb. ziekenhuisopname, sterfgeval, conflictsituaties, ...)  
Als er zich bepaalde situaties hebben voor gedaan bij de kleuter thuis, dan zal er indien het gezin dit wilt een klasgesprek rond komen, eventueel een rouwhoekje, zeker voldoende kansen geven om het kind eigen gevoelens te laten verwoorden en uitdrukken.

#### Kleuteronderwijzer B (GO)

- Vraag 1: Waar heb jij als mentor nood aan als de school weer open gaat?  
Weten dat dat veilig is, bijvoorbeeld alle lln en kls alleen tot aan de voordeur. Daar wordt van iedereen de temperatuur genomen, Ook van de juffen zodat we weten dat iedereen "gezond" is.
- Vraag 2: Wat is er belangrijk voor jouw kleuters?  
elkaar niet kussen , geen eten delen , afstand houden in de wc , Met twee in de rij zonder handen geven, en nog zo een paar aantastelijkheden die kls spontaan doen Vermijden, ik zou de kls vooral gerust stellen en inzetten op het normale kleuterklas leven.
- Vraag 3: Op welke activiteiten ga jij inzetten?  
de hygiëne maatregelen van altijd ,maar dan strikter.
- Vraag 4: Op welke manier houd je rekening met de thuiscontext van de kleuters tijdens de coronaperiode? Hoe ga je de nodige info van ouders verzamelen rond vb. ziekenhuisopname, sterfgeval, conflictsituaties, ...)  
Het contact met de kls verloopt via Smartschool berichten.  
Net voor de Paasvakantie moesten we telefonisch contact maken.  
Melden aan de zorg wie niet reageert, niet op de smartschool berichten kan, Wie nood heeft aan een PC. Als het nog veel langer duurt, meer met filmpjes werken, eventueel een lesje online geven, zoals de lager school.

### Kleuteronderwijzer C (Katholiek onderwijs)

- Vraag 1: Waar heb jij als mentor nood aan als de school weer open gaat?  
Dat ik het zelf niet weet.
- Vraag 2: Wat is er belangrijk voor jouw kleuters?  
Mijn kinderen zo snel mogelijk weer in hun ritme proberen te krijgen.
- Vraag 3: Op welke activiteiten ga jij inzetten?  
Ze proberen op te vangen en zich goed laten voelen. Ze laten vertellen over wat ze eventueel meegemaakt hebben. Ouders komen dit meestal zelf wel spontaan vertellen als er iets specifiek gebeurd is.
- Vraag 4: Op welke manier houd je rekening met de thuiscontext van de kleuters tijdens de coronaperiode? Hoe ga je de nodige info van ouders verzamelen rond vb. ziekenhuisopname, sterfgeval, conflictsituaties, ...)  
Ik heb in de paasvakantie een bundel gemaakt van Moederdag om thuis te werken. En op Gimme heb ik ook nog tips voor thuis gezet, zoekopdrachten voor wandeltochten.  
Ik heb nog een bundel klaar liggen over piraten voor een eventuele volgende periode.

### Kleuteronderwijzer D (Katholiek onderwijs)

- Vraag 1: Waar heb jij als mentor nood aan als de school weer open gaat?  
Nood om te weten hoe het met het welbevinden van de kleuters gaat.
- Vraag 2: Wat is er belangrijk voor jouw kleuters?  
Dat ze zich goed voelen.
- Vraag 3: Op welke activiteiten ga jij inzetten?  
Als de school weer open gaat, gaan we in de eerste plaats kijken naar het welbevinden, aangezien er nog een heel aantal nieuwe kleutertjes zullen starten. Daarna zullen we ons vermoedelijk vooral focussen op zelfstandigheid en de basisdoelen. Hoe we het precies gaan aanpakken zal natuurlijk ook afhangen van de datum dat we mogen starten.
- Vraag 4: Op welke manier houd je rekening met de thuiscontext van de kleuters tijdens de coronaperiode? Hoe ga je de nodige info van ouders verzamelen rond vb. ziekenhuisopname, sterfgeval, conflictsituaties, ...)  
We hebben een besloten groep op facebook waarop de ouders foto's, reacties, hun bevindingen kunnen plaatsen. Daarnaast hebben we ook contact via mail. Vanuit de school werd er ook een algemeen formulier i.v.m. welbevinden meegegeven aan alle ouders dat ze mochten invullen samen met hun kind en dit terug aan de school bezorgen. Ik dacht daarbij voor onze peuters wel nog aan een iets simpelere versie, waar ik momenteel mee bezig ben.  
We sturen momenteel 3 activiteiten per dag door via een padlet, waarbij ze ook stappenplannen, ons onthaallied, beloningskaarten voor potjestraining enz... vinden.

## Vragen Corona Slovakije

### Directeur kleuterschool in Nitra

- 1. What do you need as a teacher when the school opens again?  
 First of all the consent of a hygienist. Based on his decision, we can reopen kindergarten. All premises will be disinfected, including toys. Parents will sign a Declaration of Infectiousness on arrival (includes an affidavit where the parent pledges that the child has no infectious disease, or anyone around). You may need to show a negative test or a medical certificate. We do not yet know what the rules will be. The head teacher and teachers will have to follow and follow all regulations. It will be important for all teachers to be fully healthy.
- 2. What is important for your preschoolers?  
 First of all health! Friends and m are very missing, we have such feedback from parents. Education, which we do not carry out now, is not, in my opinion, so important. Children can gain knowledge later. Social skills are more important and they are not developing now.
- 3. What activities are you going to focus on? If we started 1.6., That would be great. We have ordered inflatable attractions and mascots for Children's Day (we have not canceled it yet),  
 We would inflate many balloons, decorate classes and school yard, and we would have competitions and a disco with children. We would play them some theater, get gifts. If we arrive later, we will certainly prepare a similar welcome. There will be a big banner "We missed you! Welcome!"  
 I have no choice yet, it will probably be the first days without a topic. We will be very crowded, talking and playing. We will certainly repeat the class rules. I will not do some managed activities for the first days, because children will be very rare, I will let them play as they choose and I will play with them.
- 4. How do you take into account the home context of the toddlers during the corona period?  
 How are you going to collect the necessary information from parents about: hospitalization, death, conflict situations, ...)  
 It is very important that children are at home during a pandemic. We live in fear and it is in this period that it is important for the child to feel a sense of home and security. On Facebook we have a group for the whole kindergarten, where parents receive all the necessary information and offer possible educational activities. Our class (preschool) has, in addition to this group, a closed group where only the parents of preschoolers. Here we give them activities on schedule and we are very grateful for the feedback. Activities are on a voluntary basis, not everyone is involved, but it is starting to get better. Parents are filming or taking pictures of children under the post as they did the task and we comment on it. Children also see each other, which is also appreciated by parents. Not all of them have time for such activities because they have schoolchildren at home, many go to work or have a Home Office. But we are

looking forward to every contribution and I personally always cry when I see them. I miss the children very much, I have to bear very hard this whole period.

I have a very good, friendly relationship with my parents, with a lot of confidentiality. If they want to trust, they will. I won't get information from them myself. It would, in my opinion, be a violation of privacy. The legislation does not require me to ascertain this information. And I firmly believe that I will not have to find out any information about death, be it a child or a parent! I wouldn't do that mentally !!!

This off the questions, but you might find it useful somewhere:

Like most of us, I do not take this period lightly. I try to protect not only myself but also my loved ones and to follow all the necessary regulations. Still, I am in great discomfort. Not only for fear, but above all for the uncertainty of what will happen next. It is difficult to be a director in this situation when you have to advocate, on behalf of the founder, for the teachers who do not ultimately help them, and defend everything on behalf of the emergency. Now everyone shows their true face, but above all humanity and empathy. I start to perceive many people quite differently, changing my opinion of the world on the way. After the corona, the world will be completely different, we will be different. Better, time will tell.

#### Kleuterjuf in Nitra

- 1. What do you need as a teacher when the school opens again?  
 In order to cope with the situation first of all, I need information on the health of children, whether they are okay. I need to calm the situation, whether with children or with myself, to be a support for children so that we can calmly discuss important issues.
- 2. What is important for your preschoolers?  
 It is important for children to assure them that they will be safe, even though they have been alone with their parents for everything. So we are still kindergarten. Some children are worried. The need to create protective wings for such children should have an easy transition from home education to kindergarten.
- 3. What activities are you going to focus on?  
 Include activities that can be carried out as much as possible in the exterior of MS in the air, as well as health-related activities, strengthening hand washing habits, the importance of not endangering others - your own towel, cup - the importance of not confusing your things. To create conditions for virus prevention for them.
- 4. How do you take into account the home context of the toddlers during the corona period?  
 How are you going to collect the necessary information from parents about: hospitalization, death, conflict situations, ...)
 

It is very important for children in kindergarten to manage this situation during their corona with their parents. The emotional side of the child plays a big role when he needs his loved ones.

We communicate with parents by phone or e-mail. In the future we are going to download information about hospitalization and death, etc. discuss with parents also by phone, or by e-mail with pre-printed detail boxes.



## Bijlage 2: maatregelen rond het onderwijs

Artikel het nieuwsblad: [https://www.nieuwsblad.be/cnt/dmf20200422\\_04931474](https://www.nieuwsblad.be/cnt/dmf20200422_04931474)

08:41 98%

### 1 De gigantische uitdaging om scholen klaar te stomen: dit moet je weten over 'operatie heropening'

Vandaag om 02:57

Het wordt een gigantische uitdaging om de scholen klaar te stomen voor de heropening, zoveel is duidelijk. Het onderwijs hamert erop dat een opening enkel kan wanneer aan alle veiligheidsvoorwaarden is voldaan. "De kans bestaat dat sommige scholen er niet in slagen om met alle leerjaren te beginnen die in het voorstel staan", zegt Lieven Boeve, topman van het katholiek onderwijs.

**Waarom starten op vrijdag 15 mei?**

Het lijkt een vreemde keuze om vlak voor een weekend te starten, maar die timing is niet toevallig. Het idee? Scholen krijgen de kans om één dag te proefdraaien, tijdens het weekend de puntjes op de i te zetten en daarna weer drie dagen aan de slag te gaan. Vanaf donderdag 21 mei volgt immers het verlengde hemelvaartweekend, waarin scholen eventueel nog kunnen bijsturen.

08:41 98%

### 3 voorzitter van de GEES, aanwezig was op het overleg met het onderwijs en haar zegen heeft gegeven. "Het blijft een advies, maar wel één dat heel breed gedragen is door heel veel partners", zegt Lieven Boeve, topman van het katholiek onderwijs.

**Waarom gebeurt de heropening zo voorzichtig?**

"Ik wou ook verder gaan", geeft Weyts toe. "Maar stel je voor dat je de helft van de scholen open doet en dat de virologen dan zeggen dat het te gevaarlijk is. Er zouden geen leerlingen of leerkrachten opdagen." Het was dus een kwestie van kiezen tussen groepen leerlingen. Volgens Lieven Boeve willen de virologen eerst zien wat de gedeeltelijke heropening teweegbrengt. "Alle onderwijsverstrekkers willen liever morgen opstarten dan overmorgen, maar het moet veilig gebeuren. Een voorzichtige opstart zorgt voor vertrouwen en het maatschappelijk draagvlak zodat we later eventueel kunnen uitbreiden."

**Kan het dat sommige scholen toch dichtblijven?**

Ja. In elke school moet de preventieadviseur eerst nagaan of aan alle hygiënische en veiligheidsvoorschriften voldaan kan worden. Indien niet, blijft de school dicht. "Maar

08:41 98%

### 2 Vroeger starten was volgens het onderwijs onmogelijk. "We gaan de tijd tot 15 mei echt wel nodig hebben", zegt Marianne Coopman van vakbond COV. "Hoe komen de leerlingen binnen? Hoe maken we alle lesenaars proper? Zijn er voldoende lavabo's om de handen te wassen. Dat vraagt nog ontzettend veel denk- en organisatiewerk."

**LEES OOK. Dit staat in het voorstel voor de heropening van de scholen: kleuters blijven thuis en ook in middelbaar amper naar school**

**Wat gebeurt nu met dit voorstel?**

Weyts wil het advies nu eerst aftoetsen bij zijn collega-ministers van Onderwijs van de Frans- en Duitstalige Gemeenschap. "De Franstaligen zijn het voorstel nu aan het bestuderen", zegt Weyts. "Ik denk dat zij dezelfde datum zullen voorleggen aan de Nationale Veiligheidsraad." Want, voor alle duidelijkheid: het is die Veiligheidsraad die definitief moet beslissen. Naar alle waarschijnlijkheid gebeurt dat vrijdag. De kans is groot dat dit voorstel het haalt, want Weyts liet niet na om te benadrukken dat Erika Vlieghe, voorzitter van de GEES, aanwezig was op het overleg met het onderwijs en haar zegen heeft gegeven. "Het blijft een advies, maar wel één dat

08:40 98%

### 4 gebeden. Een voorzichtige opstart zorgt voor vertrouwen en het maatschappelijk draagvlak zodat we later eventueel kunnen uitbreiden."

**Kan het dat sommige scholen toch dichtblijven?**

Ja. In elke school moet de preventieadviseur eerst nagaan of aan alle hygiënische en veiligheidsvoorschriften voldaan kan worden. Indien niet, blijft de school dicht. "Maar aangezien we zo voorzichtig starten zou het mij verbazen mochten veel scholen dichtblijven", zegt Boeve. "Er zit wel een hiërarchie in de maatregelen. Als een basisschool zegt dat het niet lukt met drie leerjaren, dan kan het ook met twee. De volgorde is eerst het zesde leerjaar, dan het eerste en dan het tweede."

Er kan dus nog wat verschil zitten op de manier waarop scholen opengaan. "Veel hangt af van de lokale context", zegt Boeve. "In de ene school zullen ze de speeltijden afwisselen en in de andere niet. In de ene school zullen ze voor halve lesdagen kiezen en in de andere voor volle. Dat behoort tot de verantwoordelijkheid van elke school apart."

### Eénrichtingsverkeer in gang en mondkmaskers

08:40 98%

### 5 school apart."

### Eénrichtingsverkeer in gang en mondkmaskers

- Leraars zullen handschoenen en mondkmaskers moeten dragen. De expertengroep geeft later nog advies welk type maskers door wie gedragen moet worden.
- Zieke kinderen, zieke leraars en mensen die tot een risicogroep behoren blijven thuis.
- Handen wassen op regelmatige tijdstippen zoals bij het betreden van de school, na de speeltijd, na toiletbezoek en voor de maaltijd.
- In het klaslokaal wordt per leerling een oppervlakte van 4 vierkante meter aangeraden in het kader van social distancing. De klassen zouden uit maximaal tien leerlingen mogen bestaan.
- De organisatie van lessen in de open lucht wordt aanbevolen.
- Zowel de speeltijd als de lunchpauze verloopt het best op verschillende tijdstippen voor verschillende leerlingen.
- Ook in de leraarskamer moet elke leerkracht vier vierkante meter ruimte hebben.
- Indien mogelijk moeten scholen éénrichtingsverkeer invoeren in de gangen.
- Ouders wordt aangeraden om de kinderen aan de schoolpoort af te zetten en op te halen en meteen te vertrekken.

Door Jeroen Vandenbroucke

Meer over



Artikel Het laatste nieuws: <https://www.hln.be/de-krant/een-voor-een-de-klas-binnen-en-overal-eenrichtingsverkeer~a7bea8a6/>



**... maar wel volgens deze regels**

- Enkel 1ste, 2de en 6de leerjaar en laatste jaar secundair
- Eenrichtingsverkeer zodat leerlingen en personeel elkaar niet kruisen
- Leerlingen één voor één de klas binnen
- Van achter naar voor plaatsnemen en van voor naar achter klas verlaten
- Deuren zo veel mogelijk open
- Maximaal 10 leerlingen per klas
- Per leerling 4 m<sup>2</sup> ruimte
  - Vaste plaatsen
- Lestijden korter om tijd te geven voor handhygiëne
- Lessen in openlucht
- Afwisselende speeltijden, per (enkele) klas(sen)
- Niet alle leerlingen tegelijk laten lunchen
- Geen warme maaltijden
  - Plexiglas op het secretariaat
- Laat toilet doorspoelen met gesloten deksel

4 & 5

## Bijlage 3: visuele dagplanning



1. Handen wassen



2. Ochtenmoment



3. Wiskunde activiteit



4. Taal activiteit





5. Bewegings activiteit



6. Knutsel activiteit



7. Trunen



8. Praatronde (filosoferen)