



Conclusies na grondige analyse door externe experts:

Dialoogcommissie



“De experts zijn onder de indruk van de hoge kwaliteit van de banaba-opleidingen binnen Gezondheid & Welzijn.”



LEDEN

Regine Van Ackere
Vlaamse overheid: Welzijn, gezondheid en gezin



Sylvie De Vuysere
Emmaüs



Peter De Tollenaere
VDAB



Annette Schuermans
UZ Leuven



Sterke punten

- Hoge kwaliteit van de opleiding.
- Opgetogen studenten over de gevolgde opleiding.
- Grote betrokkenheid van het werkveld via o.a. gastlectoren, stages, ...

Aandachtspunten

- Kwaliteitsvolle stages aanbieden op banaba-niveau, m.a.w. verdiepend en verbreedend ten aanzien van de initiële bachelor.
- Niveau van bachelorproef op banaba-niveau duidelijker positioneren tussen initiële bachelor en master.
- Extra investeren in bekendheid van banaba-opleidingen.
- Ondersteuning van gastlectoren.

De banaba's van de groep G&W hebben samen een zelfreflectie geschreven, waarin elke banaba aan bod kwam. Ook de dialoogcommissie was voor alle banaba's samen. Er zijn verschillende beleidsplannen ontwikkeld.

Experts thematische kwaliteitsbewaking



“Het is positief dat de opleidingen Evidence Based Practice als uitgangspunt nemen.”



LEDEN

Jan Elen
KU Leuven



Didi Griffioen
Hogeschool Amsterdam



Petra Cremers
Hanzehogeschool Groningen



Frans Kamps
Zuyd Hogeschool



Thema: Vervlechting van Onderzoek met Dienstverlening en Onderwijs (VODO)

Het is sterk dat er expliciete aandacht is aan het aanleren van wetenschappelijke onderzoeksmethoden. Op die manier ontwikkelen studenten een onderzoekende en nieuwsgierige houding.

De experts waarderen dat dienstverlening geïntegreerd is in de opleiding.

De expertengroep (h)erkende de meervoudige dwarsverbanden met het werkveld.

Ook is het positief dat er gastlectoren met onderzoeksmatige en praktijkexpertise worden geselecteerd.

Een analyse die leidt tot een beleidsplan

Beleidsprioriteiten

Om de kwaliteit van de opleiding blijvend te bewaken zet de opleiding in haar beleidsplan in op volgende beleidsprioriteiten:

- Kwalitatief hoogstaand curriculum: zoals invulling van het curriculum in samenwerking met het werkveld, loopbaanimpact van de opleiding, internationale competenties en aandacht in het curriculum voor coaching.
- Samenwerking partners: via een goede samenwerking met de partner-instelling Vives en de basisopleiding.
- Er is een specifieke communicatie voor en over de banaba: via gerichte communicatie wordt gewerkt aan de bekendheid van de opleiding.
- De opleiding heeft een voldoende in- en doorstroom: via een voldoende grote in- en doorstroom van studenten en een door-dachte onderwijsaanpak.
- Alumniwerking: het goed onderhouden van contacten met alumni.

Belangrijkste vernieuwingen

Op basis van de feedback van de dialoogcommissie en de expertengroep heeft de opleiding verschillende vernieuwingen doorgevoerd. Dit is een continu proces.

- De domeinspecifieke leerresultaten (DLR's) zijn ter goedkeuring voorgelegd aan de NVAO.
- De evaluatiecriteria zijn uitgewerkt volgens de DLR's.
- Er is een internationale studiedag georganiseerd over de vermaatschappelijking van zorg, voor studenten, lectoren, onderzoekers, alumni en het werkveld.

Conclusies na een grondige interne evaluatie

De opleidingscommissie maakte een stand van zaken op van de opleiding op basis van missie, visie en strategische prioriteiten van UCLL, op basis van de NVAO kwaliteitskenmerken, het beleidsplan van de opleiding, kerncijfers over de opleiding, en interne en externe ontwikkelingen. De opleiding toetste haar bevindingen af in een gesprek met externe partners en het managementgesprek tussen de opleiding en de verantwoordelijken voor de groep Gezondheid en Welzijn.

Sterke punten

- De evaluatiecriteria zijn op bevattelijke manier afgestemd op de domeinspecifieke leerresultaten (DLR).
- De intensieve samenwerking met het werkveld zorgt voor up-to-date inhoud.
- Het intakeproces en de coaching van studenten resulteren in hoog studierendement.
- De doordachte inzet op ICT in het onderwijs: de blended aanpak van het opleidingsonderdeel "Orthopedagogische en ethische invalshoeken" maakt het mogelijk dat studenten van Kortrijk en Limburg ook samen leren buiten de gezamenlijke contactmomenten.

Aandachtspunten

- Visie en inhoud van de opleiding blijven afstemmen op de vele veranderingen in het werkveld.
- Nog meer profileren als kenniscentrum voor het opleiden van leidinggevenden.
- Expliciteren van de finaliteit van de alumniwerking.

Conclusies thematische kwaliteitsbewaking



“De leerresultaten van de opleiding matchen goed met de internationale competenties.”



LEDEN

Michael Joris
Voorzitter

Adinda Van Gaalen
Nuffic

Alona Lyubayeva
Internationaal Comité vzw

Kathleen Van Heule
Hogeschool Gent

Lynse Vlerick
Student UCLL

nuffic
MAKING THE WORLD

**Internationalaal
Comité**

**HO
GENT**

**UC Leuven
Limburg**
MOVING MINDS

Thema: Internationale competenties (ICOMs)

Het expertenpanel waardeert dat de opleiding vanuit de specifieke context en doelpubliek internationale competenties in de opleiding tracht in te bouwen en hiervoor alert is. Wel wil het expertenpanel aangeven om zich bij deze zoektocht niet al te zeer te laten leiden door wat haalbaar voor en gewenst is door het huidige doelpubliek. Het expertenpanel raadt de opleiding aan vooral af te stemmen op de toekomstige noden van de maatschappij ten aanzien van het opleiden van leidinggevenden.

Aanpassingen aan het beleidsplan

Er werden geen nieuwe beleidsprioriteiten geformuleerd. Ook op niveau van de doelstellingen werden geen wijzigingen doorgevoerd, aangezien deze voldoende aansluiten bij de hierboven vernoemde sterke punten en aandachtspunten. Binnen deze doelstellingen werden wel concrete acties ge(her)formuleerd om aan de feedback tegemoet te komen.

Informatie

Meer cijfers over de opleiding:

<https://data-onderwijs.vlaanderen.be/opleiding-in-cijfers/>

Meer achtergrondinformatie over kwaliteitszorg in UCLL:

<https://www.ucll.be/over-ucll/organisatie/kwaliteitszorg-over-ucll>