



Conclusies na grondige analyse door externe experts:

Dialoogcommissie



“Als belangrijkste sterkte wordt naar voren geschoven dat de analyse van een sterke visie getuigt, die durft ingaan tegen heersende tendensen. De opleiding creëert daarmee een duidelijk profiel en kan daarmee een motor voor innovatie zijn in de organisatie en in het werkveld.”



LEDEN

Pol Ghesquière
Prof. onderzoeksgroep Gezins- en Orthopedagogiek
KU Leuven



Wim Stevens
Zelfstandig consultant
Leiderschapsontwikkeling en de samenhang tussen
groepsdynamica en duurzame veranderingsprocessen
Opleider Themagecentreerde Interactie

Jan Masschelein
Prof. Laboratorium voor Educatie en Samenleving
KU Leuven



Heidi Mertens
Dienst Diversiteitsbeleid KU Leuven



Experten thematische kwaliteitsbewaking



“Er wordt een visie op onderzoek in de opleiding en in het beroep beschreven. Dit is een belangrijk uitgangspunt.”



LEDEN

Jan Elen
KU Leuven



Didi Griffioen
Hogeschool Amsterdam



Petra Cremers
Hanzehogeschool Groningen



Frans Kamps
Zuyd Hogeschool



Sterke punten

- In het bijzonder worden de ‘onderwijsgecentreerde’ (en niet: studentgecentreerde), de ‘ontwikkelingsgerichte’ (en niet: controlerende), ‘teamgerichte’ (en niet: individugerichte), en ‘waardengerichte’ (en niet: meetgerichte) aanpak als zeer sterk beschouwd door de commissieleden.

Aandachtspunten

- Ingaan tegen heersende tendensen zal op weerstand botsen. De opleiding moet zich bewust zijn van de consequenties hiervan, o.a. van de rol als ‘verdediger’ van deze visie die zij zal moeten opnemen, zowel intern als extern.
- Geef voldoende aandacht aan diversiteit in de doorstroom van studenten.

Thema: Vervlechting van Onderzoek met Dienstverlening en Onderwijs (VODO)

De analyse is zeer theoretisch opgesteld, sterk gericht op de visie. Deze formulering van de visie kan bruikbaar materiaal opleveren voor het opstellen van een globale visie op UCLL-niveau. Studenten worden betrokken bij onderzoeksprojecten en in de opleiding zijn er onderzoeksleerlijnen. De redenen waarom men in bepaalde gevallen gekozen heeft voor een leerlijn en in andere gevallen voor een meer geïntegreerde invulling is niet duidelijk. De commissie adviseert om deze keuze explicieter met het doel dat men beoogt te verbinden.

Opvolging

- De onderzoeksleerlijn in de opleiding werd verder geconcretiseerd; hierbij ligt de nadruk van bij het begin van de opleiding op een onderzoek en de houding van studenten.
- In het kader van dienstverlening werd een aanbod opgesteld voor het werkveld. Lagere scholen kunnen kiezen voor korte ‘teasers’ of voor langere navormingstrajecten. In dit aanbod werden heel wat resultaten opgenomen van onderzoeksprojecten waar de opleiding de voorbije jaren bij betrokken was.

Een analyse die leidt tot een beleidsplan

Beleidsprioriteiten

Om de kwaliteit van de opleiding blijvend te bewaken zet de opleiding in haar beleidsplan in op volgende beleidsprioriteiten:

- Vertrouwen in inspirerende lerarenopleiders.
Een participatieve cultuur realiseren waarin elke teamlid medeverantwoordelijkheid opneemt voor de opleiding. Dit veronderstelt veranderingsbereidheid, een gedragen kwaliteitscultuur, samenwerking, open communicatie en vertrouwen.
- Werken aan de leraar van vandaag en morgen.
Leraars opleiden met een sterke professionele en persoonlijke identiteit die klaar zijn voor een diverse maatschappij.
We zetten hierbij in op engagement, een onderzoekende houding en levenslang leren.
- Iedere student op de juiste weg.
Een diverse instroom en doorstroom van studenten realiseren die een weerspiegeling vormt van de maatschappij. Aanbieden van keuze- en profileringstrajecten met het oog op het functioneren in een divers team.
- Samen onderwijs ontwikkelen:
Leraars opleiden in samenspraak met alle betrokkenen (studenten, werkveld en opleiding).

Belangrijkste vernieuwingen

Op basis van de feedback van de dialoogcommissie en de expertengroep heeft de opleiding verschillende vernieuwingen doorgevoerd. Dit is een continu proces.

- Een volledig nieuw curriculum voor de opleiding in de regio Vlaams-Brabant (fusie van twee voormalige lerarenopleidingen).
- Een ambitieuze visie op leraarschap, het profiel waartoe we opleiden als basis voor het curriculum in beide regio's.
- Een nieuw competentieprofiel over de regio's heen met aandacht voor de professionele en de persoonlijke identiteit van de student.
- Een praktijkconcept waar de student via coaching ondersteund wordt en waarbij de student, de opleiding en de stageschool gelijkwaardige partners zijn.
- Een leerlijn wereldleraarschap waarbij het engagement van de leraar centraal staat voor het werken aan een betere wereld.
- Vervlechting van onderzoek, onderwijs en maatschappelijke dienstverlening.
- Een holistische aanpak van de stagebeoordeling: kijken naar het geheel van een student.

Conclusies na een grondige interne evaluatie

De opleidingscommissie maakte een stand van zaken op van de opleiding op basis van missie, visie en strategische prioriteiten van UCLL, op basis van de NVAO kwaliteitskenmerken, het beleidsplan van de opleiding, kerncijfers over de opleiding, en interne en externe ontwikkelingen. De opleiding toetste haar bevindingen af in een gesprek met externe partners en het managementgesprek tussen de opleiding en de verantwoordelijken voor de groep Lerarenopleiding.

Sterke punten

- De opleiding geeft met een vernieuwd curriculum meer aandacht aan keuzemogelijkheden en profilering van de student.
- De opleiding is sterk gericht op het stimuleren van 'wereldleraarschap' bij de studenten, met extra aandacht voor thema's als diversiteit, duurzaamheid en de Sustainable Development Goals van de UNESCO.
- De opleiding zet sterk in op het ontwikkelen van een gedragen kwaliteitscultuur die ingebed is in de dagelijkse werking.

Aandachtspunten

- De opleiding versterkt het beleidsmatig werken door het beleidsplan centraal te plaatsen in de werking.
- De opleiding werkt verder aan het uitzetten van een gemeenschappelijk kader met ruimte voor regionale autonomie.

Conclusies thematische kwaliteitsbewaking

“Zowel inhoudelijk als uit het enthousiasme blijkt dat de opleiding zich achter het concept ‘wereldleraarschap’ plaatst.”

LEDEN

Michael Joris
Voorzitter

Katie Steemans
Busleyden Atheneum

Dirk Bocken
LINC vzw

Hakan Dursu
KU Leuven

Hilde van Pyenbroeck
Arteveldehogeschool

Sim Van Ham
Student UCLL



Thema: Internationale competenties (ICOMs)

De experts waarderen dat de opleiding sterk inzet op persoonlijke groei en interculturele competenties en mooie initiatieven onderneemt op het gebied van wereldleraarschap. De commissie raadt de opleiding aan om nog sterker in te zetten op het bevorderen van diversiteit in het team en onder de studenten. De commissie beschouwt het feit dat de opleiding sterk visiegedreven denkt en van daaruit heel wat kaders heeft uitgewerkt als een good practice. De commissie raadt de opleiding aan vanuit deze bestaande visie een gemeenschappelijke taal op ICOM's in de opleiding integreren.

Aanpassingen aan het beleidsplan

Er werden geen nieuwe beleidsprioriteiten geformuleerd. Ook op niveau van de doelstellingen werden geen wijzigingen doorgevoerd, aangezien deze voldoende aansluiten bij de hierboven vernoemde sterke punten en aandachtspunten. Binnen deze doelstellingen werden wel concrete acties ge(her)formuleerd om aan de feedback tegemoet te komen.

Informatie

Meer cijfers over de opleiding:

<https://data-onderwijs.vlaanderen.be/opleiding-in-cijfers/>

Meer achtergrondinformatie over kwaliteitszorg in UCLL:

<https://www.ucll.be/over-ucll/organisatie/kwaliteitszorg-over-ucll>