

BELEIDSPERIODE 2021-2025



Grondige interne evaluatie en analyse

Naar aanleiding van de afsluiting van de eerste beleidsperiode werd in een managementgesprek met de programmadirecteur van het programma Gezondheid een evaluatie gemaakt van de realisaties in het huidige beleidsplan. Op basis hiervan werden concrete afspraken geformuleerd met oog op het nieuwe beleidsplan.

Vanuit de strategische prioriteiten van UCLL en de hertaling van de NVAO kwaliteitskenmerken naar de onderwijsvisie van UCLL (MM DNA), maakte de opleiding een interne analyse van sterktes en aandachtspunten en deed ze een voorstel voor beleidsprioriteiten voor de periode 2021-2025. Deze analyse en voorstel voor beleidsprioriteiten werd voorgelegd aan een dialoogcommissie met vertegenwoordigers uit het beroepenveld en de onderwijscontext.

Input dialoogcommissie

Leden dialoogcommissie



Bebine Gubbels
Dentology - Tandarts



Imke Bammens
UCLL - studente Mondzorg



Anketrien Schillhorn van Veen
Hanzehogeschool - Opleidingsmanager
Mondzorgkunde



Eric Thevissen
Parodontoloog - Lid van de
beroepsvereniging parodontologie



Krista Bessemans
UCLL - dienst O&S

Feedback dialoogcommissie



“De gedrevenheid en ambitie van het lectorenkorps is een grote sterkte.”



De leden van de dialoogcommissie complimenteren de opleiding voor de analyse die ze maakte. Via de analyse toont de opleiding dat ze steeds wil verbeteren en hierbij goed zicht heeft op de elementen waarop ze moet focussen. De commissie ziet een duidelijke link tussen de verbeterpunten en de acties in het beleidsplan.

De dialoogcommissie formuleert als extra aandachtspunt dat de positie van de mondhygiënist op de arbeidsmarkt momenteel moeilijk is omwille van het ontbreken van een RIZIV-nomenclatuur. Ze geeft de suggestie om een doelstelling toe te voegen ter versterking van de positie van de mondhygiënist in de mond- en tandzorg. Ze raadt de opleiding daarbij aan het lobbywerk te verstevigen en zodoende het terugbetalingsdossier rond te krijgen.

Per beleidsprioriteit werden enkele specifieke aanbevelingen geformuleerd.

Inspirerende leef-, werk- en leeromgeving

- Bekijk of het zinvol is om een doelstelling toe te voegen rond het integreren van mondhygiënisten als lectoren in de opleiding.
- Voeg, binnen de doelstelling rond interprofessioneel onderwijs (CanMedsrol 'de samenwerker'), ook acties toe om te werken aan een cultuurverandering rond interprofessioneel samenwerken tussen mondhygiënisten en tandartsen.
- Besteed bij de herwerking van het stageconcept aandacht aan het aspect van feedback geven aan studenten.

Leer- en kennisnetwerken

- Betrek medewerkers van Research & Expertise bij het formuleren en uitvoeren van acties binnen deze prioriteit.
- Besteed ook aandacht aan het toelichten van de vervolgtrajecten en toekomstmogelijkheden aan studenten.

Succes in studie en loopbaan

- Neem ook acties om de sociale cohesie tussen studenten van verschillende fases te versterken.
- Bekijk of het nodig is om meer acties op te nemen rond de realisatie van inclusief onderwijs.

Beleidsprioriteiten en doelen

Om de kwaliteit van de opleiding blijvend te garanderen, zet de opleiding voor de periode 2021-2025 in op volgende beleidsprioriteiten en doelstellingen:

1. De opleiding Mondzorg is een inspirerende en kwaliteitsvolle leer-, werk- en leefomgeving voor haar studenten en docenten.

Deze ambitie trachten we te realiseren door

- de onderwijsleerresultaten (OLR) state-of-the-art te realiseren;
- van 'Het MMz DNA van Mondzorg' ons handelsmerk te maken dat uitgedragen wordt aan werkveld en studenten;
- hybride leren gericht in te zetten;
- de OLR's uit de CanMedsrol 'Samenwerker' te versterken met verschillende stakeholders;
- toetsing systematisch te verbeteren;
- het stageconcept goed af te stemmen binnen het curriculum en met alle actoren;
- de dagelijkse werking te versterken.

2. De opleiding Mondzorg bouwt leer- en kennisnetwerken met partners en werkveld.

We beogen een netwerk te creëren waarbij we kunnen leren van en met anderen door

- in te zetten op een sterke connectie met het werkveld, alumni en partners;
- samen met de beroepsvereniging een zinvol navormingsaanbod aan te bieden.

3. De opleiding stimuleert succes in studie- en loopbaan.

We zetten in op het stimuleren van succes in studie- en loopbaan zowel binnen als buiten de muren van onze opleiding.

We willen actief inzetten op

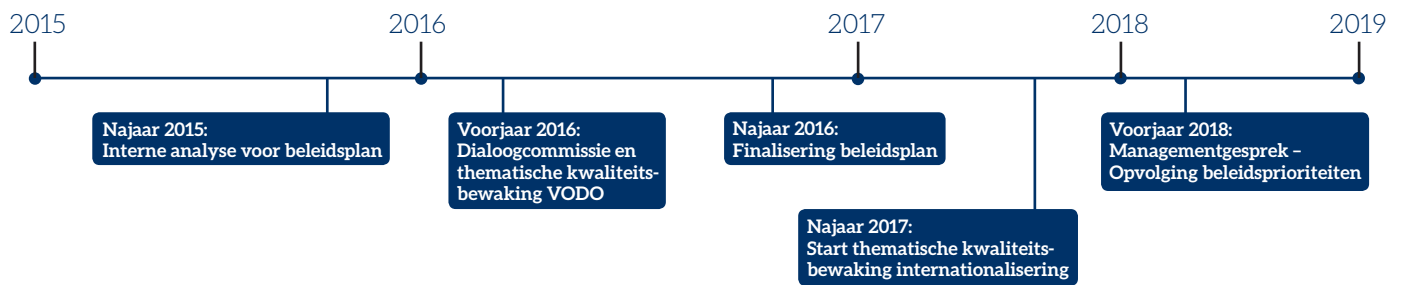
- het aanleren van competenties voor levenslang leren en op loopbaancompetenties;
- de actieve participatie van studenten in overlegorganen van de opleiding en de hogeschool;
- het ondersteunen van studenten dankzij inclusief en taalontwikkeland onderwijs;
- het doeltreffend rekruteren en oriënteren van studenten.

Adviesrapport NVAO

In het voorjaar van 2021 vindt vanuit NVAO een visitatie plaats voor deze opleiding. Na publicatie van het adviesrapport, zullen hieronder de sterke en aandachtspunten vermeld worden die door de commissie geformuleerd werden.

Op basis van feedback van de NVAO-commissie en processen van de eigen regie kunnen de beleidsprioriteiten en doelstellingen nog wijzigen.

BELEIDSPERIODE 2016-2020



Conclusies na grondige analyse door externe experts:

Adviesrapport NVAO

“De commissie ziet deze nieuwe opleiding als een belangrijke mijlpaal voor de verdere ontwikkeling van het vakgebied preventieve mondzorg in Vlaanderen.”

LEDEN

S. Dijkstra
Hogeschool Utrecht



H. Van de Mosselaer
Artesis Plantijn Hogeschool



D. Van Strydonck
Dental & Paro Clinic Brasschaat



C. Faro
Student Hogeschool van Arnhem en Nijmegen



Experten thematische kwaliteitsbewaking

“Het VODO-kader van de opleiding Mondzorg kan zeker inspirerend zijn voor de ontwikkeling van een kader op UCLL-niveau.”

LEDEN

Jan Elen
KU Leuven



Didi Griffioen
Hogeschool Amsterdam



Petra Cremers
Hanzehogeschool Groningen



Frans Kamps
Zuyd Hogeschool



Sterke punten

- Groot draagvlak bij zowel de opleiding tandheelkunde van de samenwerkende universiteit als bij het werkveld.
- Internationale samenwerkingen en de internationale afstemming van het programma.
- Sterke uitbouw van het leren op de werkplek en het ervaringsgericht leren.

Aandachtspunten

- Profiel en curriculum blijvend afstemmen op internationale referentiekaders. Evoluties m.b.t. wettelijk kader opvolgen en waar mogelijk sturen rekening houdend met de internationaal erkende taken van de mondhygiënist en de internationaal erkende beroepstitel.
- Invulling en kwaliteitsborging van stages en stagebegeleiding.

Thema: Vervlechting van Onderzoek met Dienstverlening en Onderwijs (VODO)

Op het moment dat de thematische kwaliteitsbewaking plaatsvond, bestond de opleiding Mondzorg nog niet. Er werd wel een analyse met toekomstige ambities gemaakt.

De commissie ziet heel mooie ambities die geformuleerd worden en gelooft sterk dat hierin alle kansen liggen om VODO vorm te geven binnen deze nieuwe opleiding. De concrete wijze waarop dit kader, dat eerder theoretisch overkomt, zal ingevuld worden dient nog verder uitgewerkt te worden.

De commissie vindt het positief dat de opleiding evidence-based practice als uitgangspunt neemt. Ze is ook lovend over de idee van het uitbouwen van een portfolio.

Een analyse die leidt tot een beleidsplan

Om de kwaliteit van de opleiding blijvend te bewaken zet de opleiding in haar beleidsplan in op volgende beleidsprioriteiten:

Succes in onderwijs

- Kwaliteitsvolle onderwijsleeromgeving (mix van kennis en vaardigheden, link met de beroepspraktijk, samenwerkend leren, projectonderwijs...).
- Studiesucces (oriënteringstoets, onthaaldag, advies over studiekeuze op basis slaagpercentages studie(-loopbaan) begeleiding...).

Een opleiding met impact

- Positioneren van de opleiding en het beroep door het opbouwen van een (inter-)nationaal netwerk binnen het beroepenveld en de wetgevende instanties.

De blik verruimen en verbreden

- Internationalisering en interculturaliteit (competenties, projecten, samenwerkingen en uitwisselingen).

Vervlechting Onderzoek Dienstverlening en Onderwijs (VODO)

- Opleiden tot onderzoekende en kritische studenten via betrokkenheid bij lopende onderzoeks- en dienstverleningsprojecten.
- Elke medewerker draagt bij tot VODO via rechtstreekse of onrechtstreekse deelname aan onderzoek.
- Onderwijs is state-of-the-art (onderwijsonderzoek en professionalisering).
- De opleiding is een regionaal en internationaal kennis-knooppunt m.b.t. onderzoek, onderwijs en dienstverlening (alumniwerking, navormingen, samenwerkingen met buitenlandse partners,...).

Belangrijkste vernieuwingen

Op basis van de feedback van de NVAO commissie en de expertengroep heeft de opleiding verschillende vernieuwingen doorgevoerd. Dit is een continu proces.

- Opstart van de opleiding
- Uittekenen werktraject
- Uitbouwen van een VODO netwerk
- Positioneren van de opleiding
- Positioneren van het beroep

Conclusies na een grondige interne evaluatie

De opleidingscommissie maakte een stand van zaken op van de opleiding op basis van missie, visie en strategische prioriteiten van UCLL, op basis van de NVAO kwaliteitskenmerken, het beleidsplan van de opleiding, kerncijfers over de opleiding, en interne en externe ontwikkelingen. De opleiding toetste haar bevindingen af in een gesprek met externe partners en het managementgesprek tussen de opleiding en de verantwoordelijken voor de groep Gezondheid en Welzijn.

Sterke punten

- Enthousiaste groep medewerkers engageren zich om nieuw beroep op de kaart te zetten.
- De opleiding werkt samen met het expertisecentrum 'Health innovation' aan praktijkgericht wetenschappelijk onderzoek bij dementerende ouderen
- Internationale gerichtheid is grondig uitgewerkt.
- Werkveldgerichtheid lectoren.
- Kwaliteitszorgsystematiek van bij de start.

Aandachtspunten

- Pro-actief toetsbeleid.
- Kwaliteit en niveau bachelorproeven controleren en eventueel bijstellen.
- Verder inzetten op versterken van onderwijskundige competenties van lectoren.
- Sterker inzetten op training van technische en gedragsvaardigheden van lectoren.

Conclusies thematische kwaliteitsbewaking

“Om de open blik van studenten te stimuleren, maakt men ook gebruik van de diversiteit van de studentengroep.”

Leden expertengroep

Michael Joris
Voorzitter

HAN_

Ben Bartels
HAN University of Applied Sciences



Patricia Claessens
Arteveldehogeschool



Karin Sulmann
Hanzehogeschool Groningen



Ellen De Wandeler
Nationaal Verbond van Katholieke
Vlaamse Verpleegkundigen en Vroedvrouwen



Siar Nezami
Student UCLL

Thema: Internationale competenties (ICOMs)

Het expertenpanel waardeert de duidelijke visie van de opleiding en het feit dat er reeds veel initiatieven ingebed zijn in de opleiding. Het expertenpanel waardeert deze initiatieven en beklemtoont dat deze belangrijke hefboomen zijn voor de verdere uitbouw van deze jonge opleiding. Wel raadt het expertenpanel de opleiding aan om de acties op te starten om de verschillen in studentenkenis waarmee de opleiding wordt geconfronteerd (superdiversiteit) aan te pakken.

Aanpassingen aan het beleidsplan

Er werden geen nieuwe beleidsprioriteiten geformuleerd. Ook op niveau van de doelstellingen werden geen wijzigingen doorgevoerd, aangezien deze voldoende aansluiten bij de hierboven vernoemde sterke punten en aandachtspunten. Binnen deze doelstellingen werden wel concrete acties ge(her)formuleerd om aan de feedback tegemoet te komen.

Meer informatie:

Cijfers over de opleiding:

<https://data-onderwijs.vlaanderen.be/opleiding-in-cijfers/>

Achtergrondinformatie over kwaliteitszorg in UCLL:

<https://www.ucll.be/over-ucll/organisatie/kwaliteitszorg-over-ucll>