



Conclusies na grondige analyse door externe experts:

Dialoogcommissie

“De wetenschappelijke basis vormt een belangrijke meerwaarde voor de opleiding.”

LEDEN

Lut Van Lierde
Zelfstandige diëtiste

Nathalie Charlier
KU Leuven

Nadia Tahon
Velt - Samen Eco Actief

Christophe Matthys
KU Leuven



Experten thematische kwaliteitsbewaking

“De experts waarderen de duidelijke plaats van onderzoek en dienstverlening in de opleiding.”

LEDEN

Jan Elen
KU Leuven

Didi Griffioen
Hogeschool Amsterdam

Petra Cremers
Hanzehogeschool Groningen

Frans Kamps
Zuyd Hogeschool



Sterke punten

- Breed inzetbare afgestudeerden.
- Sterke wetenschappelijke basis.
- Diversiteit binnen het lectorenkorps met combinatie van onderwijs-onderzoek-werkveld.

Aandachtspunten

- Nog meer expliciete aandacht voor trends en actuele thema's in colleges en werksessies.
- Verder inzetten op internationale en interculturele competenties evenals relevante internationale ervaringen.
- Nog meer aandacht voor transfer van competenties in colleges en werksessies.

Thema: Vervlechting van Onderzoek met Dienstverlening en Onderwijs (VODO)

De experts zien een goede verankering en geleidelijke opbouw van de leerlijn 'kwaliteit en innovatie' maar vragen wel om het niveau van een professionele bachelor hierbij te bewaken.

De vervlechting onderwijs, onderzoek en dienstverlening krijgt vorm via studentenparticipatie aan lopende projecten die aansluiten bij de keuzetrajecten evenals de aanwezigheid van vaste interne en externe dienstverleningsprojecten (bv. Pukkelpop, Suikermuseum Tienen, LOGO, OCMW, ZUMA) De experts vinden het heel positief dat tal van lectoren ook actief zijn in het werkveld of in het onderzoek. De experts vragen dan ook om dit systematisch in te bouwen zodat de link ook gegarandeerd is.

Ook in het systematiseren van de vele projecten t.a.v. onderwijs-innovatie en het structureren van de talrijke samenwerkingsverbanden is winst uit te halen.

Een analyse die leidt tot een beleidsplan

Beleidsprioriteiten

Om de kwaliteit van de opleiding blijvend te bewaken zet de opleiding in haar beleidsplan in op volgende beleidsprioriteiten:

- Motiverende leeromgeving
 - o Afleveren van veranderingsbekwame studenten
 - o Inzetten op simulatieonderwijs en blended learning
 - o Vergroten van de participatie van studenten en werkveld in het kader van kwaliteitszorg
 - o Zorg voor de individuele student
- Aantrekkelijk onderwijsaanbod
 - o Keuze en profilering van varianten
- VODO
 - o Afstudeerwerken beginnen en eindigen bij de beroepspraktijk
 - Inhoudelijke relevantie
 - Aansluiting bij de beroepspraktijk
 - Kwaliteitsvolle en bruikbare output
 - o Opdrijven en systematiseren samenwerking met expertiscellen en werkveld
 - o Blijven inzetten op studentenparticipatie aan dienstverleningsprojecten
- Internationalisering
 - o Internationaal netwerk uitbreiden en onderhouden
 - o Internationale ervaringen bij studenten stimuleren
- Hoger studierendement en betere doorstroom
 - o Curriculum
 - o (Her)oriëntering
 - o Werken aan het beroepsbeeld van bij de start

Belangrijkste vernieuwingen

Op basis van de feedback van de dialoogcommissie en de expertengroep heeft de opleiding verschillende vernieuwingen doorgevoerd. Dit is een continu proces.

- Invoering van het verkort traject voor afgestudeerde masters.
- Uitwerken van een casusexamen om transfer van competenties extra te toetsen ter voorbereiding van de stages.
- Structuren en consolideren van samenwerkingsverbanden.
- Studeerbaarheid en inhoudelijke relevantie van het programma.
- Exploratie mogelijkheden bi-diplomerings.

Een beleidsplan met continue opvolging

Net zoals alle opleidingen van UCLL maakt de opleiding Voedings- en Dieetkunde een jaarlijkse stand van zaken op en zal er tweejaarlijks een managementgesprek plaatsvinden. Het eerste managementgesprek voor de opleiding vindt plaats in 2017-2018.

Informatie

Meer achtergrondinformatie over kwaliteitszorg in UCLL:

<https://www.ucll.be/rapport>