



Conclusies na grondige analyse door externe experts:

Dialoogcommissie



“Als belangrijkste sterkte wordt naar voren schoven dat de analyse van een sterke visie getuigt, die durft ingaan tegen heersende tendensen. De opleiding creëert daarmee een duidelijk profiel en kan daarmee een motor voor innovatie zijn in de organisatie en in het werkveld.”



LEDEN

Pol Ghesquière
Prof. onderzoeksgroep Gezins- en Orthopedagogiek
KU Leuven

KU LEUVEN

Wim Stevens
Zelfstandig consultant
Leiderschapsontwikkeling en de samenhang tussen
groepsdynamica en duurzame veranderingsprocessen
Opleider Themagecentreerde Interactie

Jan Masschelein
Prof. Laboratorium voor Educatie en Samenleving
KU Leuven

KU LEUVEN

Heidi Mertens
Dienst Diversiteitsbeleid KU Leuven

KU LEUVEN

Experten thematische kwaliteitsbewaking



“Er wordt een visie op onderzoek in de opleiding en in het beroep beschreven. Dit is een belangrijk uitgangspunt.”



LEDEN

Jan Elen
KU Leuven

KU LEUVEN

Didi Griffioen
Hogeschool Amsterdam

Hogeschool
van
Amsterdam

Petra Cremers
Hanzehogeschool Groningen

Hanzehogeschool Groningen
University of Applied Sciences

Frans Kamps
Zuyd Hogeschool

ZU
YD

Sterke punten

- In het bijzonder worden de ‘onderwijsgecentreerde’ (en niet: studentgecentreerde), de ‘ontwikkelingsgerichte’ (en niet: controlerende), ‘teamgerichte’ (en niet: individugerichte), en ‘waardengerichte’ (en niet: meetgerichte) aanpak als zeer sterk beschouwd door de commissieleden.

Aandachtspunten

- Ingaan tegen heersende tendensen zal op weerstand botsen. De opleiding moet zich bewust zijn van de consequenties hiervan, o.a. van de rol als ‘verdediger’ van deze visie die zij zal moeten opnemen, zowel intern als extern.
- Geef voldoende aandacht aan diversiteit in de doorstroom van studenten.

Thema: Vervlechting van Onderzoek met Dienstverlening en Onderwijs (VODO)

De analyse is zeer theoretisch opgesteld, sterk gericht op de visie. Deze formulering van de visie kan bruikbaar materiaal opleveren voor het opstellen van een globale visie op UCLL niveau. Studenten worden betrokken bij onderzoeksprojecten en in de opleiding zijn er onderzoeksleerlijnen. De redenen waarom men in bepaalde gevallen gekozen heeft voor een leerlijn en in andere gevallen voor een meer geïntegreerde invulling is niet duidelijk. De commissie adviseert om deze keuze explicieter met het doel dat men beoogt te verbinden.

Opvolging

- De onderzoeksleerlijn in de opleiding werd verder geconcretiseerd; hier bij ligt de nadruk van bij het begin van de opleiding op een onderzoek en de houding van studenten.
- In het kader van dienstverlening werd een aanbod opgesteld voor het werkveld. Lagere scholen kunnen kiezen voor korte ‘teasers’ of voor langere navormingstrajecten. In dit aanbod werden heel wat resultaten opgenomen van onderzoeksprojecten waar de opleiding de voorbije jaren bij betrokken was.

Een analyse die leidt tot een beleidsplan

Beleidsprioriteiten

Om de kwaliteit van de opleiding blijvend te bewaken zet de opleiding in haar beleidsplan in op volgende beleidsprioriteiten:

- Vertrouwen in inspirerende lerarenopleiders.
Een participatieve cultuur realiseren waarin elke teamlid mede verantwoordelijkheid opneemt voor de opleiding. Dit veronderstelt veranderingsbereidheid, een gedragen kwaliteitscultuur, samenwerking, open communicatie en vertrouwen.
- Werken aan de leraar van vandaag en morgen.
Leraars opleiden met een sterke professionele en persoonlijke identiteit die klaar zijn voor een diverse maatschappij.
We zetten hierbij in op engagement, een onderzoekende houding en levenslang leren.
- Iedere student op de juiste weg.
Een diverse instroom en doorstroom van studenten realiseren die een weerspiegeling vormt van de maatschappij. Aanbieden van keuze- en profileringstrajecten met het oog op het functioneren in een divers team.
- Samen onderwijs ontwikkelen:
Leraars opleiden in samenspraak met alle betrokkenen (studenten, werkveld en opleiding).

Belangrijkste vernieuwingen

Op basis van de feedback van de dialoogcommissie en de expertengroep heeft de opleiding verschillende vernieuwingen doorgevoerd. Dit is een continu proces.

- Een volledig nieuw curriculum voor de opleiding in de regio Vlaams-Brabant (fusie van twee voormalige lerarenopleidingen).
- Een ambitieuze visie op leraarschap, het profiel waartoe we opleiden als basis voor het curriculum in beide regio's.
- Een nieuw competentieprofiel over de regio's heen met aandacht voor de professionele en de persoonlijke identiteit van de student.
- Een praktijkconcept waar de student via coaching ondersteund wordt en waarbij de student, de opleiding en de stageschool gelijkwaardige partners zijn.
- Een leerlijn wereldleraarschap waarbij het engagement van de leraar centraal staat voor het werken aan een betere wereld.
- Vervlechting van onderzoek, onderwijs en maatschappelijke dienstverlening.
- Een holistische aanpak van de stagebeoordeling: kijken naar het geheel van een student.

Een beleidsplan met continue opvolging

Net zoals alle opleidingen van UCLL maakt de opleiding Bachelor in het onderwijs: Lager onderwijs een jaarlijkse stand van zaken op en zal er tweejaarlijks een managementgesprek plaatsvinden. Het eerste managementgesprek voor de opleiding vindt plaats in het academiejaar 2017-'18.

Informatie

Meer cijfers:

<https://onderwijs.vlaanderen.be/cijferportaal>

Meer achtergrondinformatie over kwaliteitszorg in UCLL:

<https://www.ucll.be/rapport>