



**UC** Leuven  
Limburg

---

**MOVING MINDS**

# **Mentor ... on the Move**

**23 en 24 januari 2020**

**WELKOM**

# SAMEN OPLEIDEN IN 3 BALO



# Semester 1 en 2 Bachelorproject

- Krachtige leeromgeving: zorg op kind-, klas- en schoolniveau 10SP
- Praktijkonderzoek in leergemeenschap 10SP
- Praktijk 3 BaLO (met inbegrip van supervisie en intervisie) 27SP

## Semester 1

- Wereldleraarschap 6SP
- Taalbeleid 4SP
- Keuze: rooms-katholieke godsdienst, NCZedenleer, Islam, filosofie 3SP

# De bachelorproef en wereldleraarschap

## De student:

- Vertel aan je mentor over de 3 OPO's uit de bachelorproef:
  - Praktijkonderzoek
  - Supervisie/intervisie
  - Zorgbreed werken

en wereldleraarschap

- Maak daarna concreet hoe je hieraan in de stage werkt.

## De mentor:

- Stel verduidelijkende vragen.
- Welke rol kan je zelf als mentor hierin spelen? Welke rol kan de school spelen?

## BEHEERSINGSNIVEAU 3 BAKO-BALO

Wat we minimaal verwachten van een student uit 3 BaKO - 3 BaLO - Afstudeerjaar: Verdiepen en integreren

### LERAARS BEWEGEN VOOR KINDEREN EN JONGEREN

Realiseert een veilige, stimulerende leeromgeving op basis van een brede beeldvorming van de klasgroep en ieder kind.

Brengt kinderen in hun leren met elkaar in verbinding.

Kan brede zorg en specifieke zorg waarmaken in overleg met betrokken partners.

Werkt actief aan de autonomie, zelfsturing en emancipatie van ieder kind.

### LERAARS BEWEGEN MET HUN HELE ZIJN

Kan vanuit een persoonlijke onderwijsvisie het eigen handelen verantwoord, is daarin genuanceerd en onderzoekend en kan daarover in dialoog gaan.

Gaat op een congruente manier in interactie, waarbij er overeenstemming is tussen wie hij zegt dat hij is en wat hij doet.

Is zich bewust van wat er beweegt in de wereld (lokaal, nationaal, internationaal) en wat dit betekent voor onderwijs en het eigen handelen.

Probeert nieuwe dingen uit.  
Durfte te leren uit alle ervaringen.

Is (onder)zoekend om een steeds betere leraar te worden.

### LERAARS BEWEGEN MET KENNIS VAN ZAKEN

Kan een krachtige leeromgeving creëren en daarbij flexibel inspelen op wat zich aandient in de klas, in de school en de maatschappij. Gaat kritisch om met eigen kennis, handleidingen, informatiebronnen en media, maakt weloverwogen keuzes die hij kan verantwoorden vanuit het leren van de groep en van elk kind.

Beschikt over een actuele kennisbasis en een relevant geheel van vaardigheden en houdt deze up-to-date vanuit een onderzoekende houding.

Is gericht op kwaliteit.

### LERAARS BEWEGEN SAMEN

Functioneert volwaardig op klas- en schoolniveau en is daarbij gericht op 'samen school maken' door een constructieve en waarderende samenwerking.

Draagt ertoe bij dat onderwijs samen met alle betrokken partners gemaakt en ontwikkeld wordt.

Weet dat de school geen eiland is, maar - lokaal, nationaal, internationaal - ingebed in de wereld. Gaat daar bewust en betrokken mee aan de slag.

Vraagt en geeft feedback.

## Reflecteren: zoeken naar je passie en overtuigingen

De **student** denkt na over de meerwaarde van reflectie uit het verleden. Vertel concrete situaties aan je mentor.

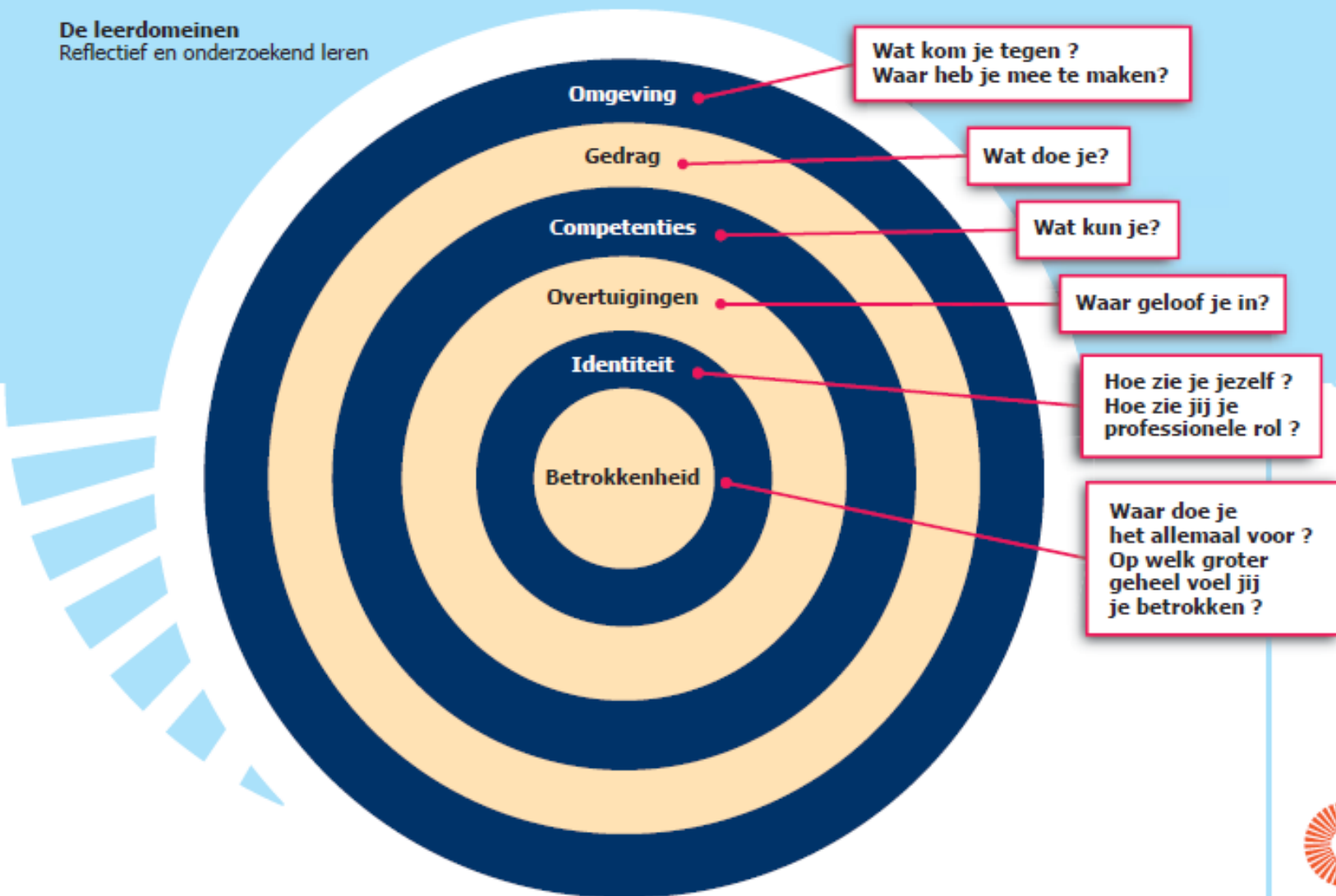
Bespreek **samen** hoe reflectie deze stageperiode een plaats kan krijgen. Wat zijn jullie verwachtingen?

WHAT MATTERS MOST  
IS HOW YOU SEE YOURSELF.



## De leeromgeving Onze kijk op reflectief leren

De leerdomeinen  
Reflectief en onderzoekend leren



# Het ui-model in de praktijk

De **student** denkt na over zijn ervaringen tijdens de onderzoeksdag.

- Een ervaring over wat nog moeilijk ging. Hoe moet/kan dit anders?
- Een ervaring waarover je graag feedback wil krijgen.
- ...

Bespreek **samen** met je mentor deze ervaring.

- Geef elkaar raad/feedback/tips ... Ga dan verder en probeer telkens te beargumenteren waarom je dit doet, je verwachtingen duidelijk te maken, etc.
- Gebruik hiervoor de verschillende lagen van het ui-model.



# Het ui-model in de praktijk

Bekijk het blad met kernkwaliteiten. Vertrek hierbij vanuit de ervaring die de student zonet op tafel heeft gelegd.

- Zijn er in deze ervaring bepaalde kernkwaliteiten van toepassing voor de student/mentor? Bespreek deze. Herken je wat de andere zegt?
- Zijn er, los van deze ervaring, nog andere kernkwaliteiten van toepassing bij de student/mentor.
- Wat betekent dit voor de stage?

accuraat	innovatief	helder	visionair	ontvankelijk
bedachtzaam	loyaal	prestatiegericht	zelfverzekerd	serius
beschouwend	onafhankelijk	perfectionistisch	analytisch	relativerend
consequent	ordelijk	ondernemend	behulpzaam	sociaal
discreet	ambitieu	overtuigend	betrokken	vastberaden
energiek	beheerst	rationeel	daadkrachtig	vrolijk
gevoelig	besluitvaardig	slagvaardig	efficiënt	zorgvuldig
doelgericht	extravert	tactvol	flexibel	assertief
ijverig	creatief	toegewijd	ingetogen	betrouwbaar
diplomatiek	emotioneel	belangstellend	humoristisch	initiatiefrijk
positief	krachtig	gedisciplineerd	nauwgezet	openhartig
gezagstrouw	zakelijk	verdraagzaam	kalm	spontaan
inspirerend	meegaand	improviserend	moedig	respectvol
vasthoudend	weerbaar	zorgzaam	avontuurlijk	bescheiden
collegiaal	direct	empatisch	geduldig	idealistisch
...	...	...	...	...

# Naar de lagen aan de binnenkant ... onderwijs van de toekomst

Zoek **samen** naar uitspraken die jullie aanspreken/inspireren.

- Selecteer 2 uitspraken waar jullie beide achter staan. Probeer deze zo veel mogelijk te expliciteren aan elkaar via het ui-model.
- Kijken jullie op dezelfde manier naar het thema? Wat zijn gelijkenissen en verschillen?

Wat betekent dit voor de stage? Zijn er mogelijkheden om met jullie droom aan de slag te gaan?

# PLENUM

- Tijd om ervaringen te delen
- Vragen?



# DE LANGE STAGE IN SEMESTER 2





# 1 Inhoud en organisatie 3 BaLO (sem 2)

## PRAKTIJKSCHOOL

- Onderzoeksdagen
- 6 weken aanwezig in de stageschool waarvan 5 weken effectieve stage (1 klas/verschillende klassen)

## STAGE BREDE CONTEXT (voorbeelden)



## 2 Verwachtingen van de opleiding

- **Gedifferentieerde** aanpak (kind- en klasniveau)
- **Verantwoordelijk** voor de volledige klaswerking
  - *Agenda, kindvolgsysteem, MDO, oudercontact*
- **Schoolwerking**: werken in team als leerkracht
  - *Initiatieven/leervragen, projecten/acties, visievorming*
- **Praktijkonderzoek**: op basis van leervraag
- **Nieuwe dingen** uitproberen: van comfortzone naar leerzone



# 3 Begeleiding vanuit de opleiding

- Coachen voor wie in semester 1 geen coaching kreeg (op basis van leervragen)
- Supervisie/intervisie:





# 4 Evaluatie

- Praktijkbezoek
- Driehoeksgesprek op de stageschool tussen student, leergroepbegeleider en mentor(en)
- Bachelor-proof gesprek  
deelnemers: student, externe, begeleiders uit opleiding
- Eindcijfer: evaluatievergadering van leergroepbegeleiders





Vragen?



Evaluatie van het overleg

# Link naar de praktijkwebsite

<https://www.ucll.be/samenwerken/stages/stage-hasselt/lager-onderwijs>