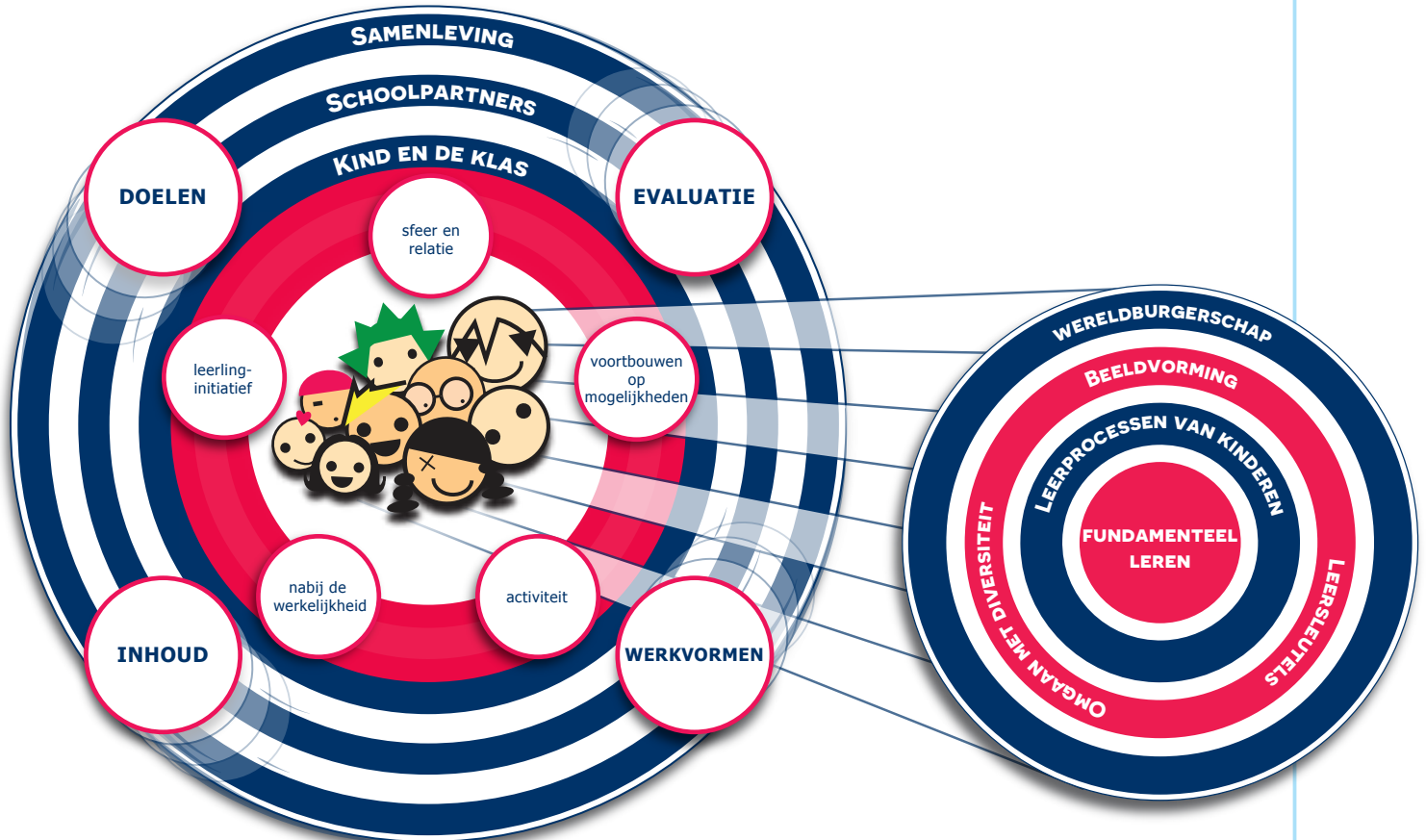


# KRACHTIGE LEEROMGEVING

Ons didactisch model



## DOELEN

Wat wil je dat de kinderen leren?  
Waar haal je de doelen voor deze les?  
Welke doelen wil je in deze les nastreven?

## EVALUATIE

Hoe ga jij jezelf evalueren?  
Hoe ga jij de IIn. evalueren?

## INHOUD

Welke inhoud kies je i.f.v. je doelen en IIn?  
Welke bronnen gebruik je?  
Hoe bouw je met deze inhoud je les op?

## WERKFORMEN

Met welke werkvormen ga je de IIn tot leren brengen?  
Wat doen de IIn? Wat doe jij?  
Met welke leermiddelen/media ondersteun je het leren?

## activiteit

Gebruik jij de leertijd effectief en efficiënt?  
Is er voldoende afwisseling?  
Krijgen de IIn. mogelijkheden om actief, zowel lichamelijk als mentaal, te participeren?

## nabij de werkelijkheid

Stem je de inhouden af op de leef- en belevingswereld van de IIn en stel je die aanschouwelijk voor?  
Zijn je opdrachten zinvolle toepassingen van de inhoud? Laat je de IIn de link met de eigen werkelijkheid ontdekken?

## voortbouwen op mogelijkheden

Hoe kan ik de diversiteit in mijn klas waarderen en benutten om IIn te ondersteunen in hun leren?  
Hou je rekening met verschillen in behoefte aan instructie en ondersteuning om een krachtige leeromgeving te creëren?  
Is het aanbod uitdagend voor alle IIn in jouw klas?

## leerling-initiatief

Krijgen de IIn kansen om de inhoud mee vorm te geven?  
Zijn er keuzemogelijkheden?  
Ruimte voor creatieve invulling?  
Worden de IIn gestimuleerd om zelf problemen op te lossen?

## sfeer en relatie

Zijn de relaties onderling gebaseerd op wederzijds respect?  
Scheep je bewust voorwaarden om de IIn te laten samenwerken?

Het mentaal en schriftelijk voorbereiden van een les is iets anders dan het invullen van een lesvoorbereidingsformulier. Het betekent dat je in staat bent om te overdenken wat je wil doen met de IIn, waarom je dat wil en hoe je dat het best doet en dat allemaal in functie van het leren van de IIn.