

## MOVING MINDS

**Praktijk, reflectief en onderzoekend leren 2 BaLO (B-UCLL-QB1595)**

17 studiepunten Nederlands Beide semesters Uitgesloten voor examencontract

**Bunkens Bart** (coördinator) | [Meer](#)

POC PBA Lager onderwijs (Limburg)

**Doelstellingen****In dit OPO werken we aan de visie op leraarschap, beheersingsniveau 2 BALO:**

Make a difference – leraars bewegen met kinderen.

- Werkt vanuit een positieve grondhouding met het oog op verbondenheid.
- Gelooft dat alle kinderen (kunnen) leren en handelt daarnaar.
- Vertrekt vanuit en speelt in op interesses en talenten van kinderen.
- Creëert een veilige, krachtige en rijke leeromgeving op basis van een verantwoorde en procesgerichte beeldvorming waarin de leefwereld van kinderen bewust uitgebreid wordt gericht op leren en ontwikkelen.
- Werkt gericht aan de autonomie en zelfstandigheid van kinderen.

Open your mind – leraars bewegen met hun hele zijn.

- Krijgt zicht op de eigen professionele identiteit, is zich bewust van eigen mogelijkheden, zet ze in en bouwt ze uit. Hij weet wat hij doet, waarom hij dit doet, hoe hij dit doet en vanuit welk ideaal hij dit doet. Hij kan het eigen interpretatiekader expliciteren, kritisch bekijken en zien hoe dit zijn handelen beïnvloedt.
- Neemt verantwoordelijkheid op, ook in functie van het eigen leren en voelt zich verantwoordelijk voor wat zich aandient in de klas en school.
- Toont interesse voor wat er in de maatschappij en de wereld gebeurt en zoekt naar wat dit kan betekenen voor onderwijs.
- Is gericht op een duurzame en rechtvaardige samenleving.
- Zet zijn hele persoonlijkheid in om kinderen tot leren te brengen.

Value knowledge – leraars bewegen met kennis van zaken.

- Werkt doelgericht en maakt weloverwogen keuzes om deze doelen zo goed mogelijk te realiseren.
- Staat inhoudelijk goed voorbereid voor de klas.
- Werkt vanuit de gepaste vakdidactische en inhoudelijke kaders.

Enjoy teamwork – leraars bewegen samen

- Communiceert open en is gericht op samenwerking met verschillende partners om een krachtige leeromgeving uit te bouwen.
- Staat open voor feedback en is in staat om vanuit feedback het eigen handelen gericht bij te sturen en kan door middel van feedback het leren van anderen en van zichzelf te bevorderen.
- Gaat in dialoog met anderen om het leren van kinderen en van zichzelf beter te begeleiden/sturen.
- Kan vanuit betrokken aanwezigheid actief bijdragen aan het groepsproces en het groepsproces gebruiken als input voor de eigen groei
- Kan met anderen in gesprek gaan over ervaringen en visie m.b.t. leren en onderwijzen en kan van daaruit de eigen visie verfijnen.

**Waarbij voor elk doel geldt dat de student (aan de hand van bronnen)**

- **Nieuwe dingen uitprobeert**
- **Durft te leren uit alle ervaringen.**
- **(onder)zoekend is om een steeds betere leraar te worden.**

**Begintermen**

Om deel te nemen aan het OPO Praktijk van het tweede opleidingsjaar moet het credit van het OPO Praktijk van het eerste opleidingsjaar verworven zijn of moet de student in het bezit zijn van een bachelor- of masterdiploma (ingeschreven zijn in modeltraject 2).

**Plaats in het onderwijsaanbod**

[PBA Lager onderwijs \(Hasselt\)](#), 180 sp. 2

[PBA Lager onderwijs, verkort \(Hasselt\)](#), 120 sp. 1

## Toleranties

Dit opleidingsonderdeel is niet tolereerbaar in de onderstaande opleiding(en):

[PBA Lager onderwijs \(Hasselt\)](#), 180 sp.

[PBA Lager onderwijs, verkort \(Hasselt\)](#), 120 sp.

## Onderwijsleeractiviteiten

17 sp. **Praktijk, reflectief en onderzoekend leren 2 BaLO** (B-UCLL-QK1610)

**17 studiepunten** 🔍 **Nederlands** **Werkvorm: Stage** 🕒 🕒 **Beide semesters**

### Meer

POC PBA Lager onderwijs (Limburg)

### Inhoud

- De student loopt gedurende het hele jaar stage in eenzelfde school. In samenspraak met de stageschool kiest hij twee leerjaren waarin hij praktijkervaring wenst op te doen. Tijdens het eerste semester kan de student stage lopen in de 1ste of in de 2de graad, tijdens het tweede semester loopt hij stage in de 3de graad. De student loopt gedurende de tweede en de derde opleidingsfase stage in drie verschillende graden.
- De student groeit in zijn leerkracht zijn, in het leren van de stiel. Het leerproces van de student staat centraal en wordt zichtbaar voor de student en anderen door reflectie aan de hand van relevante kaders: de opleidingsvisie, het beheersingsniveau 2 BaLO, reflectiekaders en de vakdidactische en inhoudelijke kaders van de opleiding.
- Bij het ontwerpen van een krachtige leeromgeving ligt in deze opleidingsfase de focus op doelgericht werken op basis van een brede beeldvorming en op gedeelde verantwoordelijkheid voor het ontwerpen en realiseren van die krachtige leeromgeving o.a. via teamteaching, het uitwerken van een thema en een extra-murosactiviteit...
- Het leerproces van de studenten staat centraal en wordt zichtbaar voor de student en anderen door reflectie aan de hand van relevante kaders. Centraal staat:
  - Het eigen leerproces in functie van leraar worden;
  - Het reflecteren over en bijsturen van eigen visie en handelen in de praktijk en de opleiding; relevante kaders omtrent o.a. reflecteren;
  - De vakdidactische en inhoudelijke kaders van de opleiding.

### Studiemateriaal

De opleidingsvisie, beheersingsniveau 2 BaLO, vakdidactische en inhoudelijke kaders van de opleiding, portretten, (ontwerp- en reflectie) kaders, persoonlijke notities en reflecties en handvaten vanuit de verschillende leerdomeinen in de opleiding e.a. bronnen.

### Toelichting werkvorm

Gedurende het academiejaar is de student enerzijds aan de slag in zijn stageschool en anderzijds werken we binnen de opleiding in leergemeenschap.

Binnen leergemeenschap praktijk verwachten we van studenten een gerichtheid op (het eigen) leren en een engagement naar de opleiding en de stageschool. De student loopt gedurende het hele jaar stage in eenzelfde school. Hij kiest zelf voor deze stageschool vanuit leervragen of vanuit een persoonlijke interesse. Tijdens de onderzoeksdagen krijgt de student de kans om onderzoekend bezig te zijn. Hij gaat actief in overleg met de mentor op zoek naar de meest gepaste invulling van zijn praktijktijd op basis van de vooropgestelde focus: observatie, participatie, uitproberen, volledig in handen nemen van...

Samen met de mentor en de opleiding bekijkt de student wat de meest optimale leeransen zijn, rekening houdend met de verwachtingen en het beheersingsniveau voor 2 BaLO. In samenspraak met de mentor stelt de student een programma op in functie van het behalen van de competenties, het breed verkennen van de basisschool en het beroep van leerkracht.

Tijdens de stageweken in het eerste en het tweede semester neemt de student de klas volledig over. Uitzonderingen hierop worden altijd besproken met de studentencoaches. De focus zal tijdens de stage liggen op het ontwerpen van een krachtige leeromgeving door doelgericht te werken op basis van een brede procesgerichte beeldvorming. Tijdens de eindstage in het tweede semester toont hij aan het beheersingsniveau voor het tweede jaar bereikt te hebben.

### ONDERSTEUNING VANUIT DE OPLEIDING

Gedurende het gehele jaar wordt een inhoudelijk aanbod gedaan vanuit de verschillende OPO'S en is er praktijkbegeleiding binnen leergemeenschap. De opleiding verwacht dat de student vanuit dit aanbod en met de aangereikte kaders zelfsturend aan de slag gaat en het eigen handelen in de praktijk aanstuurt.

### **PRAKTIJKBEZOEKEN**

De opleiding zet in op het individueel bezoeken van studenten in de praktijk vanuit hun eigen leervragen. Op deze wijze worden studenten gestimuleerd in hun onderzoeksgerichtheid en in het zelf initiatief nemen in functie van de eigen ontwikkeling naar beheersingsniveau 2 BaLO. Naar aanleiding van deze stagebezoeken schrijft de student leerverslag.

### **LEERGEMEENSCHAP PRAKTIJK**

Binnen de leergemeenschap staat de praktijk van de studenten centraal. De klemtoon ligt enerzijds op het kunnen vertalen van de inhoud die in de opleidingsonderdelen aan bod komen naar de praktijk om zo krachtige leeromgevingen te creëren. Dit gebeurt o.a. door het samen stilstaan bij mogelijke vakdidactisch een inhoudelijke kaders. Daarnaast zal hier ook ruimte zijn voor het bekijken van praktijkvoorbeelden (zowel in de opleiding als op de werkvloer), het geven van micro-teachings, ...

Naast deze duidelijk klemtoon op de praktijk, zal anderzijds ook de klemtoon liggen op zelfreflectie en op aansturen van het eigen leren. Zo zullen werkvormen die het reflectievermogen van studenten ondersteunen gehanteerd worden.

### **WERKTijd**

Studenten krijgen in de opleiding, binnen hun lessenrooster, structureel ingebouwde ruimte om (al dan niet begeleid) aan de slag te gaan met hun leervragen, individueel of in groep.

### **CONCRETE INVULLING LEERGEMEENSCHAP PRAKTIJK:**

Onderzoeksdagen- en stagedagen (zie kalender):

- Semester 1 (1ste of 2de graad): 5 onderzoeksdagen en 8 aaneensluitende dagen stage.
- Semester 2 (3de graad): 10 onderzoeksdagen en 10 aaneensluitende dagen stage.
- De student engageert zich voor 2 geplande vervangdagen.
- De student engageert zich voor vervanging in een andere stageschool tijdens het mentoroverleg.
- Sessies leergemeenschap in de opleiding (zie lesrooster).

## **Evaluatieactiviteiten**

### **Praktijk, reflectief en onderzoekend leren 2 BaLO (B-UCLL-Q04207)**

Type : Permanente evaluatie zonder examen tijdens de examenperiode

Evaluatievorm : Procesevaluatie

#### **Toelichting**

Examenmoment	Beoordelingsschaal
TOTAAL	1-20/20 puntenschaal

Type : Permanente evaluatie zonder examen tijdens de examenperiode.

Er is geen tweede examenkans.

**Het praktijkassessment bestaat uit een driehoeksgesprek op de werkplek tussen student, mentor(en) en studentencoach. De studentencoach maakt ter voorbereiding op dit gesprek beeldvorming van de student aan de hand van het beheersingsniveau 2 BaLO.**

**Deze beeldvorming is gebaseerd op:**

De zelfevaluatie van de student. Hierin brengt de student zijn eigen leren en functioneren in beeld op het vlak van de competenties. De student maakt hierbij gebruik van feedback die hij kreeg in de loop van het jaar (gesprekken mentor, directie en lectoren, praktijkbezoek, tussentijds feedbackmoment ...) Het evaluatiedocument van de mentor van de laatste stageperiode. Hierin beschrijft de mentor, samen met de collega's, het

functioneren van de student op het vlak van het beheersingsniveau 2 BaLO. Het evaluatiedocument van een lector uit de opleiding. Hierin schetst de lector een beeld van het functioneren van de student vanuit het beheersingsniveau 2 BaLO. Hij baseert zich hiervoor op een praktijkbezoek op de werkplek van de student. Tijdens dit bezoek in de stageweken van semester 2 observeert de lector de student in de stageschool. Het beeld dat de studentencoach heeft gevormd van de student doorheen het jaar (op basis van het evaluatiedocument van de mentor in semester 1, de praktijkbezoek, het tussentijdse feedbackgesprek en het functioneren van de student in de leergemeenschap).

Vertrekkende van deze beeldvorming gaat de studentencoach in gesprek met de mentor en de student om een genuanceerd en helder beeld te krijgen van het verwachte beheersingsniveau 2 BaLO. Het driehoeksgesprek is dus bedoeld om een valide en betrouwbaar beeld te krijgen van de student op het beschreven beheersingsniveau 2 BaLO. Het resultaat van dit praktijkassessment wordt door de studentencoach neergeschreven in een synthesesedocument. In dit document worden er uitspraken gedaan worden over de mate waarin de student het beheersingsniveau voor 2 BaLO heeft bewezen.

Dit synthesesedocument wordt besproken in de praktijkevaluatie waar alle betrokken lectoren samen zitten. De jaarverantwoordelijke, trajectbegeleider, studentencoach (of andere) neemt de rol op van bewaker van validiteit en betrouwbaarheid. Tijdens deze praktijkevaluatie wordt een eindoordeel vastgelegd.

BEOORDELINGSCATEGORIEËN PRAKTIJK

CIJFER/20

Volstrekt onvoldoende: er zijn problematische en overduidelijke tekorten. De student krijgt het advies tot heroriëntering. < 7

Onvoldoende: er is een zwaar tekort of er zijn verschillende lichte tekorten. De student kan de volgende praktijkperiode niet aanvangen. 8-9

Voldoet nipt: er zijn belangrijke werkpunten. De student moet nog groeien om de volgende praktijkperiode goed te kunnen aanvangen. 10

Voldoet: er zijn nog werkpunten. De student moet nog groeien om de volgende praktijkperiode goed te kunnen aanvangen, maar hij toonde wel al sporen van ontwikkeling. 11

In orde: de student voldoet. Er zijn geen ernstige werkpunten, maar ook geen opvallende sterktes. 12

Dat overtuigt: er zijn geen belangrijke werkpunten en als die er zijn, worden ze gecompenseerd door opvallende sterktes. 13

Onderscheidt zich: de student situeert zich boven het gemiddelde en er worden geen tekorten vastgesteld. 14

Onderscheidt zich overduidelijk: de student situeert zich overduidelijk boven het gemiddelde en er worden geen tekorten vastgesteld. 15-16

Uitstekend: de student onderscheidt zich overduidelijk. Dit beeld wordt erkend door de student zelf, zijn medestudenten, de opleiding en het werkveld. 17-18-19

Gedurende de gehele praktijkperiode zetten we als opleiding in op coaching en het geven van duidelijke feedback. Van de studenten verwachten we een gerichtheid op leren en een engagement naar de opleiding en stageschool.

Wanneer er signalen vanuit de opleiding en/of de stageschool zijn dat studenten hieraan niet voldoen worden er maatregelen getroffen die kunnen leiden tot het beëindigen van de stage.

**Om te mogen deelnemen aan het praktijkassessment moet de student aan volgende voorwaarden voldoen:**

- actieve deelname aan leergemeenschap, onderzoeksdagen en de stageweken,
- voldoende voorbereid aan de (eind)stage beginnen.

**Tolerantie**

**VOOR HET OPLEIDINGSONDERDEEL PRAKTIJK GELDT GEEN TOLERANTIE.**

Om te mogen deelnemen aan het praktijkassessment moet de student aan volgende voorwaarden voldoen: actieve deelname aan de onderzoeksdagen en de stageweken, voldoende voorbereid aan de (eind)stage beginnen.

### Toelichting bij herkansen

Er is geen tweede examenkans.

Type : Permanente evaluatie zonder examen tijdens de examenperiode.

Er is geen tweede examenkans.

- Verplicht in fase
- Optioneel in fase
- Eerste semester
- Tweede semester
- Beide semesters
- Dit jaar
- Volgend jaar
- Wisselende jaren
- Extern
- Voorwaarden
- Docenten
- Onderwijstaal
- Duur