

# TRAJECT WISKUNDE:

## De breedheid van wiskunde in de kleuterklas

**DOEL 1:** De student ziet wiskunde in het dagelijks leven en ziet ook hoe kleuters hierdoor geïntrigeerd kunnen raken.

**DOEL 2:** De student construeert de leeromgeving zo dat de aandacht van kleuters spontaan op concepten als lengte, gewicht, oppervlakte, volume, tijd of temperatuur wordt gericht en gaat samen met hen op onderzoek uit.

**DOEL 3:** De student benoemt concepten (o.a. driehoekig, gebogen, rechte hoek) en de relaties tussen voorwerpen (o.a. groter-kleiner, middelste, laatste, evenwijdig,...) zodat kleuters met deze begrippen vertrouwd raken.

Wiskunde is overal. Op een gemiddelde dag neemt een volwassene het openbaar vervoer, betaalt hij in de winkel, leest hij de klok, zoekt hij de weg met een kaart (of Google Maps 😊), gebruikt hij een computer, enzovoort enzovoort. Wiskunde is véél meer dan enkel optellen en vermenigvuldigen!

In dit traject gaan we samen ontdekken hoe wiskunde een rol speelt in het dagelijks leven, en hoe we kleuters in dit belangrijke aspect van de volwassen wereld kunnen inleiden. Eerst kijken we algemeen: wat valt allemaal onder het domein wiskunde? Hoe ontwikkelen wiskundige vaardigheden zich doorheen de kleutertijd? Wat kan je op wiskundig vlak verwachten van een tweejarige, een vierjarige, een zesjarige? Nadien gaan we concreet aan de slag met het binnenbrengen van wiskunde in geleid aanbod en in hoeken. We onderzoeken hoe je een activiteit of een hoek wiskundig kan versterken vanuit de ZILL leerlijnen.

De inhoud van dit traject is breed: we verkennen het volledige domein wiskunde en onderzoeken hoe we de verschillende onderdelen ervan kunnen binnenbrengen in de kleuterklas.

Na dit traject kan de student wiskundige elementen herkennen in het spel van kleuters. Hij kan zich inleven in de wiskundige ontwikkeling van kinderen en is gemotiveerd om hen hierin te stimuleren. Daarvoor brengt hij levensechte materialen binnen in de kleuterklas, die een activiteit of een hoek wiskundig versterken. Hij weet ook waarom hij dat doet: hij maakt steeds de koppeling naar de leerlijnen van ZILL