

BIJLAGE 2

Relatie tussen domeinspecifieke leerresultaten (DLR's) en competentieprofiel van OF3

1 COMPETENTIEVELD 1: LERAARS BEWEGEN VOOR KINDEREN

1.1 De leraar kleuteronderwijs

- Werkt vanuit een kindgerichte grondhouding waarbij hij/zij gelooft in de unieke en positieve groeikansen van elke kleuter. (DLR 1 en 2)
- Is gericht op fundamenteel leren en de emancipatie van elk kind met het oog op maatschappelijke participatie. (DLR 2)
- Vertrekt van uit het perspectief van het kind om zijn onderwijs te realiseren. (DLR 1 en 2)
- Kan brede zorg en specifieke zorg waarmaken, bieden, eventueel in overleg met interne en externe partner. (DLR 1, 2, 6, 7, 8)
- Werkt aan kwaliteitsvolle interacties met het kind en tussen kinderen. (DLR 2)

1.2 Overeenkomst met domeinspecifieke leerresultaten

- **KO DLR 01:** De Educatieve Bachelor in het kleuteronderwijs creëert krachtige speelleeromgevingen: hij zoekt naar afstemming tussen de belevingswereld en de beginsituatie van het kind, de context van de klas/school en de beoogde ontwikkelingsdoelen. Hij realiseert kwaliteitsvolle interacties met ieder kind en inclusief onderwijs zodat elk kind maximaal leert en ontwikkelt. Hij zoekt binnen het schoolteam ondersteuning wanneer er zorgen zijn over het ontwikkelingsverloop.
- **KO DLR 02:** De Educatieve Bachelor in het kleuteronderwijs creëert een positief en verbindend leef- en speelleerklimaat gericht op persoonlijkheidsontwikkeling, emancipatie en maatschappelijke participatie van elk kind. Hij heeft oog voor het welzijn van elk kind. Hij herkent opvoedingsvragen en -noden en speelt hier gepast op in.
- **KO DLR 06:** De Educatieve Bachelor in het kleuteronderwijs betreft alle ouders en verzorgers als volwaardige partners bij het onderwijs van hun kinderen en het schoolgebeuren. Hij communiceert respectvol met oog voor diversiteit en houdt rekening met de complexiteit van de context.
- **KO DLR 07:** De Educatieve Bachelor in het kleuteronderwijs werkt zowel autonoom als teamgericht. Hij neemt in een onderwijsteam mee de verantwoordelijkheid op voor de realisatie van de onderwijsvisie en het schoolwerkplan. Hij werkt samen en overlegt over de pedagogische en didactische opdracht en aanpak. Hij reflecteert met collega's over het functioneren van het team.
- **KO DLR 08:** De Educatieve Bachelor in het kleuteronderwijs neemt initiatief om te communiceren en samen te werken met externe partners om het welbevinden en/of de leerkansen van de kinderen te verhogen.

2 COMPETENTIEVELD 2: LERAARS BEWEGEN MET HUN HELE ZIJN.

2.1 De leraar kleuteronderwijs

- Geeft aan wat hij denkt, voelt en wilt ... brengt onder woorden wat hij belangrijk vindt. (DLR 5)
- Werkt aan een professionele identiteit en ontwikkelt een visie waarmee hij keuzes kan verantwoorden en duiden waar hij mee bezig is. (DLR 9)
- Streeft naar authentiek zijn waarbij er overeenstemming is tussen wie hij is en wat hij doet (congruent handelen vanuit een identiteit). (DLR 5)
- Heeft een brede en open blik op de samenleving. Toont een kritisch maatschappelijk bewustzijn. (DLR 9 en 10)
- Leert vanuit een geloof in eigen groeikracht. (DLR 5)
- Profileert zichzelf en gebruikt eigen sterkten om anderen te inspireren (talentgerichtheid). (DLR 5)

2.2 Overeenkomst met de domeinspecifieke leerresultaten

- **KO DLR 05:** De Educatieve Bachelor in het kleuteronderwijs blijft de kwaliteit van zijn onderwijs ontwikkelen. Hij reflecteert systematisch en kritisch over zijn eigen functioneren, zijn klas- en schoolpraktijk, stuurt bij en definieert professionaliseringsnoden. Hij zoekt naar onderbouwde antwoorden op vragen die de praktijk oproept en kan praktijkgericht onderzoek uitvoeren. Hij wisselt nieuwe inzichten en ervaringen uit.
- **KO DLR 09:** De Educatieve Bachelor in het kleuteronderwijs kan een onderbouwd standpunt innemen over onderwijskundige thema's en de rol van de leraar in de samenleving, ook in internationaal perspectief.
- **KO DLR 10:** De Educatieve Bachelor in het kleuteronderwijs informeert zich over en denkt kritisch en met een open geest na over actuele maatschappelijke thema's en ontwikkelingen. Dit doet hij vanuit zijn rol als leraar.

3 COMPETENTIEVELD 3: LERAARS BEWEGEN MET KENNIS VAN ZAKEN.

3.1 De leraar kleuteronderwijs

- Gebruikt referentiekaders op een correcte wijze in concrete klas- en schoolsituaties. (DLR 3)
- Vertrekt vanuit observatie en kennis van ontwikkelingsprocessen om elke kleuter maximale ontwikkelingskansen te geven. (DLR 1)
- Heeft voldoende basiskennis (o.a. m.b.t. ontwikkelingsdoelen) en kan deze onderzoekend verder op peil houden en versterken i.f.v. nieuwe ontwikkelingen. (DLR 3 en DLR 5)
- Brengt kinderen tot fundamenteel leren door onderbouwde, krachtige speelleeromgevingen te ontwerpen. (DLR 2,4,5)
- Maakt ifv de dynamiek van de klasgroep doordachte keuzes in kindgericht, betekenisvol, geïntegreerd aanbod. (DLR 1)
- Beheerst de skills om een gepaste organisatie, planning, begeleidingstijl te realiseren i.f.v. de dynamiek van de klasgroep. (DLR 4)
- Toont interactiebekwaamheid (met kinderen, tussen kinderen). (DLR 1)

3.2 Overeenkomst met domeinspecifieke leerresultaten

- **KO DLR 01:** De Educatieve Bachelor in het kleuteronderwijs creëert krachtige speelleeromgevingen: hij zoekt naar afstemming tussen de belevingswereld en de beginsituatie van het kind, de context van de klas/school en de beoogde ontwikkelingsdoelen. Hij realiseert kwaliteitsvolle interacties met ieder kind en inclusief onderwijs zodat elk kind maximaal leert en ontwikkelt. Hij zoekt binnen het schoolteam ondersteuning wanneer er zorgen zijn over het ontwikkelingsverloop.
- **KO DLR 02:** De Educatieve Bachelor in het kleuteronderwijs creëert een positief en verbindend leef- en speelleerklimaat gericht op persoonlijkheidsontwikkeling, emancipatie en maatschappelijke participatie van elk kind. Hij heeft oog voor het welzijn van elk kind. Hij herkent opvoedingsvragen en -noden en speelt hier gepast op in.
- **KO DLR 03:** De Educatieve Bachelor in het kleuteronderwijs heeft inzicht in de brede ontwikkeling van de kleuter. Hij beheerst, actualiseert, verbreedt en verdiept zijn inhoudelijke en didactische expertise binnen alle leergebieden van de ontwikkelingsdoelen. Hij wendt deze geïntegreerd aan bij de vormgeving en realisatie van de speelleeromgeving. Hij gebruikt een correcte en uitdagende taal die de kinderen tot verdere ontwikkeling stimuleert.
- **KO DLR 04:** De Educatieve Bachelor in het kleuteronderwijs organiseert voor kinderen en zichzelf een veilige, werkbare en stimulerende leef- en speelleeromgeving. Hij zorgt voor een flexibele doel- en kindgerichte planning. Hij gaat correct om met relevante administratieve taken.
- **KO DLR 05:** De Educatieve Bachelor in het kleuteronderwijs blijft de kwaliteit van zijn onderwijs ontwikkelen. Hij reflecteert systematisch en kritisch over zijn eigen functioneren, zijn klas- en schoolpraktijk, stuurt bij en definieert professionaliseringsnoden. Hij zoekt naar onderbouwde antwoorden op vragen die de praktijk oproept en kan praktijkgericht onderzoek uitvoeren. Hij wisselt nieuwe inzichten en ervaringen uit.

4 COMPETENTIEVELD 4 LERAARS BEWEGEN SAMEN

4.1 De leraar kleuteronderwijs

- Is gericht op samen school maken met verschillende partners en professionele communicatie. (DLR 6,7,8)
- Werkt aan eigen professionaliteit m.b.t. ouderbetrokkenheid (DLR 6)
- Werkt aan samen onderwijs ontwikkelen binnen eigen schoolteam, regionaal, internationaal. (DLR, 7, 8, 9)
- Neemt het volledige klas- en schoolfunctioneren ten volle op. (DLR 1 en 7)
- Functioneert op mesoniveau en weet hoe hij kan meewerken aan schoolbeleid (co-creatie). (DLR 7)
- Is gericht op de bredere internationale samenleving om onderwijs te ontwikkelen. (DLR 9)

4.2 Overeenkomst met domeinspecifieke leerresultaten

- **KO DLR 06:** De Educatieve Bachelor in het kleuteronderwijs betreft alle ouders en verzorgers als volwaardige partners bij het onderwijs van hun kinderen en het schoolgebeuren. Hij communiceert respectvol met oog voor diversiteit en houdt rekening met de complexiteit van de context.
- **KO DLR 07:** De Educatieve Bachelor in het kleuteronderwijs werkt zowel autonoom als teamgericht. Hij neemt in een onderwijsteam mee de verantwoordelijkheid op voor de realisatie van de onderwijsvisie en het schoolwerkplan. Hij werkt samen en overlegt over de pedagogische en didactische opdracht en aanpak. Hij reflecteert met collega's over het functioneren van het team.
- **KO DLR 08:** De Educatieve Bachelor in het kleuteronderwijs neemt initiatief om te communiceren en samen te werken met externe partners om het welbevinden en/of de leeransen van de kinderen te verhogen.
- **KO DLR 09:** De Educatieve Bachelor in het kleuteronderwijs kan een onderbouwd standpunt innemen over onderwijskundige thema's en de rol van de leraar in de samenleving, ook in internationaal perspectief.

5 ALGEMEEN

5.1 De leraar kleuteronderwijs

- Toont een reflectieve en onderzoekende, innovatieve en deskundige houding: heeft een houding van levenslang leren, is informatie- en mediawijs, toont de nodige zelfregie en ondernemingszin binnen de opleiding en op de werkplek.
- Neemt diversiteit als uitgangspunt. Gaat hier actief mee aan de slag, ook in houding/waarden/opvoeding

5.2 Overeenkomst met domeinspecifieke leerresultaten

- **KO DLR 01:** De Educatieve Bachelor in het kleuteronderwijs creëert krachtige speelleeromgevingen: hij zoekt naar afstemming tussen de belevingswereld en de beginsituatie van het kind, de context van de klas/school en de beoogde ontwikkelingsdoelen. Hij realiseert kwaliteitsvolle interacties met ieder kind en inclusief onderwijs zodat elk kind maximaal leert en ontwikkelt. Hij zoekt binnen het schoolteam ondersteuning wanneer er zorgen zijn over het ontwikkelingsverloop.
- **KO DLR 02:** De Educatieve Bachelor in het kleuteronderwijs creëert een positief en verbindend leef- en speelleerklimaat gericht op persoonlijkheidsontwikkeling, emancipatie en maatschappelijke participatie van elk kind. Hij heeft oog voor het welzijn van elk kind. Hij herkent opvoedingsvragen en -noden en speelt hier gepast op in.
- **KO DLR 05:** De Educatieve Bachelor in het kleuteronderwijs blijft de kwaliteit van zijn onderwijs ontwikkelen. Hij reflecteert systematisch en kritisch over zijn eigen functioneren, zijn klas- en schoolpraktijk, stuurt bij en definieert professionaliseringsnoden. Hij zoekt naar onderbouwde antwoorden op vragen die de praktijk oproept en kan praktijkgericht onderzoek uitvoeren. Hij wisselt nieuwe inzichten en ervaringen uit.
- **KO DLR 10:** De Educatieve Bachelor in het kleuteronderwijs informeert zich over en denkt kritisch en met een open geest na over actuele maatschappelijke thema's en ontwikkelingen. Dit doet hij vanuit zijn rol als leraar.