

PRAKTIJKVERSLAG MENTOR

bachelor kleuteronderwijs



vestiging Diest - Weerstandsplein 2 - 3290 Diest
tel. 016 375 400 - dlo.diest@ucll.be

vestiging Heverlee – Hertogstraat 178 - 3001 Leuven
tel. 016 375 600 - dlo.heverlee@ucll.be

Data stageperiode
naam student
klas lerarenopleiding
Studentencoach
Bezoekende lector

school
kleuteronderwijzer
leeftijd kleuters
aantal kleuters

Richtlijnen

A.d.h.v. dit formulier geef je feedback over het functioneren van de student doorheen de huidige stageperiode.
Per competentieveld vul je in wat er goed loopt en welke werkpunten een student nog heeft (feedback).
Verder geef je aan hoe de student verder kan evolueren en aan zijn werkpunten kan werken (feedforward).
Om te weten welk niveau verwacht wordt, kijk je naar de geformuleerde beheersingsniveaus die per competentieveld beschreven worden.
OF 1 = opleidingsfase 1
OF 2 = opleidingsfase 2
OF 3 = opleidingsfase 3

GLBAAL BEELD

Sterke punten	Werkpunten

OPMERKINGEN

Handtekening en datum mentor

Stand van zaken

Leraars bewegen voor kinderen

OF 1	Voelt interesses en belangstelling van kinderen aan. Voelt zich verantwoordelijk voor kinderen. Heeft oog voor welbevinden en behoeften van kinderen. Heeft oog voor betrokkenheid en ontwikkeling. Gaat in relatie met kinderen, maakt een warm contact met elke kleuter en de hele klasgroep.
OF 2	Speelt in op interesses en vertrekt vanuit talenten (vanuit observatie) met het oog op groeikansen van kleuters. Werkt aan zelfsturing en zelfstandigheid van kleuters. Observeert breed en maakt brede zorg waar: een veilig basismilieu creëren, aandacht voor welbevinden van kleuters. Bouwt een mooie leerkracht-kindrelatie uit. Werkt sensitief vanuit een positieve grondhouding met het oog op verbondenheid.
OF 3	Werkt vanuit een kindgerichte grondhouding, gelooft in de unieke en positieve groeikansen van elke kleuter. Is gericht op fundamenteel leren en de emancipatie van elk kind met het oog op maatschappelijke participatie. Vertrekt vanuit het perspectief van het kind om zijn onderwijs te realiseren. Werkt aan kwaliteitsvolle interacties met het kind en tussen de kinderen.

FEEDBACK + FEEDFORWARD

Leraars bewegen met kennis van zaken

OF 1	Kent referentiekaders ¹ (*) ² en verbindt ze aan concrete klas- of schoolsituaties. Brengt kinderen en klas in beeld (observeren). Realiseert (samen) een goed basisaanbod. Gebruikt betrokkenheid en ontwikkelingsdoelen met oog op fundamenteel leren. Toont beginnend klasmanagent en durft de klas in handen te nemen. Spreekt kinderen aan en maakt contact via speelse, expressieve interacties.
OF 2	Beheerst referentiekaders(*) en verbindt ze aan concrete klas-of schoolsituaties. Vertrekt vanuit zijn observatie, kennis van leer- en ontwikkelingsprocessen van kinderen om zijn aanbod vorm te geven. Werkt doelgericht, maakt keuzes (werkvorm, materialen, ...) om deze doelen zo goed mogelijk te realiseren. Creëert krachtige speelleeromgevingen met het oog op fundamenteel leren (rijk basismilieu/ verrijkte hoeken – dynamisch, speels, muzisch, expressief zijn). Kan een klasgroep leiden: organisatie, planning, begeleidingsstijl. Gaat in interactie en geeft rijke denk- en taalimpulsen gericht op ontwikkeling.
OF 3	Gebruikt referentiekaders (*) op een correcte wijze in concrete klas- en schoolsituaties. Vertrekt vanuit observatie en kennis van ontwikkelingsprocessen om elke kleuter maximale ontwikkelingskansen te geven. Heeft voldoende basiskennis (o.a. m.b.t. ontwikkelingsdoelen) en kan deze onderzoekend verder op peil houden en versterken i.f.v. nieuwe ontwikkelingen. Brengt kinderen tot fundamenteel leren door onderbouwde, krachtige speelleeromgevingen te ontwerpen. Maakt i.f.v. de dynamiek van de klasgroep doordachte keuzes in kindgericht, betekenisvol, geïntegreerd aanbod. Beheerst de skills om een gepaste organisatie, planning, begeleidingsstijl te realiseren i.f.v. de dynamiek van de klasgroep. Toont interactiebekwaamheid (met kinderen, tussen kinderen).

Aanvulling:

In dit competentieveld 'bewegen met kennis van zaken' kan je ook feedback geven over de **praktijkmap** op **inhoudelijk** vlak: getuigt deze van een diepgaande, inhoudelijke voorbereiding.

FEEDBACK + FEEDFORWARD

(*) referentiekaders = inhouden van de opleiding

Leraars bewegen samen

OF 1	Zorgt voor een goede communicatie met medestudenten, mentor, begeleiders uit de hogeschool. Zet eerste stappen naar ouders. Is samen met de mentor verantwoordelijk voor het klasgebeuren. Toont engagement voor het bredere schoolse gebeuren.
OF 2	Beseft dat er verschillende partners zijn om samen school te maken en communiceert professioneel: durft gesprekken aanknopen en partners uitnodigen in de klas, durft zich present te stellen in een schoolteam en toont engagement binnen het schoolgebeuren, betreft de school en zijn omgeving bij het uitwerken van zijn aanbod (brede school).
OF 3	Is gericht op samen school maken met verschillende partners en professionele communicatie: werkt aan eigen professionaliteit m.b.t. ouderbetrokkenheid, werkt aan samen onderwijs ontwikkelen binnen schoolteam, regionaal en (inter-)nationaal, neemt het volledige klas- en schoolgebeuren ten volle op, functioneert op mesoniveau en weet hoe hij kan meewerken aan het schoolbeleid (co-creatie), is gericht op bredere internationale samenleving om onderwijs te ontwikkelen.

Aanvulling:

In dit competentieveld 'bewegen samen' kan je ook feedback geven over de **praktijkmap** op **administratief** vlak: is deze in orde, zitten alle verwachte documenten in de map, zit er voldoende structuur in de map zodat de mentor/ lector hierin wegwijs raakt, ...

FEEDBACK + FEEDFORWARD

--

Leraars bewegen met hun hele zijn

OF 1	Geeft aan wat hij denkt, voelt en wilt, brengt onder woorden wat hij belangrijk vindt. Is zich bewust van zijn maatschappelijke rol en voorbeeldfunctie hierin naar keuters. Durft te leren uit fouten en gelooft in eigen groeikracht. Neemt verantwoordelijkheid voor zichzelf, voor eigen leren en in situaties die zich in de klas of de school aandienen.
OF 2	Krijgt zicht op eigen professionele identiteit en subjectieve onderwijstheorie. Neemt maatschappelijk engagement op. Leert uit succeservaringen en fouten en gelooft in eigen groeikracht. Wil inspireren.
OF 3	Werkt aan een professionele identiteit en ontwikkelt een visie waarmee hij keuzes kan verantwoorden en duiden waarmee hij bezig is. Streeft naar authentiek zijn waarbij er overeenstemming is tussen wie hij is en wat hij doet (congruentie handelen en identiteit). Heeft een brede en open blik op de samenleving. Toont een kritisch maatschappelijk bewustzijn. Leert vanuit een geloof in eigen groeikracht. Profileert zichzelf en gebruikt eigen sterkten om anderen te inspireren (talentgerichtheid).

Aanvulling:

In het competentieveld 'bewegen met hun hele zijn' kan je ook feedback geven over de **attitude van de student** t.a.v. feedback: staat hij/zij er voldoende voor open?

FEEDBACK + FEEDFORWARD

--

Algemeen

OF 1	Toont een onderzoekende, reflectieve houding: neemt initiatief om te leren, stelt zichzelf vragen, gaat aan de slag met feedback, wil actief bronnen raadplegen, toont aan dat hij gegroeid is. Heeft oog voor diversiteit, wil verschillen tussen mensen zien als meerwaarde.
OF 2	Toont een onderzoekende, reflectieve en innovatieve houding: neemt het eigen leren in handen, durft vernieuwend zijn in zijn aanbod, reflecteert systematisch op en werkt onderzoeksgericht aan de eigen praktijk. Gaat actief met diversiteit om.
OF 3	Toont een reflectieve en onderzoekende, innovatieve en deskundige houding: heeft een houding van levenslang leren, is informatie-en mediawijs, toont de nodige zelfregie en ondernemingszin binnen de opleiding en op de werkplek. Neemt diversiteit als uitgangspunt. Gaat hier actief mee aan de slag, ook in houding/waarden/opvoeding.

Aanvulling:

In het competentieveld 'algemeen' kan je ook feedback geven over de mate waarin de student zichtbaar reflecteert en planmatig aan de slag gaat met gegeven feedback.

FEEDBACK + FEEDFORWARD

--