

Naam student: .....

Onderwijsvakken: .....

Stageschool: .....

Vakmentor(en): .....

Praktijkbegeleider UCLL: ..... Datum: .....

Samengevat: Kwaliteiten en werkpunten

**Noteer hierboven een samenvatting van de hele praktijkperiode. Geef op de volgende pagina's per competentie aan wat de werkpunten en kwaliteiten zijn van de student.**

Dit document kan gebruikt worden voor tussentijdse feedback aan de student.

Dit document wordt in elk geval ingevuld op het einde van de hele praktijkperiode **Praktijk 3**, ter voorbereiding van het doorgroegesprek op het einde van het jaar (mei-juni).

Onderstaande gedragsindicatoren worden in de huidige opleidingsfase geëvalueerd op **creatieniveau**<sup>1</sup>. Ook de indicatoren van de voorgaande opleidingsfases moeten zichtbaar aanwezig blijven in de huidige opleidingsfase.

**Naam mentor:**

**Handtekening Mentor:**

**Datum:**

.....

<sup>1</sup> Zie toelichting van de vier beheersingsniveaus (verkenningniveau – toepassingsniveau – creatieniveau – integratieniveau) in het praktijkvadecum.

| Competenties  | Kwaliteiten | Werkpunten |
|---|-------------|------------|
| <p><b>Beroepshouding</b></p> <p>Toont een professionele houding met passie voor het leraarschap en stelt voorbeeldgedrag in zijn rol als leraar:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• heeft zin voor samenwerking;</li> <li>• staat open voor en houdt rekening met feedback over het eigen functioneren</li> <li>• neemt verantwoordelijkheid op door het naleven van afspraken;</li> <li>• gaat respectvol in interactie;</li> <li>• toont inzet en is enthousiast;</li> <li>• gaat deontologisch om met vertrouwelijke informatie.</li> </ul>                                      |             |            |
| <p><b>C1 De leraar als inhoudelijk- en vakdidactisch expert</b></p> <p>selecteert, beheerst, verbreedt, verdiept en actualiseert lesgebonden leerinhouden en vaardigheden;</p> <p>ontwerpt vakdidactisch een krachtige leeromgeving, rekening houdend met de verschillen tussen leerlingen en doelgroepen door</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• de beginsituatie te bevragen en daarop in te spelen;</li> <li>• doelen te kiezen en te formuleren vanuit leerplandoelen en eindtermen;</li> <li>• vanuit (vak)didactische principes een lesvoorbereiding te ontwerpen.</li> </ul> |             |            |
| <p><b>C2 De leraar als begeleider van leer- en ontwikkelingsprocessen</b></p> <p>begeleidt doelgericht een lesactiviteit in een krachtige leeromgeving, rekening houdend met verschillen tussen leerlingen en doelgroepen.</p> <p>hanteert gepaste en afwisselende werkvormen;</p> <p>maakt gebruik van gepaste leermiddelen en media;</p> <p>geeft een concrete, duidelijke instructie en hanteert een gerichte, heldere vraagstelling;</p> <p>speelt in op input van de leerlingen en gaat daarmee aan de slag.</p>   |             |            |

| Competenties  | Kwaliteiten | Werkpunten |
|---|-------------|------------|
| <p><b>C3 De leraar als opvoeder</b></p> <p>draagt bij tot een positief leerklimaat door</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• respectvol om te gaan met leerlingen;</li> <li>• participatie en initiatieven van leerlingen aan te moedigen en te bevestigen;</li> <li>• leiding te nemen en sturend in te grijpen;</li> <li>• aandacht te hebben voor attitudevorming bij leerlingen;</li> <li>• aandacht te hebben voor het welbevinden van elke leerling.</li> </ul> <p>creëert een open, veilige en respectvolle (klas)context;</p> |             |            |
| <p><b>C4 De leraar als organisator</b></p> <p>organiseert lesactiviteiten doelgericht en veilig en stemt de klasinrichting- en activiteiten daarop af</p> <p>behoudt klasoverzicht;</p> <p>bewaakt de tijd en past de les aan indien nodig.</p>   |             |            |
| <p><b>C 5 De leraar als innovator en onderzoeker</b></p> <p>stuurt vanuit observatie en reflectie het eigen handelen bij;</p> <p>stuurt het eigen leren zelfstandig aan als motor voor levenslang leren;</p> <p>past vernieuwende, creatieve didactische werkvormen en inzichten toe;</p> <p>neemt een kritische houding tegenover het lesmateriaal;</p> <p>neemt vanuit eigen inzichten een experimenterende houding aan.</p>  |             |            |

| Competenties   | Kwaliteiten | Werkpunten |
|--|-------------|------------|
| <p><b>C6 De leraar als teamspeler</b><br/>gaat op een correcte manier in dialoog met alle betrokkenen;<br/><br/>neemt initiatief en verantwoordelijkheid binnen een team en de school.</p>   |             |            |
| <p><b>C7 De leraar als wereldburger</b><br/>gaat actief aan de slag met actualiteit en maatschappelijk relevante thema's;<br/><br/>moedigt mediawijs handelen aan bij leerlingen.</p>  |             |            |
| <p><b>C8 De leraar als taalontwikkellende leraar en communicator</b><br/>spreekt en schrijft verzorgd en verstaanbaar algemeen Nederlands;<br/><br/>zorgt voor een rijk en toegankelijk taalaanbod;<br/><br/>stimuleert de taalontwikkeling van de leerlingen via context, interactie en taalsteun;<br/><br/>heeft impact met lichaam en stem;<br/><br/>heeft waardering voor verschillende talen en variëteiten</p> |             |            |