

# Praktijkvenster Avondtraject Lerarenopleiding Secundair Onderwijs

## MDT 4 -5

	OF2 <i>Toepassingsniveau*</i>	OF3 <i>Integratieniveau*</i>
<b>Beroeps-houding</b>	<p>toont een professionele houding met passie voor het leraarschap en stelt voorbeeldgedrag in zijn rol als leraar:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• heeft zin voor samenwerking;</li> <li>• staat open voor en houdt rekening met feedback over het eigen functioneren (reflectie);</li> <li>• neemt verantwoordelijkheid op door het naleven van afspraken;</li> <li>• gaat respectvol in interactie;</li> <li>• toont inzet en is enthousiast;</li> </ul> <p>gaat deontologisch om met vertrouwelijke informatie.</p>	<p>toont een professionele houding met passie voor het leraarschap en stelt voorbeeldgedrag in zijn rol als leraar:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• heeft zin voor samenwerking;</li> <li>• staat open voor en houdt rekening met feedback over het eigen functioneren (reflectie);</li> <li>• neemt verantwoordelijkheid op door het naleven van afspraken;</li> <li>• gaat respectvol in interactie;</li> <li>• toont inzet en is enthousiast;</li> </ul> <p>gaat deontologisch om met vertrouwelijke informatie;</p>
<b>De leraar als inhoudelijk- en vakdidactisch expert</b>	<p>selecteert, beheerst, verbreedt en verdiept lesgebonden leerinhouden en vaardigheden;</p> <p>ontwerpt vakdidactisch een krachtige leeromgeving door</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• de beginsituatie te bevragen en daarop in te spelen;</li> <li>• doelen te kiezen en te formuleren vanuit leerplandoelen en eindtermen;</li> <li>• vanuit (vak)didactische principes een lesvoorbereiding te ontwerpen.</li> </ul>	<p>selecteert, beheerst, verbreedt, verdiept en actualiseert lesgebonden leerinhouden en vaardigheden;</p> <p>ontwerpt vakdidactisch een krachtige leeromgeving, rekening houdend met de verschillen tussen leerlingen en doelgroepen door</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• de beginsituatie te bevragen en daarop in te spelen;</li> <li>• doelen te kiezen en te formuleren vanuit leerplandoelen en eindtermen;</li> <li>• vanuit (vak)didactische principes een lesvoorbereiding te ontwerpen.</li> </ul>
<b>De leraar als begeleider van leer- en ontwikkelings-processen</b>	<p>begeleidt doelgericht een lesactiviteit in een krachtige leeromgeving;</p> <p>hanteert gepaste en afwisselende werkvormen;</p> <p>maakt gebruik van gepaste leermiddelen en media;</p> <p>geeft een concrete, duidelijke instructie en hanteert een gerichte, heldere vraagstelling;</p>	<p>begeleidt doelgericht een lesactiviteit in een krachtige leeromgeving, rekening houdend met verschillen tussen leerlingen en doelgroepen;</p> <p>hanteert gepaste en afwisselende werkvormen;</p> <p>maakt gebruik van gepaste leermiddelen en media;</p>

	speelt in op input van de leerlingen.	geeft een concrete, duidelijke instructie en hanteert een gerichte, heldere vraagstelling;  speelt in op de input van de leerlingen en gaat daarmee aan de slag.
<b>De leraar als opvoeder</b>	draagt bij tot een positief leerklimaat door <ul style="list-style-type: none"> <li>• respectvol om te gaan met leerlingen;</li> <li>• participatie en initiatieven van leerlingen aan te moedigen en te bevestigen;</li> <li>• leiding te nemen en sturend in te grijpen;</li> <li>• aandacht te hebben voor attitudevorming bij leerlingen;</li> </ul> aandacht te hebben voor het welbevinden van elke leerling.	draagt bij tot een positief leerklimaat door <ul style="list-style-type: none"> <li>• respectvol om te gaan met leerlingen;</li> <li>• participatie en initiatieven van leerlingen aan te moedigen en te bevestigen;</li> <li>• leiding te nemen en sturend in te grijpen;</li> <li>• aandacht te hebben voor attitudevorming bij leerlingen;</li> <li>• aandacht te hebben voor het welbevinden van elke leerling;</li> </ul> creëert een open, veilige en respectvolle (klas)context;
<b>De leraar als organisator</b>	organiseert lesactiviteiten doelgericht en veilig en stemt de klasinrichting daarop af;  behoudt klasoverzicht;  bewaakt de tijd en past de les aan indien nodig.	organiseert lesactiviteiten doelgericht en veilig en stemt de klasinrichting en – activiteiten daarop af;  behoudt klasoverzicht;  bewaakt de tijd en past de les aan indien nodig.
<b>De leraar als innovator en onderzoeker</b>	maakt een sterkte-zwakteanalyse vanuit systematische reflectie op het eigen handelen;  past vernieuwende, creatieve didactische werkvormen en inzichten toe;  neemt een kritische houding tegenover lesmateriaal.	stuurt vanuit observatie en reflectie het eigen handelen bij;  stuurt het eigen leren zelfstandig aan als motor voor levenslang leren;  past vernieuwende, creatieve didactische werkvormen en inzichten toe;  neemt een kritische houding tegenover het lesmateriaal;  neemt vanuit eigen inzichten een experimenterende houding aan.
<b>De leraar als teamspeler</b>	gaat op een correcte manier in dialoog met medestudenten en mentoren;  neemt initiatief en verantwoordelijkheid binnen een team.	gaat op een correcte manier in dialoog met alle betrokkenen;  neemt initiatief en verantwoordelijkheid binnen een team en de school.
<b>De leraar als wereldburger</b>	speelt in op de actualiteit en maatschappelijk relevante thema's;  handelt mediawijs.	gaat actief aan de slag met actualiteit en maatschappelijk relevante thema's;

		moedigt mediawijs handelen aan bij leerlingen.
<b>De leraar als taalontwikkende leraar en communicator</b>	<p>spreekt en schrijft verzorgd en verstaanbaar algemeen Nederlands;</p> <p>zorgt voor een rijk en toegankelijk taalaanbod;</p> <p>stimuleert de taalontwikkeling van de leerlingen via context, interactie en taalsteun;</p> <p>heeft impact met lichaam en stem.</p>	<p>spreekt en schrijft verzorgd en verstaanbaar algemeen Nederlands;</p> <p>zorgt voor een rijk en toegankelijk taalaanbod;</p> <p>stimuleert de taalontwikkeling van de leerlingen via context, interactie en taalsteun;</p> <p>heeft impact met lichaam en stem;</p> <p>heeft waardering voor verschillende talen en taalvariëteiten.</p>

**\* Toelichting van de vier beheersingsniveaus:**

	Welke kennis en inzichten verwachten we van de student in zijn praktijk?	Wat moet de student met de competenties / gedragsindicatoren kunnen doen in zijn praktijk?	In welke praktijkcontext moet de student deze competenties / gedragsindicatoren kunnen inzetten?
<b>Verkenningsniveau</b>	De student beheerst de <b>basiskennis</b> . Hij is <b>nieuwsgierig</b> naar en <b>verwerft inzicht</b> in het <b>waarom</b> en <b>waartoe</b> .	De student <b>heeft notie van</b> inhoudelijke en didactische basisprincipes en kan deze <b>verbinden aan eigen observaties en ervaringen</b> .	De student beheerst de competenties in <b>eenvoudige, voorspelbare en gestructureerde situaties</b> .
<b>Toepassingsniveau</b>	De student bezit <b>referentiekaders</b> en beheerst de inhoudelijke en didactische <b>basisbeginselen</b> .	De student kan <b>het geleerde toepassen</b> in de praktijk.	De student zet de competenties in in <b>matig complexe, afgebakende situaties</b> , mits ondersteuning.
<b>Creatieniveau</b>	De student bezit <b>gedetailleerde kennis</b> (vakinhoudelijk en vakdidactisch).	De student kan het <u>geleerde</u> , maar ook nieuwe ideeën <b>analyseren en omvormen tot</b> een nieuw betekenisvol geheel en zo loskomen van standaards en routines.	De student toont de beheersing van competenties in de praktijk, ook in <b>minder vertrouwde situaties</b> .
<b>Integratieniveau</b>	De student bezit een <b>doorgedreven kennis</b> (inhoudelijk en didactisch).	De student kan de competenties <b>op een spontane en constante manier integreren</b> in de praktijk. Hij toont inventiviteit en probleemoplossend gedrag.	De student kan de <u>competenties</u> onafhankelijk en zelfkritisch inzetten in <b>complexe praktijksituaties</b> .