

Werkveldoverleg

Verlag
28 november 2018

Doel: Samen opleiden kunnen we alleen wanneer we in dialoog met elkaar treden. Naast een aantal activiteiten en initiatieven doorheen het academiejaar, hechten we veel belang aan het werkveldoverleg dat we twee maal per jaar organiseren. Directie en mentoren worden dan op onze hogeschool uitgenodigd om elkaar te beluisteren en elkaar te versterken.

Aanwezigen:

KS Diest eerste graad Campus Voorzienigheid – stagecoördinator
VIIO Tongeren – stageverantwoordelijke, adjunct-directeur
GO! Campus Genk ALTEA – directie
Sint-Franciscuscollege Heusden-Zolder – stagecoördinator
Mosa-RT – Stagementor
WICO Campus Sint-Maria Neerpelt – coach nieuwe leerkrachten en interimarissen
HAST Hasselt – verantwoordelijke stage
Technicum Sint-Truiden – stagementor
SOLV Campus Tuinbouw – stagecoördinator
SOLV Campus Sint-Aloysius - stagecoördinator
SG Sint-Trudo – coördinerend directeur a.i.
Atlas College Genk – stagecoördinator
Campus De Helix Maasmechelen – stagementor
Don Bosco College Hechtel - stagecoördinator

Véronique Punie – opleidingsverantwoordelijke BaSO Diepenbeek
Tanja Ceux – opleidingsverantwoordelijke BaSO Diepenbeek
Anabel Wanzele – opleidingsverantwoordelijke BaSO Leuven
An Dumoulin – praktijkverantwoordelijke & projectmedewerker
binnenklasdifferentiatie
Miet Gielkens – praktijkverantwoordelijke & lector pedagogische wetenschappen
Imran Nawaz – docent Engels – docent wereldburger
Carina Vanhamel – docent aardrijkskunde – docent wereldburger
Karolien Vlayen – docent handel-burotica – aanspreekpunt secundair onderwijs
Veerle Tulleneers – docent economie – docent wereldburger
Joris Lambrechts – pedagoog - kwaliteitszorgmedewerker

Agenda:

1. Ons curriculum MOVE-T
2. Onze visie op opleiden – herkenbaar voor het werkveld?
3. Aandacht en ontwikkeling voor maatschappelijke geletterdheid bij studenten
4. Research & expertise
5. Varia

Werkwijze: Alle informatie en besprekingen vinden plaats in groep. Om input te verzamelen over de uitbreiding van ons curriculum gebruiken we Socratic. Het agendapunt 'onze visie op opleiden' wordt besproken aan de hand van een schriftelijke bevraging.

WERKVELD

Vakdidactici

Verslag: Dit verslag is een schriftelijke weergave van het werkveldoverleg. In bijlage de presentatie die werd getoond, alsook de bevraging waarmee we aan de slag gingen.

1. Ons curriculum MOVE-T

Vanaf volgend academiejaar wordt het praktijkcomponent in OF3 uitgebreid met 3 studiepunten. Omdat we de stem van onze stagescholen belangrijk vinden, stellen we hen de vraag:

“Op welke manier we die extra studiepunten zinvol kunnen inzetten?”

Hieronder vind je de antwoorden van de aanwezige stagescholen:

- Zorgbeleid (basiszorg – verhoogde zorg)
- Oudercontacten bijwonen
- Actieve werkvormen
- Klasmanagement: omgaan met ‘moeilijkere’ klassen en storend gedrag
- Individuele leerlingenbegeleiding
- Meedraaien met andere werkgroepen binnen een school
- Opleidingsonderdelen volgen in andere departementen van de hogeschool, bv. gericht op socio-emotionele conflicten
- Leercoaching: vervanging van studie door andere lessen elke week op hetzelfde tijdstip, bv. Ondersteuning wiskunde, programmeren, sport, economie,...
- Leren leren: huiswerkbegeleiding tijdens de middag, na school
- Opnemen van administratieve taken zoals REM, leren werken met Smartschool, ...
- OKAN
- De student werkt een project uit en draagt de eindverantwoordelijkheid tijdens zijn stageperiode
- Een aantal lessen in BSO-klassen voorzien voor de relevante onderwijsvakken

2. Onze visie op opleiden – herkenbaar voor het werkveld?

Aan de hand van onze visietekst *Teachers on the move* onderzoeken we of de UCLL-student in het werkveld herkenbaar is. Voor elk van de vier pijlers van de visietekst, gaven we een aantal stellingen die beoordeeld werden op onderstaande schaal:

NIET HERKENBAAR	EERDER ONHERKENBAAR	EERDER HERKENBAAR	STERK HERKENBAAR
<i>volledig afwezig – sterk onwaar</i>	<i>af en toe aanwezig – wisselend waar</i>	<i>duidelijk aanwezig – waar</i>	<i>sterk aanwezig – volkomen waar</i>

1. Leraars bewegen voor kinderen en jongeren
 - a. Onze studenten houden rekening met de leefwereld van jongeren
 - b. Onze studenten geven met passie les
 - c. Onze studenten gaan op weg met de leerlingen zodat zij uitdagingen aan durven te gaan
 - d. Onze studenten passen binnenklasdifferentiatie toe in hun lessen
2. Leraars bewegen met hun hele zijn
 - a. Onze studenten durven experimenteren en zijn creatief
 - b. Onze studenten zijn authentiek en kunnen inspireren

- c. Onze studenten brengen burgerschapszin binnen in hun lessen
- 3. Leraars bewegen met kennis van zaken
 - a. Onze studenten bezitten voldoende vakinhoudelijke inzichten en vaardigheden
 - b. Onze studenten hebben een open, onderzoekende houding bij het zoeken naar en uitvoeren van lespraktijken
 - c. Onze studenten bereiden hun lessen voor vanuit pedagogisch-didactische inzichten
- 4. Leraars bewegen samen
 - a. Onze studenten kunnen en willen samenwerken met mentoren
 - b. Onze studenten engageren zich binnen de stageschool (bv. speelplaatsbewaking, helpen bij eetdag, bijlessen geven, bijwonen van een vergadering, ...)
 - c. Onze studenten staan open voor en/of gaan in dialoog met leerlingen

Op basis van de bevraging kwamen volgende resultaten naar voren:

Algemene bevindingen:

- Studenten scoren het best op pijler 3: leraars bewegen met kennis van zaken
- Het werkveld herkent dat onze leraars-in-opleiding samen bewegen (pijler 4)

Specifieke bevindingen:

- Bij pijler 1: *Leraars bewegen voor kinderen en jongeren* worden enkele opmerkingen gemaakt over het luik Binnenklasdifferentiatie:
 - Binnenklasdifferentiatie is moeilijk binnen zo'n korte stage
 - Studenten proberen voornamelijk te 'overleven'
 - Stagiairs zijn erg gemotiveerd en vinden steeds werkvormen, inhouden om leerlingen uit te dagen.
 - Binnenklasdifferentiatie in bv. BSO-klassen blijft moeilijk binnen een klassieke klasgroep, maar lukt beter bij co-teaching
 - In sommige klassen is het moeilijk om binnenklasdifferentiatie toe te passen: studenten uit OF3 zijn sneller geneigd het te proberen
- Pijler 2: *Leraars bewegen met hun hele zijn*:
 - Binnen de deelcompetentie *durven experimenteren en creatief zijn* scoren onze studenten eerder goed: Stagiairs durven experimenteren maar bewaken hierbij erg goed de vooropgestelde doelen.
 - Respondenten geven wel aan dat sommige studenten te veel willen vasthouden aan wat er verwacht wordt. Sommige mentoren willen dat de studenten het boek volgen en dan durven ze minder goed loskomen.
- Bij pijler 3: *Leraars bewegen met kennis van zaken* geven de respondenten aan de verschillende deelcomponenten duidelijk te kunnen waarnemen bij onze studenten:
 - Vakinhoudelijk prima.
 - Een goede vakinhoudelijke kennis is een typische eigenschap bij UCLL-studenten
 - Suggestie: aandacht voor omgaan met moeilijke klassen (diversiteit).
- De bevindingen rond Pijler 4: *leraars bewegen samen* zijn als volgt:
 - UCLL- studenten kunnen goed samenwerken met mentoren en staan sterk open voor dialoog. Ze tonen een hoog engagement.
 - De studenten zijn over het algemeen zeer stipt en nauwkeurig.
 - Stagiairs mogen echter vaker expliciet vragen naar vormen van engagement binnen de stageschool. Zulke leerkanalen ontsnappen soms aan de aandacht van stagementoren en -coördinatoren.

3. Aandacht en ontwikkeling van maatschappelijke geletterdheid bij studenten

In het kader van het vernieuwde curriculum heeft de opleiding extra aandacht voor de ontwikkeling van maatschappelijke geletterdheid bij studenten ingebouwd. Vanaf OF2 worden onze studenten breed en kritisch gevormd in functie van maatschappelijke kwesties en de wereld rondom zich. Die vorming werd geconcretiseerd in een nieuw opleidingsonderdeel. Hieronder zijn de doelstellingen, aanpak, inhoud en evaluatie van dat opleidingsonderdeel geschetst.

Doelstellingen:

- studenten bewust te maken van de complexiteit van bepaalde maatschappelijke problemen
- inzicht te bieden de samenhang tussen verschillende domeinen: economisch, cultureel/etnisch-religieus, geografisch, geschiedkundig, politiek, wetenschappelijk
- studenten te motiveren om de berichtgeving te volgen en hen daartoe kaders en sleuteltermen aan te reiken
- de studenten tot mediawijsheid aan te zetten en tot een meer kritische, onderbouwde, genuanceerde mening en door hen kwaliteitsvol met bronnen te laten omgaan
- studenten ertoe aan te zetten om zichzelf en hun vak op een kritische manier te verhouden tot maatschappelijke gebeurtenissen met specifieke aandacht de rol van motivatie
- studenten in deze complexe maatschappij te laten gaan staan en een aantal maatschappelijke problemen te laten 'beleven' en daarover te reflecteren
- studenten bewust een aantal (soft)skills aan te leren of deze bij hen aan te scherpen zoals argumenteren en debatteren, taakgericht en 'veilig' in groep werken, respectvol communiceren

De praktische inrichting van het vak is als volgt:

- Jaarvak als onderwijsleeractiviteit voor 3 SP
- Teamteaching (2 docenten)
- Groepen van +/- 25 studenten
- Thema's zoals klimaatverwarring en gender
- Inleidende sessie - 3 casussen (van elk 3 sessies) - afsluitende sessie
- Evaluatie: Pass – no pass samen – niet tolereerbaar
- Verplichte aanwezigheid
- Elke casus heeft eigen evaluatiecriteria en -vormen

Meer uitleg over de casus klimaatverwarring en gender in de presentatie in bijlage.

4. Research & expertise

Quadri Onderzoek & Dienstverlening heet voortaan Research & Expertise. Wij zijn de hogeschool van de Moving Minds. We willen future-proof kennis, dienstverlening én mensen afleveren. UCLL Research & Expertise doet aan praktijkgericht onderzoek. Daarmee updaten we onze opleidingen en navormingen permanent. Zo kunnen we onze dienstverlening naar het werkveld op een hoog niveau houden. Onze 8 expertisecentra zijn bemand met onderzoekers uit verschillende disciplines en werken samen in functie van de vraag.

In elk expertisecentrum streven we er naar om de beste van de klas te zijn. We bieden van daaruit ook een uitgebreid navormingsaanbod aan, geïnspireerd door de markt en toegespitst op de noden van onze klanten. Hieronder een overzicht van de expertisecentra.

Geïnteresseerden kunnen zich melden bij Karolien Vlayen (karolien.vlayen@ucll.be) of via www.ucll.be/research-expertise.



HEALTH INNOVATION

GEZONDHEIDSINNOVATIE

Persoons-gerichte zorg (patient-centered, personcentered, family-centered, communitcenteredcare)

Gezond met voeding (levensstijl, voedselverspilling, dieetlab)

Ouderenzorg, Psychogeriatric & Gerontopsychiatrie

Preventieve mondzorg

Games in health

Mentorschap in zorg

Simulatie- en vaardigheidscentrum

Klinisch redeneren in de zorg



SUSTAINABLE RESOURCES

DUURZAME TECHNOLOGIE

Valorisatie van afval- en nevenstromen

Duurzame Energiesystemen

Milieu en Gezondheid



DIGITAL SOLUTIONS

DIGITALISERING

Big Data/IoT ICT

Zorgtechnologie

e-Learning

User Centered Design



ART OF TEACHING

DIDACTIEK

Liefde voor het vak: didactiek en leraar-zijn
Interdisciplinaire didactiek
Didactiek voor alle specifieke onderwijsdomeinen



RESILIENT PEOPLE

VEERKRACHTIGE RELATIES

Agressie in de gezins-, school- en organisatiecontext
Bemiddeling en conflicthandling
Innovatieve hulpverleningsmethodieken
Ethiek en recht
Stimul: laagdrempelig voor (toekomstige) gezinnen
Zuma Moeder en Kind
Veerkrachtige gezinnen



SMART ORGANISATIONS

SLIM ONDERNEMEN

Marketingcommunicatie
Marktonderzoek
Ondernemerschap en ondernemingszin
Human Resources
Organisatieontwikkeling



EDUCATION & DEVELOPMENT

ONDERWIJS EN ONTWIKKELING

Early childhood education - onderwijs aan jonge kinderen

Onderwijsvernieuwing en -beleid

Schoolinnovatie en -leiderschap

Mentoring, coaching en intervisie

Transversale competenties

5. Varia

Variapunten:

- Ons volgend werkveldoverleg vindt plaats op 22 mei van 9u30 tot 12u.
- De agendapunten van ons volgend overleg zijn:
 - o Terugkoppeling naar de afgelopen stages
 - o Planning van de stages van volgend jaar
 - o Toelichting van de leerlijn binnenklasdifferentiatie
 - o De aangepaste praktijkcomponent OF3
 - o Vernieuwingen binnen de lerarenopleiding
- In de namiddag organiseren we een introductiesessie binnenklasdifferentiatie waar je enerzijds kennismaakt met een kader dat je helpt te kijken naar verschillen tussen leerlingen. Anderzijds ontdek je een aantal concrete tools die je direct kan inzetten in je klaspraktijk. We hopen dat je door deze sessie geïnspireerd wordt om met eenvoudige ingrepen verschil te maken in je klas. De sessie gaat door van 13u tot 16u. Aantal deelnemers: max 3 per school, inschrijven via de inschrijftool.