



WERKPLEKLEREN

OPLEIDINGSFASE 3 ACADEMIEJAAR 2018-2019

Geachte stagementor, vakmentor(en)

Het traject werkplekleren bestaat uit **een differentiatiestage** (3 weken in semester 1 – 05/11/2018 t.e.m. 23/11/2018) en **een ingroei stage** (in semester 2 – 28/01/2019 t.e.m. 31/05/2019) die in eenzelfde school worden opgenomen. Dit traject houdt in dat de student gedurende een heel academiejaar verbonden is aan eenzelfde school. De student zal in deze vaste stageschool les geven en daarnaast een dienstverlenend pakket ontwikkelen. Binnen dit traject bewijst de student zin voor initiatief en samenwerking en wordt in de mate van het mogelijke bij zoveel mogelijke activiteiten betrokken.

Wij danken u voor de bereidwilligheid waarmee u onze stagiair(e) ontvangt en wij waarderen ten eerste de bekommernis die deze begeleiding met zich meebrengt.

Tijdens de tweede stage zal de student een hele reeks taken – overeenkomstig een 75% opdracht van een leerkracht - vervullen. Dit komt neer op:

- 3,5 dagen per week
- een werklast van ongeveer 35u per week.

In dit pakket zitten de **lessen**, lesvoorbereidingen, het ontwikkelen van het dienstverlenende pakket en andere taken, ... Een belangrijk aandeel blijft het geven van voldoende lessen. Een richtlijn hierbij is dat elke student minstens 140 uur lesgeeft (verspreid over de twee onderwijsvakken gedurende deze periode).

Daarnaast zijn er nog heel wat **andere taken/opdrachten** waar de student voor ingezet kan worden. Taken zoals het begeleiden van middagsport of andere activiteiten tijdens de pauze, sportdagen en excursies mee begeleiden, begeleiden van activiteiten in het kader van studiebegeleiding, bijwonen van vakvergaderingen en aansluiten bij werkgroepen, permanentie, vervangen van collega's...

Onder **het dienstverlenend pakket of project** verstaan we het uitwerken van een kwaliteitsvol, dienstverlenend, vernieuwend pakket, zodat dit een win-situatie kan betekenen voor de school en de vakgroep. Voorbeelden hiervan zijn het uitwerken van lessenactiviteiten, instructiefilmpjes maken rond bepaalde thema's, project uitwerken in het kader van de VOET-en, het uitwerken en mee begeleiden van cultuurdagen of...

De begeleiding van de ingroeistage wijkt af van de andere stagetrajecten. De rol van de vakdidactici en pedagogen wordt overgenomen door een contactpersoon. De contactpersoon zal tijdens de stageperiode een tussentijds en een eindgesprek voeren met de student en dit in aanwezigheid van de stagementor(en), de stagecoördinator en eventueel de directie. Na het eindgesprek en als afronding van de stage werkpleklers voert de student een sollicitatiegesprek met de directie. Het is de taak van de student om al deze gesprekken te organiseren.

Indien u nog vragen heeft over het traject werkpleklers mag u steeds contact opnemen.

Wij danken u, ook in naam van onze student, voor uw zeer gewaardeerde medewerking.

Met vriendelijke groeten

Véronique Punie
Teamleider BaSO Diepenbeek
veronique.punie@ucll.be

Tanja Ceux
Opleidingshoofd BaSO Diepenbeek
tanja.ceux@ucll.be

	OF1	OF2	OF3
Beroepshouding	<p>toont een professionele houding met passie voor het leraarschap en stelt voorbeeldgedrag in zijn rol als leraar:</p> <ul style="list-style-type: none"> • heeft zin voor samenwerking; • staat open voor en houdt rekening met feedback over het eigen functioneren (reflectie); • neemt verantwoordelijkheid op door het naleven van afspraken; • gaat respectvol in interactie; • toont inzet en is enthousiast; • gaat deontologisch om met vertrouwelijke informatie. 	<p>toont een professionele houding met passie voor het leraarschap en stelt voorbeeldgedrag in zijn rol als leraar:</p> <ul style="list-style-type: none"> • heeft zin voor samenwerking; • staat open voor en houdt rekening met feedback over het eigen functioneren (reflectie); • neemt verantwoordelijkheid op door het naleven van afspraken; • gaat respectvol in interactie; • toont inzet en is enthousiast; • gaat deontologisch om met vertrouwelijke informatie. 	<p>toont een professionele houding met passie voor het leraarschap en stelt voorbeeldgedrag in zijn rol als leraar:</p> <ul style="list-style-type: none"> • heeft zin voor samenwerking; • staat open voor en houdt rekening met feedback over het eigen functioneren (reflectie); • neemt verantwoordelijkheid op door het naleven van afspraken; • gaat respectvol in interactie; • toont inzet en is enthousiast; • gaat deontologisch om met vertrouwelijke informatie.
C1 De leraar als inhoudelijk- en vakdidactisch expert	<p>selecteert en beheerst lesgebonden leerinhouden en vaardigheden;</p> <p>ontwerpt vakdidactisch een (krachtige) leeromgeving door</p> <ul style="list-style-type: none"> • de beginsituatie te bevragen en daarmee rekening te houden; • doelen te kiezen en te formuleren vanuit leerplandoelen en eindtermen; • vanuit (vak)didactische principes een lesvoorbereiding te ontwerpen. 	<p>selecteert, beheerst, verbreedt en verdiept lesgebonden leerinhouden en vaardigheden;</p> <p>ontwerpt vakdidactisch een krachtige leeromgeving door</p> <ul style="list-style-type: none"> • de beginsituatie te bevragen en daarop in te spelen; • doelen te kiezen en te formuleren vanuit leerplandoelen en eindtermen; • vanuit (vak)didactische principes een lesvoorbereiding te ontwerpen. 	<p>selecteert, beheerst, verbreedt, verdiept en actualiseert lesgebonden leerinhouden en vaardigheden;</p> <p>ontwerpt vakdidactisch een krachtige leeromgeving, rekening houdend met de verschillen tussen leerlingen en doelgroepen door</p> <ul style="list-style-type: none"> • de beginsituatie te bevragen en daarop in te spelen; • doelen te kiezen en te formuleren vanuit leerplandoelen en eindtermen; • vanuit (vak)didactische principes een lesvoorbereiding te ontwerpen.

<p>C2 De leraar als begeleider van leer-en ontwikkelingsprocessen</p>	<p>begeleidt een lesactiviteit;</p> <p>hanteert gepaste en afwisselende werkvormen;</p> <p>maakt gebruik van gepaste leermiddelen en media;</p> <p>geeft een concrete, duidelijke instructie en hanteert een gerichte, heldere vraagstelling.</p>	<p>begeleidt doelgericht een lesactiviteit in een krachtige leeromgeving;</p> <p>hanteert gepaste en afwisselende werkvormen;</p> <p>maakt gebruik van gepaste leermiddelen en media;</p> <p>geeft een concrete, duidelijke instructie en hanteert een gerichte, heldere vraagstelling;</p> <p>speelt in op input van de leerlingen</p>	<p>begeleidt doelgericht een lesactiviteit in een krachtige leeromgeving, rekening houdend met verschillen tussen leerlingen en doelgroepen;</p> <p>hanteert gepaste en afwisselende werkvormen;</p> <p>maakt gebruik van gepaste leermiddelen en media;</p> <p>geeft een concrete, duidelijke instructie en hanteert een gerichte, heldere vraagstelling;</p> <p>speelt in op input van de leerlingen en gaat daarmee aan de slag</p>
<p>C3 De leraar als opvoeder</p>	<p>draagt bij tot een positief leerklimaat door</p> <ul style="list-style-type: none"> • respectvol om te gaan met leerlingen; • leerlingen aan te moedigen en te bevestigen; • leiding te durven nemen. 	<p>draagt bij tot een positief leerklimaat door</p> <ul style="list-style-type: none"> • respectvol om te gaan met leerlingen; • participatie en initiatieven van leerlingen aan te moedigen en te bevestigen; • leiding te nemen en sturend in te grijpen; • aandacht te hebben voor attitudevorming bij leerlingen; • aandacht te hebben voor het welbevinden van elke leerling. 	<p>draagt bij tot een positief leerklimaat door</p> <ul style="list-style-type: none"> • respectvol om te gaan met leerlingen; • participatie en initiatieven van leerlingen aan te moedigen en te bevestigen; • leiding te nemen en sturend in te grijpen; • aandacht te hebben voor attitudevorming bij leerlingen; • aandacht te hebben voor het welbevinden van elke leerling; <p>creëert een open, veilige en respectvolle (klas)context.</p>

<p>C4 De leraar als organisator</p>	<p>organiseert lesactiviteiten veilig en stemt de klasinrichting daarop af;</p> <p>behoudt klasoverzicht;</p> <p>bewaakt de tijd.</p>	<p>organiseert lesactiviteiten doelgericht en veilig en stemt de klasinrichting daarop af;</p> <p>behoudt klasoverzicht;</p> <p>bewaakt de tijd en past de les aan indien nodig.</p>	<p>organiseert lesactiviteiten efficiënt, doelgericht en veilig en stemt de klasinrichting en –activiteiten daarop af;</p> <p>behoudt klasoverzicht;</p> <p>bewaakt de tijd en past de les aan indien nodig.</p>
<p>C5 De leraar als innovator (en onderzoeker)</p>		<p>Reflectie:</p> <ul style="list-style-type: none"> • maakt een sterkte-zwakteanalyse vanuit systematische reflectie op het eigen handelen; <p>past vernieuwende, creatieve didactische werkvormen en inzichten toe;</p> <p>neemt een kritische houding aan tegenover het lesmateriaal.</p>	<p>Reflectie:</p> <ul style="list-style-type: none"> • stuurt vanuit observatie en reflectie het eigen handelen bij; • stuurt het eigen leren zelfstandig aan als motor voor levenslang leren <p>past vernieuwende, creatieve didactische werkvormen en inzichten toe;</p> <p>neemt een kritische houding aan tegenover het lesmateriaal;</p> <p>neemt vanuit eigen inzichten een experimenterende houding aan.</p>
<p>C6 De leraar als teamspeler</p>		<p>gaat op een correcte manier in dialoog met medestudenten en mentoren;</p> <p>neemt initiatief en verantwoordelijkheid binnen een team.</p>	<p>gaat op een correcte manier in dialoog met alle betrokkenen;</p> <p>neemt initiatief en verantwoordelijkheid binnen een team en de school.</p>

<p>C7 De leraar als wereldburger</p>		<p>speelt in op de actualiteit en maatschappelijk relevante thema's;</p> <p>handelt mediawijs.</p>	<p>gaat actief aan de slag met actualiteit en maatschappelijk relevante thema's;</p> <p>moedigt mediawijs handelen aan bij leerlingen.</p>
<p>C8 De leraar als taalontwikkelaar en communicator</p>	<p>spreekt en schrijft verzorgde en verstaanbare standaardtaal;</p> <p>zorgt voor een rijk en toegankelijk taalaanbod;</p> <p>zet lichaam en stem passend in.</p>	<p>spreekt en schrijft verzorgde en verstaanbare standaardtaal;</p> <p>zorgt voor een rijk en toegankelijk taalaanbod;</p> <p>stimuleert de taalontwikkeling van de leerlingen (via context, interactie en taalsteun);</p> <p>heeft impact met lichaam en stem.</p>	<p>spreekt en schrijft verzorgde en verstaanbare standaardtaal;</p> <p>zorgt voor een rijk en toegankelijk taalaanbod;</p> <p>stimuleert de taalontwikkeling van de leerlingen (via context, interactie en taalsteun);</p> <p>heeft impact met lichaam en stem;</p> <p>heeft waardering voor verschillende talen en taalvariëteiten.</p>