



UC Leuven
Limburg
MOVING MINDS

Onderwijsevent 15 juni 2018

DE MODERNISERING VAN HET SECUNDAIR
ONDERWIJS IN ACTIE

WORKSHOPS

Wat verandert er nu echt door de modernisering?

Op 1 september 2019 start de modernisering van het secundair onderwijs. Tijdens deze sessie bekijkt **Nele Decroos** met ons waarom het 'moderner' moet en op welke manier dit gefaciliteerd wordt. De overheid tekent krachtlijnen en maatregelen uit over wat moet veranderen. Op basis daarvan bekijken we samen de kansen die secundaire scholen kunnen grijpen om hun onderwijs te moderniseren.

Virtual reality in de lessen geschiedenis

Virtual Reality is nog een redelijk nieuw gegeven binnen België, maar er zijn veel mogelijkheden om dit toe te passen bij de lessen geschiedenis in het middelbaar onderwijs. Tijdens de workshop bespreekt **Joël Vangrunderbeeck** welke struikelblokken er zijn om VR toe te passen in het middelbaar onderwijs alsook de voor- en nadelen van het gebruik van VR. Als laatste geeft hij concrete voorbeelden van welke onderwerpen toepasbaar zijn met VR. Wie komt naar de workshop kan zelf aan de slag gaan met VR brillen en bekijken hoe hij dit heeft toegepast tijdens geschiedenislessen.

Visie en aanpak van de LAB-school

Vanuit de nood aan onderwijsvernieuwing zijn we bij LAB met een uniek concept gestart in Vlaanderen. Ons systeem is gebaseerd op een combinatie van wetenschappelijk onderzoek, praktijkervaring en kritische zelfreflectie. Tijdens de workshop zal **Roel Van Cleemput** verduidelijken waarom ons onderwijs toe is aan vernieuwing en laten we zien hoe LAB die innovatie in haar dagelijkse lesgeven integreert. De nood aan onderwijsvernieuwing verduidelijken, alsook de manier waarop LAB dit in de praktijk toepast.

Onderwijsvernieuwing opzetten

Hilde Geuens zal het hebben over de verschillende rollen die mensen kunnen spelen t.a.v. verandering: zijn ze trekkers of geven ze tegengas? Zijn ze creatieve veranderaars of willen ze liever alles z'n oude gangetje laten gaan? Welke mechanismen zitten er achter weerstand tegen en energie voor verandering? En hoe ga je daarmee om als leidinggevende en als collega?

Samen Onderwijs Maken in Leuven

Lore Baeyens trekt het onderwijsnetwerk SOM / Samen Onderwijs Maken, een netwerk waar alle Leuvense partners van kleuter tot hoger experimenten opzetten om innovatie in het onderwijs te stimuleren. Ze zal een van hun projecten voorstellen, namelijk het labo vluchtelingen.

Leerlingen uit BSO duurzamer laten denken en handelen

Het afstudeeronderzoek van **Nele Boven** en **Sara Michels** gaat over de mindset van leerlingen omtrent duurzaamheidsthema's. Het onderzoek vertrekt vanuit hun Pukkelpop-ervaring, waar ze tijdens 2 edities enquêtes hebben afgenomen bij jongeren omtrent afval. Een tapijt van plastic bekertjes op de festivalweide en de vele tenten die achterblijven op de camping deden hen inzien dat ze deze mindset beslist moeten veranderen. Ze gaan op zoek naar methodieken waardoor de leerlingen gesensibiliseerd kunnen worden om op festivals duurzamer te denken en te handelen.

Design thinking in het secundair onderwijs

Het afstudeeronderzoek van **Nicolas De Becker** wil nagaan of design thinking een geschikte methode is om binnen het secundair onderwijs aan wereldburgerschapeducatie te doen. Design thinking is een uit de 'designwereld' afkomstige denkwijze om complexe uitdagingen te benaderen. Het is een methode waarbij vertrokken wordt vanuit de leerlingen en wat zij aangeven interessant te vinden. De leerkracht geeft een thema en een ruim doel aan en is begeleider van het proces van de leerlingen. De leerlingen kiezen zelf welke onderdelen van het probleem ze willen benaderen en op welke manier ze er rond willen werken. Ze gaan dieper in op een problematiek en moeten samenwerken om hun doelen te bereiken. Door deze benadering kunnen leerlingen vertrekken vanuit hun eigen sterktes.

Hervormen van binnenuit

Is 'het onderwijs' een logge tanker waar nooit iets verandert? Of wordt er aan de lopende band en zonder veel nadenken geïnnoveerd? In tegenstelling tot wat veel buitenstaanders denken staat het onderwijs niet stil. In tegenstelling tot wat veel

insiders denken bestaat er bijzonder veel vrijheid om onderwijs vandaag vorm te geven zoals leraars dat zelf willen. **Wouter Smets**, lerarenopleiding KdG, vertelt over hervormen van binnenuit. De vrijheid die scholen hebben om zelf het onderwijs van hun dromen vorm te geven.

Pedagogisch project en vernieuwingen in De Prins Diest

Wat zou je ervan denken om onder begeleiding op je eigen tempo te kunnen leren? Of zelf kunt bepalen of je naar een instructie gaat of niet? Wij in De Prins bieden zowel in de B-stroom als in de A-stroom een flexibel leertraject aan waarbij dit mogelijk is. Hierbij zetten we extra in op contextrijk leren, talent en talentontwikkeling, eigenaarschap, welbevinden en de betrokkenheid van de leerlingen. **Niels Grosemans**, directeur van De Prins in Diest, neemt je mee in dit verhaal.

Geïntegreerde lessen LO-fysica

Binnen de lessen lichamelijke opvoeding in de richting sportwetenschappen wordt sterk ingezet op techniek binnen de verschillende disciplines. Een optimalisatie van de techniek kan vaak gevonden worden in een betere houding of een andere beweging die op hun beurt kunnen gelinkt worden aan wetten en verschijnselen uit de fysica. **Elias Docquir** gaat in op de mogelijkheden om vakoverschrijdend te werken tussen de lessen lichamelijke opvoeding en fysica in de 2e graad. Binnen de tweede graad fysica komen leerlingen in contact met enkele basisprincipes uit de mechanica: krachten, arbeid, energie, hydrostatica. Deze kennis wordt ingezet voor de optimalisatie van zwemtechniek, gymnastiek en handbal. Hiertoe worden de leerlingen gefilmd tijdens de uitvoeringen en worden de beelden geanalyseerd met aanduidingen van krachtschema's en gevolgde banen. Naast de concrete analyse van individuele leerlingen wordt er in het afstudeeronderzoek ook nagegaan hoe de inzichten bekomen uit het beeldmateriaal duurzaam kunnen ingezet worden. Zo kunnen bijvoorbeeld typevoorbeelden geselecteerd worden in de plaats van intensieve tijdsinvestering van individueel beeldmateriaal. Deze vakoverschrijdende aanpak resulteert, naast een techniekverbetering binnen de lessen lichamelijke opvoeding, in een grotere betrokkenheid van de leerlingen voor de lessen fysica door het concreet aantonen van de relevantie van de geziene leerstof in een dagelijkse context.

Een nieuwe eerstegraadsschool starten

Stroom is een nieuwe en vernieuwende eerstegraadsschool in de bruisende buurt van de Vaartkom. Leerlingen krijgen bij ons de tijd en ruimte om te kijken wat hen wel en niet ligt, wat ze graag doen of waar ze sterk in (willen) zijn. Met een aanpak die tegelijk vertrouwd en anders is, zorgen we voor een vlotte doorstroom van het basis- naar het secundair onderwijs en van de eerste naar de tweede graad. Stroom is een school ook die mee beweegt met de stad en de wereld om zich heen. En is vooral een school die onder stroom staat: waar we leerlingen energie en prikkels geven om hun eigen weg te zoeken en te vinden. **Willem Schoors** neemt je mee in het verhaal van Stroom, geschreven met een team van leraren, directeurs en onderzoekers. Hij vertelt hoe het proces is verlopen en legt uit wat "typisch Stroom" is.

CLIL in het secundair onderwijs

CLIL staat voor Content and Language Integrated Learning. Het is een werkvorm die in Vlaanderen voorlopig enkel in het secundair onderwijs gehanteerd wordt en waarin een niet-taalkvak (bv. wiskunde, geschiedenis, lichamelijke opvoeding, ...) gegeven wordt in het Frans, Engels of Duits. Op die manier leren de leerlingen niet alleen de inhouden van het vak, maar tegelijk ook de vreemde taal. En er zijn nog meer voordelen! Want CLIL vereist ook een andere aanpak van de leerkracht, en daar blijkt een belangrijke meerwaarde te liggen. In deze sessie zoomt **Liesbeth Martens** in op de kenmerken en voordelen van CLIL en gaan we na waarom CLIL bestempeld wordt als één van de belangrijkste onderwijsvernieuwingen van de laatste jaren.

Voorstelling BanaBa's (meertalig onderwijs, buitengewoon onderwijs en zorg)

Ben je geboeid door talen of geprikkeld door de talige diversiteit op school? Wil je jouw vak geven in een andere taal of lesgeven aan anderstalige nieuwkomers? Wil je leren hoe je (jonge) kinderen kan warm maken voor vreemde talen? Vanaf academiejaar 2018-2019 start UCLL met de Bachelor-na-Bachelor Meertalig Onderwijs. In deze BanaBa kan je je deskundigheid in meertalig onderwijs in basis- of secundair onderwijs vergroten. Tijdens deze workshop lichten **Liesbeth Spanjers** en **Kim Willems** de BanaBa toe zodat je een beter zicht krijgt op de inhoudelijke en praktische onderdelen van deze opleiding.

Of wil je graag mee aan de slag in de nieuwe ondersteuningsteams of in het buitengewoon onderwijs? In inclusief onderwijs zijn het buitengewoon én gewoon onderwijs partners in de ondersteuning van kinderen en jongeren met specifieke onderwijsbehoeften. Niet de plaats, maar de ondersteuning staat centraal, met oog voor de uiteenlopende capaciteiten en behoeften van leerlingen. **Ann Van Hooste** neemt je mee in het denken en doen van de Bachelor-na-Bachelor buitengewoon onderwijs. Via deze banaba bouw je expertise op rond de vele oorzaken van leerproblemen, zoals armoede, maar ook heel specifieke onderwijsbehoeften, zoals die van langzaam lerende kinderen, kinderen en jongeren met autisme, gedrags- en emotionele problemen, of met een motorische, visuele, auditieve, verstandelijke of meervoudige beperking. Jij bepaalt welke specifieke vragen je verder wil uitdiepen.

UC LEUVEN-LIMBURG

Lerarenopleiding Heverlee
Hertogstraat 178
3001 Heverlee
016/37 56 00 – ler.heverlee@ucll.be
www.ucll.be/lerarenopleiding